



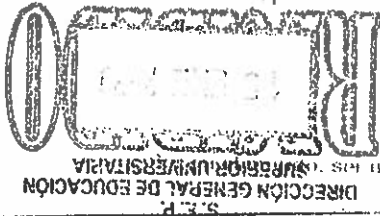
**Oficio:** REC/0015/2020  
**Asunto:** Cuarto informe trimestral académico PFCE 2018-2019, ejercicio fiscal 2019.

La Presumida, José María Morelos, Quintana Roo a 14 de enero de 2020  
"2020, Año del 50 Aniversario de la Fundación de Cancún".

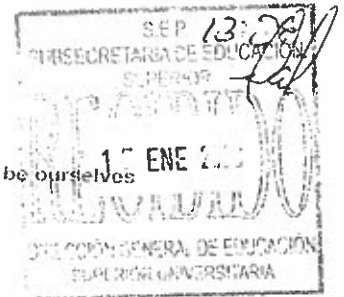
**DRA. CARMEN E. RODRÍGUEZ ARMENTA,**  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA**  
**CIUDAD DE MÉXICO**

En cumplimiento a las reglas de operación del programa presupuestario S267 Fortalecimiento de la Calidad Educativa, ejercicio fiscal 2019, por medio del presente tengo a bien informarle que se realizó la carga correspondiente al cuarto informe trimestral y el informe final académico en el sistema PFCE de los siguientes proyectos: Consolidación del Sistema de Gestión de la UIMQROO y Proyecto integral académico del PFCE 2018-2019. Se adjuntan los reportes emitidos por dicho sistema.

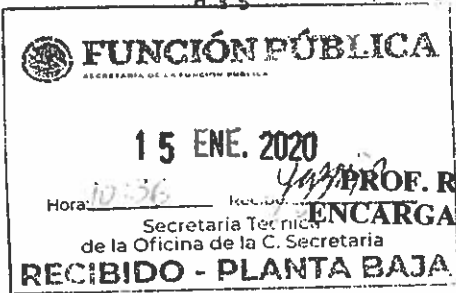
Sin otro particular por el momento, me despido de usted enviándole un cordial saludo.



**ATENTAMENTE,**



SEP nosotros "Wiinikil yóok'oikaah, jee bix'o'one" • To be in the world. to be ourselves



**PROF. RAFAEL ANTONIO PANTOJA SÁNCHEZ**  
**ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA RECTORÍA Y REPRESENTANTE LEGAL**



C.c. Dip. Adela Piña Bernal. - Presidenta de la Comisión de Educación. Congreso de la Unión Ciudad de México  
Dra. Irma Eréndira Sandoval Ballesteros. Secretaria de la Función Pública. -Ciudad de México.  
Archivo.  
RAPS/AMP/YMSS





**Clave de convenio: C/PFCE-2019-23MSU0024J-02-06**

**Proyecto: Proyecto Integral Académico UIMQRoo del PFCE 2018-2019**

**Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-23MSU 0024J-01**

### **1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Se cumplieron al 100 % las metas establecidas y es importante señalar que han incrementado las acciones formativas transversales impulsando una formación integral y de calidad. En cuanto al primer objetivo particular: desarrollar investigación interdisciplinaria con la difusión de sus resultados para fortalecer la formación del estudiante y para atender las necesidades de las comunidades con la visión de interculturalidad, se cumplieron al 100% las metas al contar con los recursos para que los y las PTC participaran en estancias de investigación o asistieran a eventos científicos nacionales e internacionales para presentar resultados de investigación a través de las cuales se fortalecen las actividades de investigación, vinculación y docencia, con la finalidad de trabajar en las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos. Cabe mencionar que las metas propuestas para el objetivo dos se alcanzaron sin problema, lo que significa un avance en la parte disciplinar brindando a los y las estudiantes y profesores la oportunidad de contar con contenidos actualizados. A través del objetivo tres se logró fomentar el desarrollo integral de los estudiantes de los diversos programas educativos mediante la movilidad académica, prácticas de estudio, equipamiento de laboratorios, diversas actividades de vinculación comunitaria, se desarrollaron actividades culturales, deportivas y la formación de valores, en las que se tuvo la participación de la comunidad universitaria y en algunos casos público en general.

### **2.- Problemas atendidos**

Se actualizó parte del equipamiento académico para laboratorios y servicios estudiantiles. Se incrementó el trabajo de campo de los programas educativos a través de viajes de estudio y/o prácticas. Se fortaleció la formación integral de los y las estudiantes mediante los viajes de prácticas y su participación en congresos. Con respecto a la capacidad académica se atendió la necesidad de actualización y profesionalización docente. Asimismo se hizo un proceso transparente para la solicitud de los recursos con la finalidad de que más PTC fueran beneficiarios para presentar sus resultados de investigación en congresos y tengan la oportunidad de publicación. De esta forma se incidió en cumplir el 80% de los PTC de la UIMQROO que obtuvieron y mantienen el Perfil Deseable PRODEP, lo cual también repercute en la generación y aplicación de conocimiento innovador y el fortalecimiento de los cuerpos académicos. Se impartieron diversos cursos y talleres a los estudiantes para fortalecer su formación integral. Se reforzó la vinculación comunitaria a través de las diversas reuniones de planeación entre los estudiantes, docentes e integrantes de las comunidades, con el propósito del desarrollo de proyectos acordes a las necesidades reales de las comunidades, mismos que forman parte del trabajo de titulación de los estudiantes. Se evaluaron ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) los programas educativos de la Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos y la Licenciatura en Turismo Alternativo de los cuales está pendiente el envío de los dictámenes.

### **3.- Fortalezas aseguradas**

Se aseguró el trabajo de vinculación comunitaria de acuerdo al modelo educativo. Se incrementó la movilidad estudiantil y del profesorado a través de estancias de investigación. Se fortaleció la identidad y se revitalizó la lengua y cultura con diversas actividades. Se incrementó la movilidad nacional e internacional de los y las PTC, apoyando a quienes tuvieran ponencias como resultado de investigación y estancias académicas aceptadas. Esto permite fortalecer la capacidad académica del profesorado y su actualización e intercambio académico con pares. Debido al desempeño equilibrado de las funciones sustantivas de sus integrantes, los Cuerpos Académicos "Desarrollo Sostenible" y "Turismo e Interculturalidad" lograron la constancia de mantenerse en el nivel de "en Consolidación". Por otra parte se están reforzando conocimientos en las diferentes carreras por medio de los cursos específicos, lo que permite que los contenidos de los cursos se vean de manera más profunda. Se fortaleció el equipamiento de laboratorios para la formación integral de los estudiantes.

### **4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

Se han logrado avances en las metas propuestas para la mejora de los programas educativos, algunas de las acciones se refieren a la capacitación de estudiantes y profesores en áreas disciplinares, lo cual ha permitido que se tenga una formación con temas y datos más actualizados. Es importante reconocer que la actualización es parte de las actividades que llevan a lograr programas de calidad, y las etapas del proceso están determinadas por los mismos programas educativos ya que se programaron metas de acuerdo al número de profesores que hay en cada uno, esto con el fin de cumplir con los compromisos que se tienen de manera ordinaria y poder atender lo referente a este proyecto, pese a que se ha avanzado aún no se finaliza con el proceso de actualización por lo que se plantean nuevas metas. En 2019 fueron evaluados por los CIEES los programas educativos de la Licenciatura en Turismo Alternativo y la Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos, aún se esperan los dictámenes.

**Capítulos de Libros**

No se han agregado Libros

Libros

**11.- Producción científica**

Se realizaron acciones de formación integral sobre valores interculturales dirigidas a los y las estudiantes. Se impulsó la formación integral de los y las estudiantes mediante la estrategia de clubes. Se equipó con materiales artísticos, deportivos y culturales los servicios atención a los y las estudiantes. Se promovió la apreciación cultural y desarrollo de la identidad universitaria con estas acciones. Todos los programas educativos fortalecieron la educación de los y las estudiantes mediante la realización de viajes de prácticas. Se incrementó la realización de estancias formativas y de investigación en centros nacionales de alto reconocimiento. De igual forma el sustento teórico de las clases fue aplicado mediante el trabajo de campo en más de 100 comunidades de la zona indígena de la Península de Yucatán.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Se realizaron acciones de formación sobre valores interculturales para el personal docente de la institución.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

En el ejercicio del programa se fortalecieron los 8 programas educativos y servicios de apoyo académico. Se fortalecieron laboratorios de tecnologías y de electrónica, se compraron materiales e insumos para el área de salud comunitaria, los servicios y equipos de cómputo del centro de cómputo y del laboratorio de enseñanza de lenguas. Se adquirieron equipos para el laboratorio de Agroecología y se equipó con materiales una granja integral de producción intercultural destinada para prácticas. En el área de artes se adquirieron materiales, instrumentos y equipos para las prácticas artísticas y musicales. Para el área de turismo alternativo se adquirieron materiales para prácticas de campismo, kayak, material de seguridad y otros insumos para la realización de actividades de aprendizajes. El área transversal de salud integral de la Universidad recibió equipamiento para la promoción del deporte entre la comunidad estudiantil. Finalmente en el área académica profesores recibieron la actualización de equipos de cómputos, electrónicos y software para la impartición de asignaturas.

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Profesores Beneficiados	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	16	8	24
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Alumnos Beneficiados	Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	
TSU/PA			
Licenciatura	1		23
Posgrado			
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>23</b>

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Con la valoración del cumplimiento de las metas y objetivos particulares, se concluye que las actividades planeadas impactan de manera positiva en la mejora de los indicadores de competitividad académica establecidos, así como en la formación integral de los estudiantes. Se logró un eficiencia terminal del 17.33 %, titulación del 19 % y una matrícula de 825 de estudiantes de nivel licenciatura y maestría.

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCCE**

Los programas evaluados en este periodo han iniciado con las acciones propuestas para la atención de recomendaciones las cuales se calendarizaron en orden de importancia y las que se pueden atender en la parte académica. Se ha fortalecido el equipamiento de infraestructura y materiales de PE para incrementar la calidad educativa.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

- 1.- Políticas públicas del turismo comunitario en Quintana Roo: Ruta de la Guerra de Castas
- 2.- Pasado, presente y futuro del cultivo de pitahaya (*Hylocereus undatus*) en el estado de Quintana Roo, México.
- 3.- Migración y Turismo: Se fue a Volver
- 4.- Desarrollo Turístico del Municipio de José María Morelos, la Perspectiva Histórica de las Políticas Públicas

**Artículos**

No se han agregado Artículos

**Ponencias**

- 1.- Transferencia de tecnología para la mejora de la disciplina arqueológica
- 2.- Estrategias revitalización de la memoria histórica del patrimonio arqueológico en la península de Yucatán.
- 3.- Desafíos de Accesibilidad de una Ruta Turística Patrimonial Comunitaria: la Ruta de la Guerra de Castas
- 4.- La capacidad de carga como herramienta de gestión territorial turística sustentable en la zona maya de Quintana Roo (México): avances del caso de la Ruta de la Guerra de Castas.
- 5.- Políticas públicas del turismo comunitario en Quintana Roo: Ruta de la Guerra de Castas.
- 6.- Enseñanza de la agroecología a jóvenes universitarios de la Zona Maya de Quintana Roo
- 7.- Domesticación de chaya en La Península de Yucatán, México.
- 8.- Hormigas (Hymenoptera: Formicidae) asociadas al complejo de termitas presentes en el cultivo de chaya en Quintana Roo, México.
- 9.- Diversidad de especies de hormigas (Hymenoptera: Formicidae) presentes en apiarios de *Apis mellifera* en la comunidad de Kankabchén, Quintana Roo.
- 10.- Evaluación potencial de 16 frutos en los solares de la zona maya, Quintana Roo
- 11.- Estructura del Mercado y producción de la chaya (*Cnidioscolus chayamansa* Mc Vaugh) de José María Morelos Quintana Roo.
- 12.- Transferencia de tecnología para la mejora de la disciplina arqueológica
- 13.- Estrategias revitalización de la memoria histórica del patrimonio arqueológico en la península de Yucatán
- 14.- Desafíos de Accesibilidad de una Ruta Turística Patrimonial Comunitaria: la Ruta de la Guerra de Castas.
- 15.- La capacidad de carga como herramienta de gestión territorial turística sustentable en la zona maya de Quintana Roo (México): avances del caso de la Ruta de la Guerra de Castas.
- 16.- Enseñanza de la agroecología a jóvenes universitarios de la Zona Maya de Quintana Roo
- 17.- Domesticación de chaya en La Península de Yucatán, México.
- 18.- Hormigas (Hymenoptera: Formicidae) asociadas al complejo de termitas presentes en el cultivo de chaya en Quintana Roo, México
- 19.- Diversidad de especies de hormigas (Hymenoptera: Formicidae) presentes en apiarios de *Apis mellifera* en la comunidad de Kankabchén, Quintana Roo
- 20.- Trabajo y organización social para la seguridad y soberanía alimentaria en comunidades mayas de Quintana Roo
- 21.- Producción agroecológica con valor comercial en Tulum, Quintana Roo, México
- 22.- Historia y desarrollo de la Agroecología en México. El caso del estado de Quintana Roo.
- 23.- La Xcaretización de Mayaland.
- 24.- Desafíos en las organizaciones comunitarias de turismo rural en la ruta de la guerra de castas, Quintana Roo
- 25.- Análisis socioeconómico de dos comunidades del departamento del Atlántico, Colombia, como base para la generación de productos turísticos

26.- Etnomatemática: la aplicación en el comercio entre los mayas yucatecos

27.- Evaluación de los parámetros psicoquímicos asociados a la calidad de la miel de la abeja Scaptotrigona mexicana

28.- "Importancia de la participación de estudiantes universitarios de comunidades mayas, en la promoción de la donación voluntaria y altruista de sangre, en el municipio de José María Morelos, Quintana Roo, México"

29.- Análisis sensorial del chorrozo verde a base de cerdo peón mexicano

30.- Efecto de las micorrizas en el desarrollo de *Brosimum Allcastrum* Swart

31.- Rapeando en lengua maya: una experiencia revitalizadora

32.- Oralidad en comunidades mayas de Quintana Roo, análisis del discurso

33.- Conductas y actitudes lingüísticas: la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

34.- Creación de Perfiles de usuario para el diseño y/o selección de plataformas de aprendizaje virtuales.

35.- 'K'asle't'aankunsi, aprendiendo lengua maya desde la cosmogonía del abuelo tutor"

36.- Un acercamiento del Maya Yucateco a la Disponibilidad léxica para la creación de insumos pedagógicos en contextos interculturales

37.- (Re) construyendo el Paisaje Lingüístico en espacios interculturales a través de elementos reciclables

38.- Análisis de la brecha tecnológica para el uso y/o selección de plataformas virtuales de aprendizaje en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

39.- 'Mujeres guías del proyecto 'Yuumtsil K'áax de Huay-Max, Quintana Roo

40.- La Agenda para el desarrollo municipal y su incidencia en el desarrollo del municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

41.- "La voz de los profesores en el proceso de formación"

42.- "La apicultura y la meliponicultura como actividades turísticas que fomentan la conservación de la biodiversidad".

**Memorias**

No se han agregado Memorias

**Patentes**

No se han agregado Patentes

**12.- Otros aspectos**

Gracias a los recursos del Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa, se continuaron fortaleciendo los procesos claves de la universidad (enseñanza-aprendizaje, investigación y vinculación), teniendo un avance significativo con relación a la consolidación de la Universidad. Es importante considerar que profesores y estudiantes de la UIMQROO trabajamos con 120 localidades pertenecientes a 22 municipios de cinco estados nacionales, con presencia en dos países (México y Belice). Esto se realizó como parte de las actividades de trabajo de campo y seguimiento de proyectos del trabajo denominado vinculación comunitaria. De igual forma la Universidad logró realizar una gran cantidad de actividades relacionadas con el desarrollo de la cultura y la revitalización de la lengua maya donde contribuyeron actividades docentes y difusión de investigación local. Estas actividades fortalecen el modelo de universidad intercultural.

Prof. Rafael Antonio Fantoja Sánchez  
Encargado del despacho de la Rectoría y Representante Legal

Maria Luisa Raygoza Alcocer  
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-23MSU0024J-02-06  
 Proyecto: Consolidar la Gestión Institucional de la UIMQRoo  
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-23MSU0024J-02

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Los profesores asistieron a diversos eventos científicos nacionales e internacionales para presentar resultados de investigación y realizaron estancias académicas, a través de las cuales se fortalecen las actividades de investigación, vinculación y docencia, con la finalidad de trabajar en las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos.

**2.- Problemas atendidos**

Se actualizan equipamiento académico para laboratorios y servicios estudiantiles Se incrementa el trabajo de campo de los PE a través de viajes de estudio y/o prácticas Con respecto a la capacidad académica se atendió la necesidad de actualización y profesionalización docente. Asimismo se hizo un proceso transparente para la solicitud de los recursos con la finalidad de que más PTC fueran beneficiarios para presentar sus resultados de investigación en Congresos y tengan la oportunidad de publicación. De esta forma se incidió en cumplir el 80% de los PTC de la UIMQROO que obtuvieron y mantienen el Perfil Deseable PRODEP, lo cual también repercute en la generación y aplicación de conocimiento innovador.

**3.- Fortalezas aseguradas**

Se aseguro el trabajo de vinculación comunitaria de acuerdo al modelo educativo Se incrementa la movilidad estudiantil y del profesorado a través de estancias de investigación. Se fortalece la identidad y se revitaliza la lengua y cultura con diversas actividades. Se incrementó la movilidad nacional e internacional de los y las PTC, apoyando a quienes tuvieran ponencias como resultado de investigación y estancias académicas aceptadas. Esto permite fortalecer la capacidad académica del profesorado y su actualización e intercambio académico con pares. Debido al desempeño equilibrado de las funciones sustantivas de sus integrantes, los Cuerpos Académicos 'Desarrollo Sostenible' y 'Turismo e Interculturalidad' lograron la constancia de mantenerse en el nivel de 'en Consolidación'.

**4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

Se han tenido avances en las metas propuestas para la mejora de los programas educativos, algunas de las acciones se refieren a la capacitación de estudiantes y profesores en áreas disciplinares, lo cual ha permitido que se tenga una formación con temas y datos más actualizados. Es importante reconocer que la actualización es parte de las actividades que llevan a lograr programas de calidad, y las etapas del proceso están determinadas por los mismos PPEE ya que se programaron metas de acuerdo al número de profesores que hay en cada uno, esto con el fin de cumplir con por los compromisos que se tienen de manera ordinaria y poder atender lo referente a este proyecto, pese a que se ha avanzado aún no se finaliza con el proceso de actualización por lo que se plantean nuevas metas. En 2019 fueron evaluados por los CIEES los PPEE de la Licenciatura en Turismo Alternativo y la Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos, se está a la espera de los resultados.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Los programas evaluados en este periodo han iniciado con las acciones propuestas para la atención de recomendaciones las cuales se calendarizaron en orden de importancia y las que se pueden atender en la parte académica. Se ha fortalecido el equipamiento de infraestructura y materiales de PE para incrementar la calidad educativa.

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE**

Tras la valoración del cumplimiento de los objetivos particulares, se puede concluir que actividades planificadas, el alcance de las metas y objetivo impacta positivamente en el mejoramiento de los indicadores de competitividad académica y de servicios educativos en la formación de recursos humanos; de tal forma que se alinea al objetivo general en la mejora de la calidad educativa de la institución. Se tuvo una eficiencia termina del 17% y una titulación del 19%

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total





Profesores de Tiempo Completo	16	8	24
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>

TSU/PA	Alumnos Beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
Licenciatura	22	1			23
Posgrado					
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>

**8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

En el ejercicio del programa se fortalecieron los 8 Programas educativos y servicios de apoyo académico. Se fortalecieron laboratorios de tecnologías y de electrónica, se compraron materiales e insumos para el área de salud comunitaria, los servicios y equipos de cómputo del centro de computo y del laboratorio de enseñanza de lenguas. Se adquieren equipos para el laboratorio de Agroecología y se equipa con materiales una granja de prácticas. En el área de artes se adquieren materiales, instrumentos y equipos para las prácticas artísticas y musicales. Para el área de turismo se adquieren materiales para prácticas de campismo, kayak, material de seguridad y otros insumos para la realización de actividades de aprendizajes. El área transversal de salud integral de la universidad recibió equipamiento para la promoción del deporte entre la comunidad estudiantil. Finalmente en el área de dirección académica profesores recibieron la actualización de equipos de cómputos, electrónicos y software para la impartición de asignaturas. Se llevó a cabo la auditoría de seguimiento en la norma ISO 9001-2015 con el cual se logro mantener el certificado en los 7 procesos certificados en dicha norma, así también, se capacito a los auditores internos y los dueños de procesos, para la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad.

**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Se realiza formación sobre valores interculturales para el personal docente de la institución.

**10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Se realiza formación integral sobre valores interculturales dirigidas a los estudiantes. Se impulsa la formación integral del estudiante mediante la estrategia de clubes. Se equipan con materiales artísticos, deportivos y culturales los servicios atención al estudiante. Se promueve la apreciación cultural y desarrollo de la identidad universitaria con estas acciones.

**11.- Producción científica**

**Libros**

No se han agregado Libros

**Capítulos de Libros**

- 1.- Políticas Públicas del turismo comunitario en Quintana Roo: Ruta de la Guerra de Castas
- 2.- Pasado, presente y futuro del cultivo de pitahaya(Hylocereus undatus) en el estado de Quintana Roo, México

**Artículos**

No se han agregado Artículos

**Ponencias**

- 1.- Transferencia de tecnología para la mejora de la disciplina arqueológica
- 2.- Estrategias; revitalización de la memoria histórica del patrimonio arqueológico en la península de Yucatán
- 3.- Desafíos de Accesibilidad de una Ruta Turística Patrimonial Comunitaria; la Ruta de la Guerra de Castas
- 4.- La capacidad de carga como herramienta de gestión territorial turística sustentable en la zona maya de Quintana Roo (México); avances del caso de la Ruta de la Guerra de Castas
- 5.- Políticas Públicas del turismo comunitario en Quintana Roo; Ruta de la Guerra de Castas



- 6.- Enseñanza de la Agroecología a jóvenes universitarios de la Zona Maya de Quintana Roo
- 7.- Domesticación de chaya en la Península de Yucatán, México
- 8.- Hormigas(Hymenoptera; Formicidae) asociadas al complejo de termitas presentes en el cultivo de chaya en Quintana Roo, México.
- 9.- Diversidad de especies de hormigas(Hymenoptera; Formicidae) presentes en apiarios de Apis melifera en la comunidad de Kankabchen, Quintana Roo
- 10.- Evaluación potencial de 16 frutos en los solares de la zona maya, Quintana Roo
- 11.- Estructura del Mercado y producción de la chaya (Cnidoscolus chayamansa Mc Vaugh) de José María Morelos, Quintana Roo
- 12.- Transferencia de tecnología para la mejora de la disciplina arqueológica
- 13.- Estrategias revitalización de la memoria histórica del patrimonio arqueológico en la península de Yucatán
- 14.- Desafíos de Accesibilidad de una Ruta Turística Patrimonial Comunitaria; la Ruta de la Guerra de Castas
- 15.- La capacidad de carga como herramienta de gestión territorial turística sustentable en la zona maya de Quintana Roo (México), avances del caso de la Ruta de la Guerra de Castas
- 16.- Enseñanza de la agroecología a jóvenes universitarios de la Zona Maya de Quintana Roo
- 17.- Domesticación de chaya en la Península de Yucatán, México
- 18.- Hormigas (Hymeoptera; Formicidae) asociadas al complejo de termitas presentes en el cultivo de chaya en Quintana Roo, México.
- 19.- Diversidad de especies de hormigas (Hymenoptera: Formicidae) presentes en apiarios de Apis Melifera en la comunidad de Kancabchen, Quintana Roo
- 20.- Trabajo y Organización social para la seguridad y soberanía alimentaria en comunidades mayas de Quintana Roo
- 21.- Producción agroecológica con valor comercial en Tulum, Quintana Roo, México
- 22.- Historia y desarrollo de la Agroecología en México. El caso del estado de Quintana Roo
- 23.- La Xcaretización de Mayaland
- 24.- Desafíos en las organizaciones comunitarias de turismo rural en la ruta de la guerra de castas, Quintana Roo
- 25.- Rapeando en lengua maya: Una experiencia revitalizadora
- 26.- Oralidad en comunidades mayas de Quintana Roo, análisis del discurso
- 27.- Análisis socioeconómicos de dos comunidades del Departamento del Atlántico, Colombia, como base para la generación de productos turísticos
- 28.- Etnomatemática de la aplicación en el comercio entre los mayas yucatecos
- 29.- Conductas y actitudes lingüísticas: la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.
- 30.- Evaluación de los parámetros fisicoquímicos asociados a la calidad de la miel de la abeja scaptotrigona mexicana
- 31.- Importancia de la participación de estudiantes universitarios de comunidades mayas, en la donación voluntaria y altruista de sangre, en el municipio de José María Morelos, Quintana Roo, México
- 32.- Creación de perfiles de usuario para el diseño y/o selección de plataformas de aprendizaje virtuales.
- 33.- Análisis sensorial del chorizo verde a base de cerdo pelón
- 34.- K'aslet'aankunsik, aprendiendo lengua maya desde la cosmogonía del abuelo tutor"
- 35.- Efecto de las micorrizas en el desarrollo de Brosimum Alicastrum SWART
- 36.- Un acercamiento del Maya Yucateco a la Disponibilidad léxica para la creación de insumos pedagógicos en contextos interculturales
- 37.- La agenda para el desarrollo municipal y su incidencia en el desarrollo del municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Ro
- 38.- Mujeres guías del proyecto Yuumtsil K áax de Huay-Max, Quintana Roo
- 39.- (Re) Construyendo el Paisaje Lingüístico en espacios Interculturales a través de elementos reciclables
- 40.- Análisis de la brecha tecnológica para el uso y/o selección de plataformas virtuales de aprendizaje en la Universidad



Intercultural Maya de Quintana Roo

**Memorias**

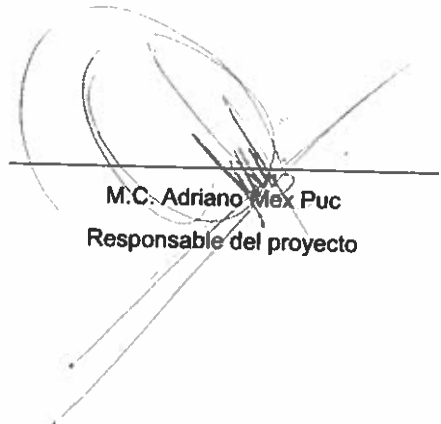
No se han agregado **Memorias**

**12.- Otros aspectos**

Es necesario considerar que profesores y estudiantes de la UIMQROO trabajamos con 120 localidades pertenecientes a 22 municipios de cinco estados nacionales, con presencia en dos países (México y Belice),



Prof. Rafael Antonio Pantoja Sánchez  
Encargado del despacho de la Rectoría y  
Representante Legal



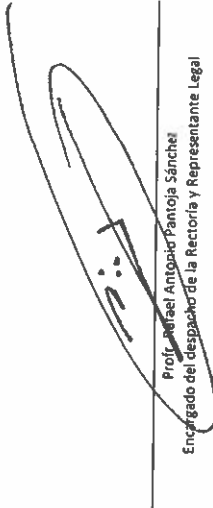
M.C. Adriano Mex Puc  
Responsable del proyecto

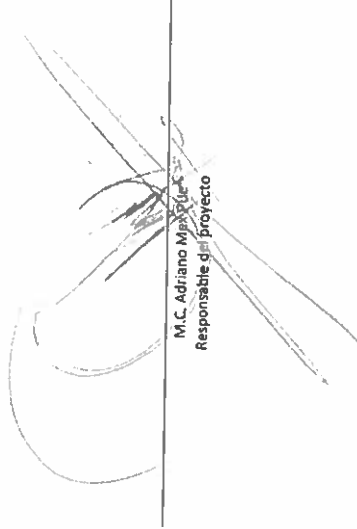


Universidad: Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo  
Clave de convenio: C/PFCE-2019-23MSU00241-02-06

Proyecto: Consolidar la Gestión Institucional de la UIMQROO  
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-23MSU00241-02

Proceso de Gestión	Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Alcanzados Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	% Valor Final	Numero	%	Numero	%	Numero	%	
<b>Denominador: Procesos</b>										
1.1.1	Porcentaje de procesos certificados	7	100	0	0	0	0	7	100+	Se realizo la auditoria de seguimiento para mantener el certificado ISO 9001:2015
1.1.2	Porcentaje de procesos re-certificados	7	100	7	100	7	100+	7	100+	
<b>Sistemas de Información</b>										
<b>Denominador: Módulos</b>										
2.1.1	Porcentaje de módulos del SIA en operación	11	78.6	11	78.6	0	100+	11	100+	Son los sistemas que se encuentran en operación
2.1.2	Porcentaje de módulos del SIA en operación interconectados entre si	3	21.4	3	21.4	0	100+	3	100+	

  
Prof. Rafael Antonio Pantoja Sánchez  
Encargado del despacho de la Rectoría y Representante Legal

  
M.C. Adriano Muxique  
Responsable del Proyecto





**EDUCACIÓN**

Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa  
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019  
 Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo



**PPFCE-2019-23MSU0024J-02 Consolidar la Gestión Institucional de la UIMQRoo**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular	
2.1	Recertificar y consolidar el Sistema de Gestión de Calidad bajo la norma ISO 9001-2015	

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos		Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Recertificación y auditorías de seguimiento en la norma	1	1	0.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular	
2.2	Fortalecer la planeación estrategia de la Universidad y las acciones que mantengan una alta transparencia y rendición de cuentas.	

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos		Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.1	Mantener una alta transparencia y rendición de cuentas	76	76	76.00	76.00

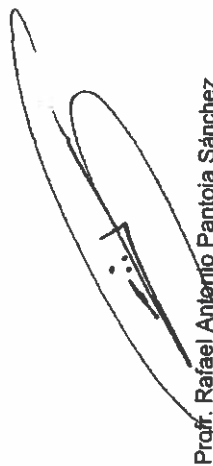
No. OP	Descripción del Objetivo Particular	
2.3	Actualizar y fortalecer la operación eficiente y segura de la red de informática de hardware y software, así como la automatización de todos los servicios de administración escolar y servicios estudiantiles	

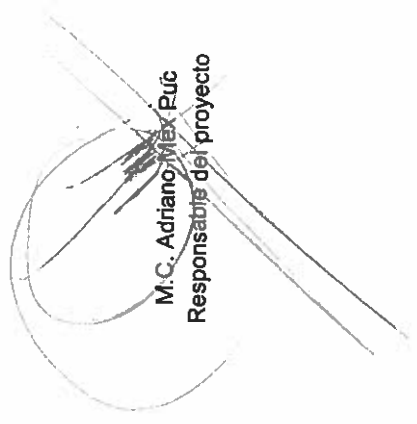
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos		Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Consolidar en un 45% todos los servicios que ofrece el departamento de administración escolar y servicios estudiantiles	55	55	55.00	55.00



No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos		Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.2	Actualizar y fortalecer las tecnologías de información del centro de cómputo en hardware, software, conectividad	63	63	63.00	63.00

Firmas

  
 Prof. Rafael Antierio Pantoja Sánchez  
 Encargado del Despacho de la Rectoría y Representante Legal

  
 M.C. Adriano Max Puc  
 Responsable del proyecto



# EDUCACIÓN

Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa  
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019  
 Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo



**P/PFCE-2019-23MSU0024-I-01 Proyecto Integral Académico UIMQROO del PFCE 2018-2019**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.1	Desarrollar investigación interdisciplinaria con la difusión de sus resultados para fortalecer la formación del estudiante y para atender las necesidades de las comunidades con la visión de interculturalidad.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.1	1.1.-Al menos 30% de los PTC de la UIMQROO participa en movilidad académica por la calidad de su producción científica.	12	12	100.00	12.00	12.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.2	1.2.-Dos Cuerpos Académicos se conservan en consolidación por la productividad académica del profesorado (CADS y CATSI).	2	2	100.00	2.00	2.00

Justificación  
 Los Cuerpos Académicos de 'Turismo Sostenible e Interculturalidad' y 'Desarrollo Sostenible' recibieron el dictamen de estar 'En consolidación' en PRODEP.



No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.3	1.3-Lograr que el 80% de los PTC de la UIMQROO mantengan Reconocimiento PRODEP.	80	80	100.00	80.00	80.00
Justificación						
El 80% de los PTC obtuvo el reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP por cumplir equilibradamente las funciones sustantivas de gestión, docencia, investigación y vinculación.						

**No. OP** 1.2 Fortalecer la competitividad y pertinencia académicas de la universidad para incrementar la tasas de egreso

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.1	Lograr el 50 % de los Conocimientos especializados destinados a estudiantes según su perfil de egreso en el plan de estudios de la categoría I, II y III	30	30	100.00	0.00	30.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.2	Desarrollar el 50% de los materiales educativos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje	50	50	100.00	50.00	50.00
Se cuenta con materiales para los cursos básicos de chino						
Justificación						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.3	Contribuir al 50 % de la actualización de programas de conocimiento en áreas disciplinares	50	50	100.00	50.00	50.00
Se alcanzaron las metas propuestas en actualización para el ejercicio 2019						
Justificación						





**No. OP** Descripción del Objetivo Particular

1.3 Fomentar el desarrollo integral del estudiante a través de movilidad académica, infraestructura de laboratorios, prácticas de estudio, vinculación comunitaria, actividades culturales, deportivas y la formación de valores.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
1.3.1	Lograr el 80% de participación de los Programas Educativos en algunas de las actividades relacionadas con la movilidad, estancias formativas y viajes de prácticas.	80	80	100.00	80.00	80.00	80.00

Justificación  
 Todos los programas educativos realizaron actividades relacionados con estancias formativas, movilidad y viajes de prácticas

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
1.3.2	Lograr el 75% de participación de los Programas Educativos en algunas de las actividades culturales, deportivas y de formación de valores.	80	80	100.00	80.00	80.00	80.00

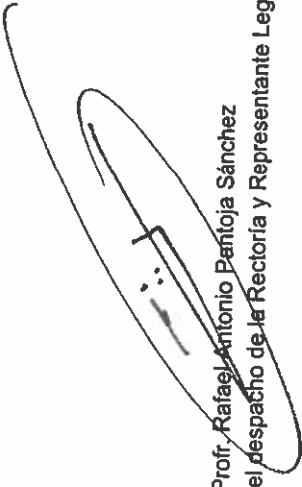
Justificación  
 Todos los Programas Educativos participan en algunas de las actividades culturales, deportivas y de formación de valores realizadas. Se cumple la meta

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
1.3.3	Lograr que el 75% de los Programas Educativos se beneficien a través de acciones de fortalecimiento a la vinculación y de los servicios institucionales a los estudiantes.	87	87	100.00	87.00	87.00	87.00

Justificación  
 Todos los Programa Educativos participan en actividades de vinculación y se fortalecen los servicios estudiantiles conforme a los programado. Se alcanzo la meta establecida.



Firmas



Prof. Rafael Antonio Panloja Sánchez  
Encargado del Despacho de la Rectoría y Representante Legal



María Luisa Raygoza Alcocer  
Responsable de la Dirección Académica de la UIMQRoo



Universidad: Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo  
Clave de convenio: C/PFCE-2019-23MSU0024J-02-06  
Proyecto: Proyecto Integral Académico UIMORoo del PFCE 2018-2019  
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-23MSU0024J-01

Capacidades Académicas	Indicador de Calidad	Ajustado Anual		Ajustado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%		Número
<b>Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo</b>									
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	24	71.4	23	74.2	23	100	23	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	8	25.8	8	25.8	8	100	8	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	32	103	23	74.2	23	100	23	100+
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	8	25.8	8	25.8	8	100	8	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	23	74.2	23	74.2	24	100+	24	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	0	0	2	6.45	2	100+	2	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías de planta académica	32	103	31	100	31	100	31	100+
<b>Denominador: Total de planta académica</b>									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	24	49	28	57.1	28	100	28	100+
<b>Denominador: Total de Cuerpos Académicos</b>									
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	28.6	2	28.6	0	0	0	0
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	5	71.4	5	71.4	0	0	4	100+
<b>Complementos Académicos</b>									
<b>Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura</b>									
		6							
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	16.7	6	100	6	50	3	40
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	66.7	6	100	6	50	3	0
<b>Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura</b>									
		681							
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	539	79.2	681	100	681	33.33	227	100+
<b>Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.</b>									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	29	0	0	0	0	0	0	0
<b>Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A</b>									
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	170	0	45	0	45	100+	58	100+
<b>Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A</b>									
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	0	0	35	0	35	100+	52	100+

Los PE Ing. en Sistemas de Producción Agroecológicos y PE en Turismo Alternativo ya fueron evaluados, están espera de los resultados, el PE en Lengua y Cultura se encuentra en proceso de evaluación.  
Los PE Ing. en Sistemas de Producción Agroecológicos y PE en Turismo Alternativo ya fueron evaluados, están espera de los resultados, el PE en Lengua y Cultura se encuentra en proceso de evaluación.  
3 PE cuentan con el reconocimiento de calidad, dos ya fueron evaluados por los CIEES y están espera de resultados y uno se encuentra en proceso de evaluación

Egresaron 58 estudiantes, lo que corresponde a un 19% de eficiencia terminal  
Egresaron titulados 52 estudiantes, lo que corresponde a un 17.33% de titulación

Encargado del despacho de la Rectoría y Representante Legal  
Dr. Faber Antonio Pantoja Sánchez

Responsable del proyecto  
María Luisa Kayzaba Alcocer

