

Oficio: REC/0371/2026

Asunto: Informes Académicos Finales, PRODEP 2025.

La Presumida, José María Morelos, Quintana Roo a 29 de mayo de 2026.
"2026, año del 40 Aniversario de la Creación del Himno del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo"

MTRA. CYNTHIA RUANO MÉNDEZ.
DIRECTORA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
E INTERCULTURAL - DGESUI – SES – SEP.
P R E S E N T E .

En atención al oficio número 511/2026-1583-07, en el marco de la convocatoria de Consolidación de las Universidades Interculturales, ejercicio fiscal 2025, envío adjunto al presente los informes académicos finales correspondientes al Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para tipo superior, PRODEP 2025 de los siguientes proyectos:

- Proyecto No. 1. Actualización del profesorado y de los contenidos curriculares para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proyecto No. 2. Fortalecimiento de los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento para el incremento de la productividad académica.
- Proyecto No. 3. Reconocimiento, innovación y vinculación para el fortalecimiento académico y profesional de los perfiles de egreso.

Es importante mencionar que dichos informes fueron cargados en el Sistema Integral de Universidades Interculturales (SIUUII).

Sin otro particular, me es grato hacer propicia la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Ser en el mundo, ser nosotros • Wínikil yóok'olkaab, jée bix'o'one' • To be in the world, to be ourselves



DR. WILLIAM HERNANDO BRICEÑO GUZMÁN.
RECTOR.



UIM QROO
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO

C.C.T. 23EU0001J

RECTORÍA

C.c. Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, Subsecretario de Educación Superior, - SEP. Para conocimiento.
Dr. Carlos Iván Moreno Arellano, Director General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, SES - SEP.
Mtra. Elvira Méndez Bautista, Directora de Educación Intercultural, DGESUI – SES - SEP.
Minutario.
WHBG/YMSS/rmcc*

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO.

Informe Académico Final

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PRODEP 2025



*“Educación intercultural para la
transformación social y el desarrollo regional”.*

José María Morelos, Quintana Roo.

— 2026 —

**PROYECTO 1: ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO Y DE LOS
CONTENIDOS CURRICULARES PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

JOSÉ MARÍA MORELOS QUINTANA ROO A 29 DE MAYO DE 2026

ÍNDICE

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. | OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO..... | 2 |
| 3. | META Y ACCIÓN DEL PROYECTO. | 2 |
| 4. | CONTEXTO INSTITUCIONAL | 3 |
| 5. | FACTORES ACADÉMICOS QUE IMPACTARON EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL..... | 4 |
| 6. | RESULTADOS..... | 6 |
| 7. | EVIDENCIAS DE LOS BMS EJERCIDOS DURANTE EL EJERCICIO 2025. | 9 |
| 8. | CONCLUSIÓN..... | 68 |

1. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo tiene como misión brindar una educación superior pertinente, incluyente e intercultural, orientada al desarrollo integral de las comunidades mayas y de la región. En este contexto, la institución enfrenta importantes desafíos relacionados con la permanencia escolar, la reprobación y la eficiencia terminal, derivados de factores académicos, económicos, sociales y culturales que impactan de manera directa la trayectoria educativa del estudiantado.

La población estudiantil de la universidad proviene, en su mayoría, de comunidades rurales e indígenas con condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, situación que limita el acceso a recursos académicos, tecnológicos y formativos complementarios. Asimismo, muchos estudiantes presentan dificultades en competencias básicas como comprensión lectora, redacción y hábitos de estudio, lo cual repercute en su desempeño académico y aumenta el riesgo de abandono escolar. A ello se suman los retos institucionales asociados a la actualización disciplinar y pedagógica del profesorado, así como la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias innovadoras y contextualizadas.

Ante este panorama, se desarrolló el proyecto “actualización del profesorado y de los contenidos curriculares para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje”, cuyo propósito fue implementar acciones orientadas al fortalecimiento académico institucional mediante la actualización docente, la formación disciplinar del estudiantado y la promoción de actividades complementarias que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos. Las acciones realizadas contemplaron cursos de actualización para estudiantes y docentes, talleres extracurriculares, programas de regularización académica y actividades prácticas que permitieran fortalecer competencias profesionales y personales.

El presente informe expone el contexto institucional, los factores académicos que impactan el desempeño estudiantil, las metas establecidas y los principales resultados obtenidos a través de los recursos autorizados por el fondo de consolidación. Asimismo, se presentan los avances alcanzados en materia de fortalecimiento académico, acompañamiento estudiantil y mejora de las condiciones que favorecen la permanencia y el éxito escolar de los 1,020 estudiantes atendidos por la institución durante el periodo 2025.

2. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Elaborar y gestionar un programa de formación docente que permita la actualización del profesorado y de instrucción extracurricular en las diferentes áreas disciplinares para desarrollar habilidades de los estudiantes a través una preparación más holística que dé pie al fortalecimiento del proceso de enseñanza y eleve los índices de aprobación y retención.

3. META Y ACCIÓN DEL PROYECTO.

Objetivo Particular 1.1 Mejorar de la trayectoria escolar a través de la formación docente y académica.

| Descripción de la meta académica | Proyectado anual | Avance anual | Meta proyectada | Meta alcanzada | Justificación |
|--|------------------|--------------|-----------------|----------------|---|
| MA 1.1.1 Coadyuvar en la formación disciplinar del estudiantado | 100% | 100% | 100% | 100% | Se cumplió con lo establecido, se capacitó a los estudiantes. |
| Acción 1.1.1.1 Implementar cursos de actualización para estudiantes de licenciatura. | | | | | |
| Acción 1.1.1.2 Implementar cursos de actualización para estudiantes de ingenierías. | | | | | |
| MA 1.1.2 Coadyuvar en la eficiencia terminal a través de la formación docente. | 100% | 100% | 100% | 100% | Se cumplió con lo establecido, se capacitó a los estudiantes. |
| Acción 1.1.2.1 Implementar cursos de actualización para docentes. | | | | | |

El proyecto demuestra una sólida viabilidad y un éxito operativo rotundo al haber alcanzado el máximo puntaje en sus indicadores de rendimiento (100%). Al dotar a los profesores de herramientas didácticas de vanguardia y a los estudiantes de cursos de actualización pertinentes para sus disciplinas (tanto en licenciaturas como en ingenierías), la institución no solo robustece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que genera un entorno académico propicio para mitigar la deserción, asegurar la permanencia y optimizar los índices de eficiencia terminal.

4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), se ubica en el municipio de José María Morelos, Quintana Roo, una región caracterizada por su alta presencia de comunidades rurales e indígenas de origen maya, así como por condiciones de marginación y limitado acceso a servicios educativos especializados. La UIMQROO se posiciona como una institución de educación superior comprometida con el desarrollo regional, basada en principios de pertinencia cultural, inclusión social y equidad e interculturalidad.

Actualmente la universidad ofrece diversos programas educativos de nivel licenciatura y una maestría, orientados al desarrollo regional y a la atención de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población, entre las que se destacan: Lengua y Cultura, Sistemas de Producción Agroecológicos, Turismo Alternativo, Salud Comunitaria, Administración y Gestión Municipal (modalidad virtual), Desarrollo Empresarial, Tecnologías de Información y Comunicación, Gestión y Desarrollo de las Artes, y la Maestría en Educación Intercultural.

Estos programas tienen como propósito brindar una educación superior de calidad, pertinente y con enfoque intercultural, que contribuya al fortalecimiento de las capacidades, habilidades y competencias integrales de los estudiantes, lo cual representa retos importantes para el cumplimiento de los objetivos institucionales relacionados con la permanencia escolar, el aprovechamiento académico y la eficiencia terminal.

La institución reconoce la necesidad de fortalecer de manera continua los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias que permitan mejorar tanto la formación docente como el acompañamiento integral del estudiantado. La actualización disciplinar y pedagógica del profesorado resulta fundamental para garantizar que los contenidos académicos respondan a las exigencias actuales del contexto educativo, científico, tecnológico y social, favoreciendo una educación pertinente y de calidad.

Asimismo, la universidad identifica la importancia de complementar la formación académica con actividades extracurriculares orientadas al desarrollo humano integral, considerando aspectos emocionales, culturales, artísticos, físicos y sociales que contribuyan al bienestar y permanencia de los estudiantes. Estas acciones permiten fortalecer el sentido de pertenencia institucional, la identidad cultural y las habilidades personales y profesionales del alumnado.

Por otra parte, el rezago económico representa también uno de los factores más significativos que afectan la permanencia y el aprovechamiento escolar. Muchos estudiantes carecen de recursos suficientes para adquirir materiales, participar en cursos especializados o desarrollar actividades artísticas y culturales como danza y música. Esta limitación restringe las oportunidades de aprendizaje integral y dificulta el acceso a experiencias formativas complementarias que fortalecen competencias personales y profesionales. Por ello, resulta necesario gestionar apoyos institucionales, becas y programas de acompañamiento económico que permitan disminuir las barreras de acceso y permanencia educativa.

5. FACTORES ACADÉMICOS QUE IMPACTARON EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo enfrenta retos importantes relacionados con la deserción escolar, la reprobación y la baja eficiencia terminal, problemáticas que afectan de manera significativa el cumplimiento de los objetivos institucionales y el desarrollo integral del estudiantado. Si bien estas situaciones no son exclusivas de la institución, adquieren mayor relevancia debido al contexto de vulnerabilidad económica, social y académica de gran parte de la población estudiantil.

Ante este panorama, el proyecto plantea como objetivo general elaborar y gestionar un programa de formación docente que permita la actualización del profesorado y el fortalecimiento de la instrucción extracurricular en diversas áreas disciplinares, promoviendo una preparación integral y holística que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como al incremento de los índices de aprobación y retención escolar.

Uno de los principales factores identificados es la necesidad de fortalecer la formación disciplinar de la planta docente. La actualización constante en contenidos especializados permite que las asignaturas impartidas respondan a las exigencias actuales del contexto académico y profesional, favoreciendo una enseñanza más pertinente y de mayor calidad. Asimismo, se detectó la necesidad de ampliar y actualizar el acervo hemerobibliográfico institucional, ya que los estudiantes requieren acceso a materiales recientes y especializados que complementen su proceso de aprendizaje e investigación. De igual manera, la implementación de cursos extracurriculares y talleres especializados resulta indispensable para proporcionar a los estudiantes conocimientos actuales y competencias complementarias que fortalezcan su formación profesional.

Los principales problemas detectados corresponden a los altos índices de deserción y las dificultades para alcanzar una adecuada eficiencia terminal. Estas problemáticas se relacionan con diversos factores académicos, económicos, emocionales y sociales que afectan la permanencia y continuidad de los estudiantes en su formación profesional.

La institución atiende actualmente una matrícula de 1,020 estudiantes, quienes en su mayoría provienen de comunidades mayas y de contextos socioeconómicos vulnerables. Para muchos de estos jóvenes, la UIMQROO representa la única oportunidad viable de acceso a la educación superior, debido a que su ubicación geográfica permite reducir significativamente los costos relacionados con transporte, hospedaje y alimentación que implicaría trasladarse a otras ciudades.

Se observa en la gráfica 1 el incremento de la matrícula de 1,020 estudiantes captados en otoño 2025, este incremento marca un punto de inflexión en el desarrollo institucional y está estrechamente relacionado con la incorporación de modalidades educativas más flexibles, especialmente la modalidad virtual, que ha permitido ampliar el acceso a la educación superior a sectores que antes enfrentaban limitaciones económicas, geográficas o laborales.

Gráfica 1. Expansión histórica 2025.



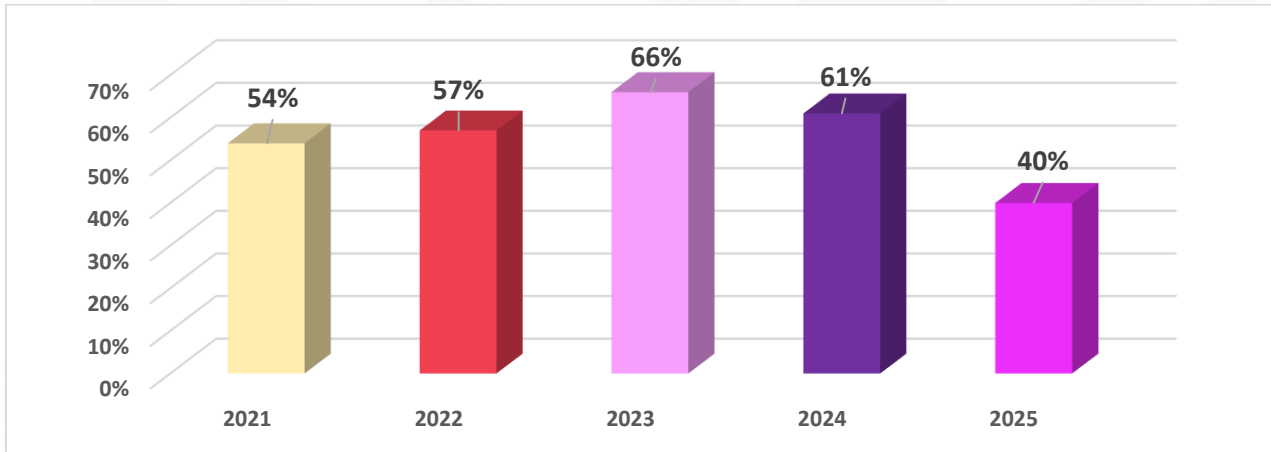
Fuente: Departamento de Administración Escolar y Servicios Estudiantiles

Ante esta situación, se considera prioritario implementar cursos remediales y programas de regularización académica que permitan nivelar conocimientos y brindar acompañamiento oportuno durante los primeros ciclos escolares. Además, se identificó que muchos estudiantes presentan dificultades para desarrollar sentido de pertenencia e identidad institucional, situación que afecta su permanencia en la universidad. Por ello, se plantea la necesidad de establecer programas integrales de desarrollo humano orientados a fortalecer la adaptación universitaria, la integración social y el compromiso académico.

Por su parte, el comportamiento del índice de reprobación muestra una trayectoria que alcanzó niveles sumamente críticos a mitad del periodo, seguida de una reducción importante en el último año. Sin embargo, los porcentajes históricos confirman una correlación directa con los problemas de deserción analizados previamente, justificando plenamente la urgencia del proyecto propuesto.

Durante el periodo 2021-2025, los índices de reprobación mostraron un comportamiento preocupante dentro de la institución. En 2021 se registró un 54% de reprobación, incrementándose al 57% en 2022 y alcanzando su punto máximo en 2023 con un alarmante 66%. Esto significa que, en el año 2023, 2 de cada 3 estudiantes reprobaban al menos una asignatura. Este pico refleja las secuelas de la transición post-pandemia, vacíos de aprendizaje previo y la falta de estrategias didácticas adaptadas al perfil del estudiante intercultural. Para el 2024 se observa un ligero descenso al 61%, seguido de una disminución más pronunciada en 2025, situándose en un 40%. Si bien el avance es positivo, mantener un 40% de reprobación sigue considerándose un riesgo académico severo para la estabilidad institucional.

**Gráfica 2. Porcentaje de Reprobación por Año.
Periodo 2021–2025.**



Fuente: Departamento de Administración Escolar y Servicios Estudiantiles

Los altos índices de reprobación (que promediaron un 59.3% entre 2021 y 2024) evidencian que el cuerpo docente requería nuevas herramientas metodológicas. El diseño de un programa de formación docente permitirá transitar de un modelo de evaluación rígido hacia enfoques de aprendizajes significativos y adaptados al contexto intercultural. Actualizar al profesorado en didácticas específicas por área disciplinar evitará que las materias "troncales" o complejas sigan operando como filtros de exclusión. El hecho de que el 40% de los alumnos sigan reprobando en 2025 indica que muchos ingresan a la universidad con severas deficiencias en habilidades básicas (comprensión lectora, pensamiento lógico-matemático, hábitos de estudio). La propuesta de implementar instrucción extracurricular es la respuesta idónea para nivelar estas competencias sin saturar la carga de las asignaturas ordinarias, ofreciendo al estudiante una preparación más holística.

6. RESULTADOS.

Los recursos autorizados a la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, a través del fondo de consolidación, lograron implementar diversas acciones orientadas a atender las problemáticas institucionales relacionadas con la deserción escolar, la reprobación y la baja eficiencia terminal. Estos recursos permitieron fortalecer los procesos académicos y de formación integral mediante estrategias enfocadas en la actualización docente, la mejora de los contenidos curriculares y el acompañamiento académico del estudiantado, particularmente de aquellos alumnos provenientes de contextos de vulnerabilidad social y económica.

El proyecto se desarrolló en un contexto de transformación académica caracterizado por la actualización de los planes de estudio, la diversificación de la oferta educativa con enfoque intercultural y el crecimiento de la matrícula, la cual alcanzó los 1,020 estudiantes en 2025 como se muestra en la tabla 1. Ante este escenario, la universidad enfrentó el reto de fortalecer su infraestructura y capacidad académica para garantizar la calidad educativa.

Bajo esta perspectiva, la importancia de fortalecer los contenidos curriculares y el acceso a materiales académicos y bibliográficos especializados, contribuyeron a mejorar la calidad de la formación académica de los estudiantes. La actualización de recursos de apoyo académico facilitó el acceso a información vigente y herramientas complementarias para el desarrollo de competencias profesionales. Garantizando espacios dignos y herramientas tecnológicas, permitiendo mitigar el riesgo de abandono escolar y asegurar que el crecimiento de la matrícula que traduciendo en una formación profesional exitosa.

Tabla 1. Matrícula Total por Programa Educativo.
Periodo: otoño 2025.

| Programa Educativo | 2025 |
|---|-------------|
| Desarrollo Empresarial | 58 |
| Sistemas de Producción Agroecológicos | 91 |
| Tecnologías de Información y Comunicación | 74 |
| Gestión Municipal | 180 |
| Administración y Gestión Municipal | 217 |
| Gestión y Desarrollo de las Artes | 107 |
| Lengua y Cultura | 78 |
| Salud Comunitaria | 100 |
| Turismo Alternativo | 103 |
| Maestría en Educación Intercultural | 12 |
| Total | 1020 |

Fuente: Departamento de Administración Escolar y Servicios Estudiantiles

Asimismo, uno de los principales resultados obtenidos fue el beneficio directo a los 1,020 estudiantes mediante el fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas del profesorado, a través de cursos de actualización, capacitación y formación especializada. Estas acciones permitieron que los docentes incorporaran contenidos actualizados, nuevas metodologías de enseñanza y estrategias didácticas más acordes al perfil del estudiante intercultural, favoreciendo así un proceso de enseñanza-aprendizaje más pertinente, dinámico e inclusivo.

Como parte de los resultados alcanzados, se llevaron a cabo 6 viajes de prácticas académicas, beneficiando de manera directa a los 1020 alumnos, con 2 viajes por parte de la licenciatura en Tecnologías de Información y Comunicación, 1 en Gestión y Desarrollo de las Artes, 1 en Sistemas de Producción Agroecológicos, 1 en Turismo Alternativo, y 1 en Lengua y Cultura. Estas experiencias académicas contribuyeron significativamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral del estudiantado.

De igual manera, se impulsaron actividades extracurriculares, talleres y cursos complementarios enfocados en el fortalecimiento de habilidades académicas básicas, principalmente en áreas como redacción, comprensión lectora, expresión oral, regularización disciplinar, actividades orientadas al desarrollo integral, acciones culturales, artísticas y formativas. Estas actividades contribuyeron a mejorar la adaptación de los estudiantes al entorno universitario y a disminuir factores asociados al abandono escolar.

Como resultado general, se observa un avance en el fortalecimiento académico institucional y en la atención de factores que históricamente han impactado los índices de reprobación, deserción y eficiencia terminal. Si bien persisten retos importantes derivados de las condiciones socioeconómicas y educativas del contexto estudiantil, las acciones implementadas a través del proyecto representan una estrategia significativa para mejorar la calidad educativa, fortalecer la práctica docente y favorecer la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

A continuación, se presentan las evidencias correspondientes a los BMS que fueron ejercidos del programa PRODEP 2025. Es importante señalar que el retraso en la ministración de los recursos del Fondo de Consolidación impidió la realización oportuna de algunas actividades programadas, lo que afectó el desarrollo de acciones académicas, administrativas y de fortalecimiento institucional previstas para el periodo correspondiente. No obstante, con la finalidad de hacer un uso eficiente y responsable de los recursos, la Universidad realizó adecuaciones presupuestales y ajustes en la planeación, priorizando aquellas actividades de mayor relevancia e impacto académico, institucional y social.

En este contexto, el Fondo de Consolidación se consolida como un instrumento clave para garantizar el derecho a la educación, al permitir que la UIMQROO continúe ofreciendo una formación académica de calidad, con pertinencia cultural y enfoque comunitario, contribuyendo al desarrollo social, económico y cultural de las comunidades indígenas de la región y reafirmando el compromiso con la equidad, la inclusión y la justicia social en la educación superior.

7. EVIDENCIAS DE LOS BMS EJERCIDOS DURANTE EL EJERCICIO 2025.

R. 1.1.1.1.2 Pago para instructor de talleres deportivos para realizar actividades de entrenamiento multifuncional y actividades recreativas a los estudiantes e 5 licenciaturas de Lengua y cultura, Salud comunitaria, Gestión y desarrollo de las artes y Turismo alternativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Se trabajó durante los meses de noviembre y diciembre con 13 integrantes de los programas educativos, con ellos se trabajó dos horas cada semana con la finalidad de elevar su condición física y su desempeño táctico, la preparación de los jóvenes se viene fomentando para los próximos encuentros deportivos. Las disciplinas con las que se trabajaron fueron Banda de Guerra, Escolta, Fútbol y gimnasio.



R. 1.1.1.1.4 Pago para instructor de curso en nutrición que impartirá cursos de alimentación sana a los estudiantes de 5 licenciaturas: Lengua y cultura, Salud comunitaria, Gestión y desarrollo de las artes y Turismo alternativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El curso de alimentación sana tuvo como objetivo proporcionar a los participantes conocimientos fundamentales sobre nutrición, planificación de menús, técnicas de preparación saludable y estrategias para promover buenos hábitos alimentarios en distintos entornos.



R. 1.1.1.1.6 Pago de instructor de curso: fundamentos de enfermería para los estudiantes del programa educativo salud comunitaria y Desarrollo de las artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Se impartió el taller fundamentos de enfermería enfocada en el cuidado de la salud y el bienestar de las personas, la familia y las comunidades, este curso ayudó a que los estudiantes pudieran identificar conceptos básicos de dicha rama, los fundamentos son esenciales para brindar el cuidado de alta calidad a pacientes y promover la salud en las personas.



R. 1.1.1.1.7 Pago para instructor de taller de Ortografía y Redacción para los estudiantes de Turismo alternativo y Desarrollo Empresarial a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante este taller se llevaron a cabo sesiones teóricas-prácticas enfocadas en el análisis y aplicación de las reglas de ortografía, uso adecuado de signos de puntuación y técnicas de redacción clara, coherente y profesional.



R. 1.1.1.1.8 Pago de instructor para curso Arte Moderno dirigido a estudiantes del programa educativo Gestión y Desarrollo de las Artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El curso tuvo como objetivo que los estudiantes tuvieran las bases conceptuales de la apreciación estética de las obras artísticas del periodo, conociendo las corrientes pictóricas, los artistas y las obras relevantes de Europa y México.



R. 1.1.1.1.9 Pago de instructor de Taller de artes plásticas dirigido a estudiantes del programa educativo Gestión y Desarrollo de las Artes implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Este taller tuvo gran relevancia ya que los asistentes (alumnos) conocieron y aplicaron técnicas fundamentales de diversas técnicas y composiciones en la pintura y el dibujo en técnica al óleo pastel, graso y en tubo. Realizaron obras con las diferentes técnicas mismas que se expusieron a la comunidad estudiantil.



R. 1.1.1.16 Pago de instructor de curso Taller de Lengua Materna Maya para estudiantes de gestión y desarrollo de las artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Las y los estudiantes desarrollaron diversas actividades prácticas y teóricas y tareas en casa sobre la asignatura Taller de Lengua Materna Maya, el estudiantado revisó contenidos fundamentales relacionados con la estructura gramatical de la lengua maya, vocabulario básico, saludos, expresiones cotidianas, y reglas ortográficas.



R.1.1.1.17 Pago de instructor de curso Lengua maya en las artes para estudiantes de gestión y desarrollo de las artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El taller tuvo como finalidad promover en las y los estudiantes una mayor sensibilidad hacia las manifestaciones artísticas, particularmente en el teatro, mediante la realización de diversas actividades prácticas orientadas al análisis, la creatividad y la apreciación estética. Se exploraron fragmentos literarios, ejercicios de narración y dinámicas de expresión corporal.



R. 1.1.1.18 Pago de instructor de curso Taller de expresión artística a través de la música para estudiantes de gestión y desarrollo de las artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Las y los estudiantes lograron obtener conocimientos básicos de teoría musical, con el fin de fortalecer su comprensión de la estructura del pentagrama y los elementos esenciales que conforman el lenguaje musical. Durante las sesiones se abordaron los principales signos musicales, su función dentro de la escritura, así como el reconocimiento de las familias de instrumentos y sus características.



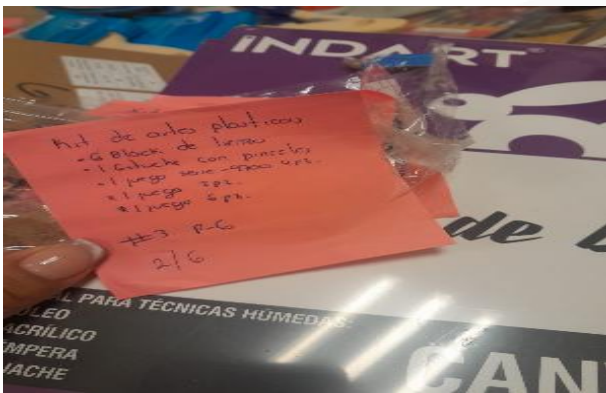
R. 1.1.1.21 Restirador Mesa De Madera Dibujo Profesional Con Banco para estudiantes del programa educativo de gestión y desarrollo de las artes que participa en el taller de dibujo como parte de su formación profesional a implementarse en diciembre en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.



R. 1.1.1.1.22 Pizarrón grande doble cara americano 1.2x6.



R.1.1.1.1.23 Kit de artes plásticas profesional (pinceles, pinturas (acrílicas, de acuarela, al óleo), lápices de colores, marcadores, carboncillos, pasteles, lienzos, blocs de dibujo, caballetes y accesorios como sacapuntas y paletas) para estudiantes del programa educativo de gestión y desarrollo de las artes que participa en el taller de artes plásticas como parte de su formación profesional a implementarse en diciembre en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.



R. 1.1.1.1.26 Micrófono diadema Dinámico Hipercardioide PRO-8HECW AUDIO TECHNICA

Marca: AUDIO TECHNICA para estudiantes del programa educativo de gestión y desarrollo de las artes que participa en el taller de teatro como parte de su formación profesional a implementarse en diciembre en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo Modelo: PRO-8HECW.

NOTA: El proveedor todavía no hace entrega de estos bienes a la universidad. Se le otorgó como fecha límite para la entrega el **15 de junio**.

R. 1.1.1.1.27 Tarimas para zapateado de la siguiente medida: Largo: 150 cm para estudiantes del programa educativo de gestión y desarrollo de las artes que participa en el taller de danza como parte de su formación profesional a implementarse en diciembre en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo Ancho: 110 cm Alto: 10 cm



R. 1.1.1.1.28 3750 Porta trajes de Vinil - 36 x 72", Negros para estudiantes del programa educativo de gestión y desarrollo de las artes que participa en el taller de danza como parte de su formación profesional a implementarse en diciembre en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.



R.1.1.1.1.29 Pago a instructor que imparte el curso de Planeación turística para profesores y estudiantes del programa educativo de Turismo Alternativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este curso se abordaron los antecedentes y generalidades vinculadas con la planeación turística, así mismo se identificaron espacios hasta llegar al espacio turístico, para ello se realizaron actividades al aire libre que pudieran reforzar los conocimientos de los alumnos, se conocieron los factores de localización y se evaluaron para la creación de una empresa turística.



R.1.1.1.1.30 Pago a instructor que imparte el curso de Orientación y Cartografía para profesores y estudiantes del programa educativo de Turismo Alternativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de noviembre a diciembre.

En este curso se abordó la importancia de la cartografía y el uso de determinados sistemas de orientación desde dos puntos de vista cualitativo, a través de los talleres prácticos para fomentar las habilidades en orientación y cartografía. También los participantes utilizaron los instrumentos básicos que permiten orientarse con la finalidad de orientarse en terrenos mediante instrumentos adecuados (brújulas).



R.1.1.1.1.33 Rack para Ropa con Doble Riel para profesores y estudiantes del programa educativo de Turismo Alternativo.



R. 1.1.1.1.34 Gabinete Delgado para Almacenamiento - 30 x 15 x 66", sin Ensamblar, Gris Claro, 76 x 38 x 168 cm para resguardar equipo para profesores y estudiantes del programa educativo de Turismo Alternativo.

NOTA: El proveedor todavía no hace entrega de estos bienes a la universidad. Se le otorgó como fecha límite para la entrega el **15 de junio**.

R.1.1.1.1.35 Alimentación para estudiantes del programa educativo de gestión y desarrollo de las artes que participa en la Fiesta de las Artes como parte de su formación profesional a implementarse en diciembre en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo y en parque de la ciudad de José María Morelos, Quintana Roo.

La fiesta de las artes se llevó a cabo con el objetivo de fortalecer la forma integral de los educados, en aspectos de vinculación, gestión y creación artística, mediante el conocimiento de contexto artístico y cultural actual, de la región. Mediante estas actividades de convivencia e intercambio de experiencias se promueve una formación académica de calidad, contextualizada y con pertinencia.



R.1.1.1.1.36 Caballete de Mesa Madera, Modelo: 11872, Color: Café, Caballete 80 cm / Bastidor 68 cm Especificaciones: Práctico y de fácil uso / Portátil para taller de pintura a estudiantes de artes.



R.1.1.1.1.39. Pago de instructor de Taller de Salud sexual y reproductiva para estudiantes de Salud Comunitaria a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Este taller permitió hacer que los alumnos conozcan el panorama epidemiológico de problemas relacionados con la sexualidad de hombres y mujeres para que estos logren entender la magnitud y la trascendencia de problemas relacionados con la sexualidad de hombres y mujeres.



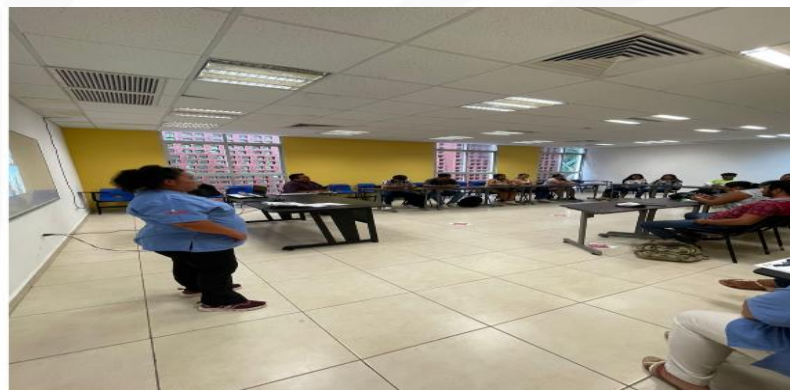
R.1.1.1.1.40 Pago de instructor de Taller de derechos humanos indígenas y organización ética para estudiantes de Salud Comunitaria a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Este taller tuvo como principal objetivo hacer que los alumnos conozcan la diversidad cultural de México y las principales demandas de los derechos al respecto e iniciar la discusión sobre el concepto de indígena y su aplicación en los medios de comunicación, escuela y comunidad, para que así estos puedan comprender las formas de discriminación histórica que han padecido los pueblos indígenas.



R.1.1.1.1.42 Pago de instructor de Taller de desarrollo humano para estudiantes de Salud Comunitaria a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este curso, los alumnos pudieron identificar sus áreas de oportunidad para su desarrollo personal y establece pautas para su mejora y beneficio propio y comunitario. De igual manera genera habilidades para su vida personal, asimismo, los alumnos aprendieron conceptos y la importancia de la interculturalidad.

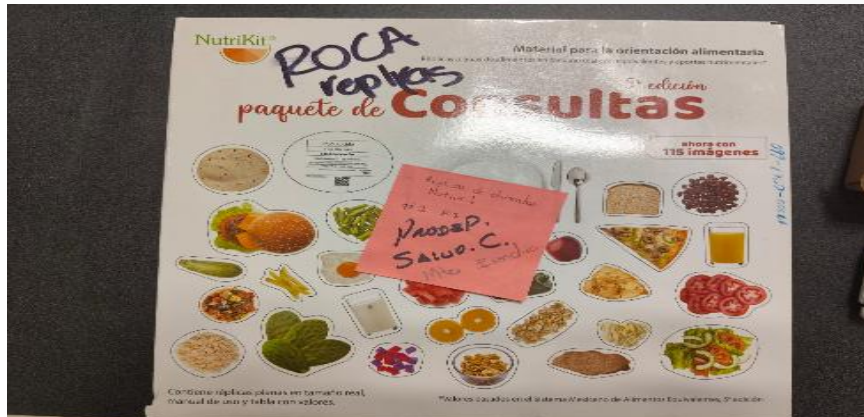


R.1.1.1.1.43 Pago de instructor de salud del niño y del adolescente para estudiantes de Salud Comunitaria a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Este curso tuvo el objetivo de reconocer la importancia de la atención primaria de la salud del niño y adolescente como medio del desarrollo comunitario aplicándose a esta, bajo un enfoque integral e intercultural, en la cual los alumnos realizaron la práctica de las diferentes técnicas de la aplicación de las inyecciones.



R. 1.1.1.1.45 Compra de réplicas planas de alimentos en tamaño real con equivalentes y aporte nutrimentales, 115 imágenes de alimentos (variados). Incluyendo bebidas (como leche, agua, jugos). Tamaño 12cm x 7 cm (figuras planas) para estudiantes de salud comunitaria.



R. 1.1.1.1.46 Estadímetro ultrasónico portátil. equipo compacto (34.9 x 64 x 23 cm) y ligero 190g, que mide la altura de pacientes de entre 50 a 250 cm mediante sensores ultrasónicos y sensores G 3D, pantalla LCD de 5 x 2 cm y la opción de cambiar la unidad de medición de cm a pies Ft, funciona con baterías AAA. Para en el área de nutrición de la casa de la salud.



R.1.1.1.1.47 Adquisición de software de nutrición Analiza la evolución del paciente: Peso, IMC, porcentaje de grasa, pliegues, calorías en dieta. Guarda por consulta: Mediciones, información clínica, signos vitales, datos de laboratorio, hábitos dietéticos y actividad física. Incluye: La licencia incluye: Acceso desde cualquier dispositivo móvil, app de seguimiento gratis para todos los pacientes, sin vigencia, para uso de estudiantes y profesores de salud comunitaria.



R.1.1.1.1.49 Carrito pegable multiusos portátil, para transportar 80kg, estructura metálica, resistente, con ruedas giratorias de 360 grados y mango ajustable para para uso de 75.



R.1.1.1.1.52 Pago de instructor del curso Los derechos humanos en el servicio públicos dirigido a estudiantes de Lengua y cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Este curso constó de tres etapas, la primera etapa fue sobre los principios y fundamentos de los derechos humanos, seguidamente del análisis del servicio público ciudadano como dinámica social, así como la relación entre servidor público y ciudadano, también se abordó el estudio y revisión del código de ética de los servidores públicos del estado de Quintana Roo.



R. 1.1.1.1.53 Pago instructor de curso de gestión y acción comunitaria en salud dirigido a estudiantes del programa educativo salud comunitaria a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Las y los estudiantes lograron diseñar proyectos de intervención en salud comunitaria, integrando saberes tradicionales y principios de administración pública, con énfasis en la participación social y el liderazgo comunitario. Se observaron avances en la capacidad del análisis crítico de los determinantes sociales de la salud, así como en la formulación de propuestas viables y sostenibles para contextos interculturales.



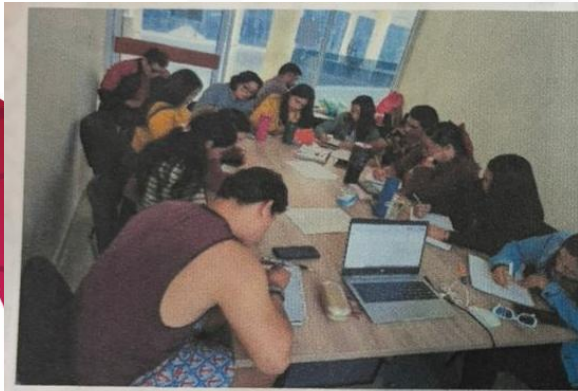
R.1.1.1.1.54 Pago instructor de curso cultura de paz para estudiantes de todas las licenciaturas, con énfasis en educación, trabajo social y desarrollo Comunitario dirigido a estudiantes de Desarrollo Empresarial a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El taller tuvo como propósito fundamental sensibilizar y capacitar a los participantes sobre la importancia de fomentar la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural dentro del ámbito universitario y en sus futuras prácticas profesionales.



R. 1.1.1.1.55 y 1.1.1.1.87 Pago para el instructor que imparte el Taller Planeación Estratégica Municipal para los estudiantes del Programa Educativa Administración y Gestión Municipal. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

El objetivo de este taller fue el reconocer los fundamentos conceptuales de la planeación estratégica, identificando sus elementos centrales y la forma en que se adaptan al ámbito municipal. Examinar experiencias y metodologías de planeación en distintos contextos municipales; valorando sus implicaciones en la gestión del desarrollo local y la participación social. Aplicando los principios, y las técnicas de la planeación estratégica en el diseño de propuestas orientadas al fortalecimiento institucional y la gobernanza local.



R. 1.1.1.1.56 Pago de instructor del Taller de desarrollo humano II dirigidos a alumnos de Gestión y Desarrollo de las Artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El Taller de Desarrollo Humano II representó un espacio significativo para la construcción de vínculos, el fortalecimiento emocional y el crecimiento personal del grupo. La participación activa y el compromiso de las y los estudiantes permitieron alcanzar los objetivos planteados, generando un impacto positivo en su vida académica y personal.



R. 1.1.1.1.57 Pago de instructor del Taller de música I dirigidos a alumnos de Gestión y Desarrollo de las Artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Al término del taller de música I, los estudiantes lograron familiarizarse con los conceptos básicos de la música y mostraron avances significativos en ritmo, entonación y apreciación musical. El trabajo grupal mejoró la coordinación colectiva y la seguridad al interpretar. Las actividades de escucha y ejecución contribuyeron al desarrollo auditivo, expresivo y creativo de los participantes.



R. 1.1.1.1.58 Pago de instructor del Taller de desarrollo humano I dirigidos a alumnos de Gestión y Desarrollo de las Artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante la sesión del taller de Desarrollo Humano I, se condujo un proceso de aprendizaje que propiciará alcanzar el objetivo general. Se realizaron discusión grupal que se generó referente a los temas que ayudó a que el participante pudiera formarse un esquema y un criterio personal del autoconocimiento que posteriormente mediante un desempeño individual le diera confianza de expresar. Los participantes enunciaron haber alcanzado sus expectativas de aprendizaje.



R. 1.1.1.1.61 Pago de instructor de Taller de expresión y comunicación en lengua maya II para estudiantes de lengua y cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante el taller, los estudiantes trabajaron con textos breves en la lengua maya relacionadas con situaciones de la vida cotidiana, tales como actividades del hogar, rutinas escolares y descripciones simples del entorno comunitario. Se llevaron a cabo ejercicios de lectura guiada, subrayados y actividades en equipo.



R. 1.1.1.1.62 Pago de instructor de taller de producción oral de inglés intermedio para estudiantes de Lengua y Cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante las primeras semanas del taller, se realizaron actividades enfocadas en la recuperación de vocabulario básico y la construcción de oraciones simples. A través de las dinámicas como Fine Someone Who, juegos de presentación personal y descripciones guiadas, los estudiantes reforzaron estructuras gramaticales esenciales tales como to be, pronombres personales, adjetivos descriptivos y expresiones cotidianas.



R. 1.1.1.1.63 Pago de instructor de taller de producción escrita de inglés introductorio para estudiantes de lengua y cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante el taller se implementaron actividades progresivas de escritura que permitieron a los estudiantes familiarizarse con el vocabulario elemental, estructuras gramaticales básicas y frases simples. Se inició con ejercicios de presentación personal, donde los estudiantes redactaron textos breves sobre su entorno y su persona.



R. 1.1.1.1.64 Pago de instructor de taller de producción escrita de inglés intermedio para estudiantes de lengua y cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El taller se desarrolló mediante actividades progresivas de escritura orientadas a la creación de textos breves, claros y coherentes. Como punto de partida, se trabajó en la recuperación de estructuras esenciales tales como el uso del verbo to be, pronombres personales, adjetivos simples y expresiones comunes para saludar, agradecer y felicitar.



R. 1.1.1.1.65 Pago de instructor de taller de producción oral de inglés introductorio para estudiantes de Lengua y Cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Se realizaron actividades de introducción las cuales los estudiantes practicaron mediante saludos, intercambio de información básica y descripciones personales. A través de imágenes, tarjetas de vocabulario y preguntas guiadas, aprendieron a describir a familiares y personas cercanas utilizando adjetivos simples y el verbo to be.



R. 1.1.1.1.68 Pago de instructor de taller de producción lectora de inglés Introdutorio para estudiantes de Lengua y Cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Se estuvo trabajando con los estudiantes el tema de uso real en la vida cotidiana, el objetivo principal fue compartir herramientas de comunicación que sean de utilidad. Se trabajaron temas de saludos y despedidas, con este tema, los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar entre ellos y crear escenarios ficticios en los que recreaban diferentes personajes mientras hacían uso del tema, esto ayudó a crear confianza en el habla de la lengua.



R. 1.1.1.1.69 Pago para instructor de taller de producción oral de inglés avanzado para estudiantes de Lengua y Cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Los temas abordados en este taller están enfocados en crear avances significativos en el dominio de la lengua inglesa de los estudiantes, por lo mismo el primer tema estudiado fue el Pasado simple, que a pesar de ser un tema que muchas veces causa complicación, es muy útil para la vida cotidiana. También se estuvo trabajando con el verbo to be y sus conjugaciones.



R. 1.1.1.1.70 Pagos para instructor de taller de producción lectora de inglés intermedio para estudiantes de Lengua y Cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este curso, el tema de los pronombres posesivos fue bastante enriquecedor ya que los estudiantes aprendieron a señalar objetos y personas para indicar si son suyos o de otras personas, este tema además de aportar vocabulario del idioma, es útil en conversaciones ocasionales en el idioma meta. También se trabajaron temas como vocabulario de accesorios y pertenencias así como adverbios de lugar.



R. 1.1.1.1.71 Pago para instructor de taller de producción lectora de inglés avanzado para estudiantes de Lengua y Cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Debido al nivel implementado en este taller, los estudiantes entraron de lleno al estudio de textos de diversa índole con vocabulario avanzado para poner en práctica el uso del idioma, además de la lectura de textos, se analizó la construcción de oraciones dentro de los mismos para identificar los elementos y el orden en el que deben de ir, de igual forma se hizo corrección de errores de pronunciación.



R. 1.1.1.1.72 Pagos de instructor de Taller de escuchar y hablar en inglés II para estudiantes de lengua y cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este taller, se abordaron temas de vocabulario de ropa y colores con el objetivo de que los estudiantes pudieran describir la vestimenta no solo de ellos sino también de las personas de su entorno, como familia, amigos y compañeros de clase. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de corregir errores en la pronunciación de las palabras.



R. 1.1.1.1.75 Pago instructor del Taller de comunicación y expresión en lengua maya II dirigido a estudiantes de Turismo Alternativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este taller, los alumnos obtuvieron vocabularios de diferentes expresiones que se utilizan en maya en la cocina, además de los verbos en su forma base y en su forma transitiva. Cada uno realizó tareas sobre conjugaciones de verbos en presente habitual en su forma transitiva y se leyó frente al grupo. El uso de la gramática en estas oraciones es importante porque se busca expresar lo que se quiere y se evita errores de intención en los textos.



R. 1.1.1.1.76 Pago de instructor del Taller de expresión y comunicación en lengua maya I dirigido a estudiantes de lengua y cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este curso, la tarea principal fue escribir de manera sencilla en lengua maya una receta en la que incluyeron el nombre de la comida, los ingredientes y el método de preparación. Durante este curso también se practicó el vocabulario y el habla en la lengua maya.



R 1.1.1.1.77 Pago de instructor del Taller de expresión y comunicación en lengua maya I dirigido a estudiantes de Lengua y Cultura a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Este taller, tiene como propósito fortalecer las habilidades comunicativas orales y expresivas en lengua maya. Contribuye a la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural y apoya la formación académica y lingüística de los estudiantes mediante actividades del habla.



R. 1.1.1.1.78 Pago de instructor del Taller de expresión y comunicación en lengua maya I dirigido a estudiantes de turismo alternativo implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este taller, cada alumno realizó un croquis en el que agregaron sus colonias y trazaron la ruta que siguen para llegar a la universidad, aprendiendo a identificar lugares en lengua maya aprendiendo las preposiciones cuando se les pregunta alguna dirección. Las tareas que realizaron fueron hacer ejercicios de oraciones utilizando uno de los croquis de manera intercambiada.



R.1.1.1.1.82 Pago de instructor del Taller de vinculación a la comunidad II dirigido a estudiantes de Lengua y Cultura implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este curso se desarrollaron actividades con el propósito de orientar a los estudiantes en el análisis del diagnóstico comunitario y del FODA priorizado, así como en la formulación de un proyecto comunitario, se realizaron exposiciones y análisis de distintos tipos de proyectos contemplados en la guía brindada por el departamento de vinculación incluyendo trabajo monográfico, análisis teórico-conceptual y elaboración de materiales didácticos de divulgación.



R. 1.1.1.1.83 Pago de instructor del Taller de lengua extranjera 1 (Inglés I) dirigido a estudiantes de Gestión y Desarrollo de las Artes implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En las primeras semanas del curso se adquirieron habilidades para presentarse y presentar a terceros, así como para proporcionar información personal básica. De igual manera se acercaron aspectos sociolingüísticos característicos de la cultura estadounidense, tales como el uso de expresiones corteses, grados de formalidad, títulos honoríficos, saludos y normas de puntualidad.



R. 1.1.1.1.84 Pago de instructor de curso remedial (Inglés I) dirigido a estudiantes de Gestión y Desarrollo de las Artes implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante el desarrollo del curso se llevaron a cabo actividades de enseñanza-aprendizaje orientadas a fortalecer las competencias básicas del nivel A1. El trabajo se organizó conforme a los temas del programa, integrando prácticas orales, escritas y de comprensión auditiva. Se trabajó con el reconocimiento del alfabeto y la habilidad de deletrear nombres y palabras básicas. Los estudiantes practicaron saludos, despedidas y presentaciones personales.



R. 1.1.1.1.86 Pago de instructor del Taller de lengua extranjera 1(Inglés I) dirigido a estudiantes de Salud comunitaria implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este curso se abordó el estudio del verbo to be en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa aplicándolo a diversos contextos cotidianos mediante actividades gramaticales, lecturas, comprensión lectora y auditiva así como ejercicios de interacción oral. Se trabajó en el vocabulario relacionado con objetos del aula y pertenencias personales, así como el uso de artículos, preposiciones de lugar y distinción entre formas singular y plural.



R. 1.1.1.1.88 Pago de instructor que imparte el curso estrategias de lectura y técnicas de estudio para los estudiantes de todos los programas educativos a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante el desarrollo de este curso se realizaron diversas sesiones de trabajo en las que combinaron actividades teóricas y prácticas, Los participantes llevaron a cabo ejercicio de lectura guiada, análisis general de textos, dinámicas de reflexión y actividades orientadas a mejorar la forma en que organizan su tiempo y responsabilidades académicas, se promovió la participación activa de los asistentes mediante lluvia de ideas y tips de estudios.



R. 1.1.1.1.89 Pago de instructor que imparte el curso de estrategias y técnicas de estudio y administración del tiempo para los estudiantes de todos los programas educativos a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este curso se abordaron puntos para planificar y administrar el tiempo con las tareas académicas y del hogar de cada uno de los asistentes, se trabajó por equipos en el cual cada uno iba explicando cómo administran sus tiempos y a que le dedican este mismo, mediante lluvia de ideas se hizo un concentrado de los mejores tips para organizar y planificar tareas, se habló de la procrastinación y cómo evitar distracciones y pérdida de tiempo.



R. 1.1.1.1.90 Pago de instructor para brindar orientación psicológica a los estudiantes de los 8 programas educativos de la universidad, así como la impartición de cursos en los temas de: contención emocional, manejo de emociones (estrés, ansiedad, depresión y entre otros) y hábitos de autocuidados (adicciones) implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Este curso tuvo como propósito fortalecer el bienestar emocional del alumnado mediante el desarrollo de habilidades para reconocer y gestionar sus emociones así como para prevenir riesgos psicosociales asociados al estrés, ansiedad, depresión y el consumo de sustancias, A lo largo de las sesiones se trabajó el reconocimiento emocional, técnicas de respiración, anclaje sensorial y pautas de contención ante momentos de tensión.



R. 1.1.1.1.92 Pago de instructor para el Curso psicoprofilaxis para acompañamiento de mujeres embarazadas dirigido a estudiantes del Programa Educativo Salud Comunitaria implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El objetivo de este curso fue brindar conocimientos básicos sobre la psicoprofilaxis y su importancia en el acompañamiento a mujeres embarazadas dentro del contexto comunitario, se les brindó a los estudiantes información y herramientas prácticas para comprenderla, sus técnicas y su aplicación en la salud materna, siendo de suma importancia reforzar sus conocimientos.



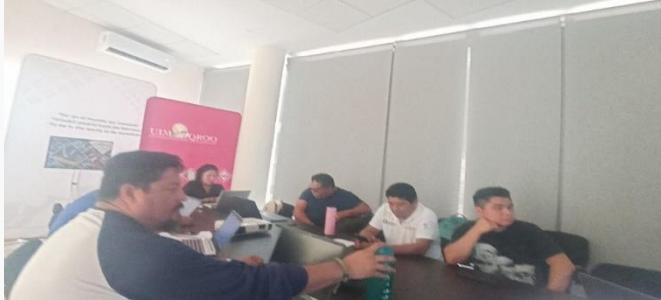
R. 1.1.1.1.93 Pago de instructor deportivo para realizar actividades de entrenamiento multifuncional y actividades recreativas a los estudiantes de los 8 programas educativos que coadyuven a la salud integral y fomentar la sana convivencia e impartición de cursos de activación física a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Se realizaron pautas activas en diferentes eventos así como ferias de la salud en las escuelas de la cabecera municipal y comunidades de la zona. También se llevaron a cabo entrenamientos deportivos con los selectivos de voleibol femenino y varonil en donde se enfocó la resistencia, y la técnica, mediante encuentro deportivos entre programas educativos.



R. 1.1.1.1.94 Pago a instructor que imparte el curso “Uso de la IA como herramienta de apoyo” dirigido a personal administrativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El taller se enfocó en el uso de la inteligencia artificial IA como una herramienta de apoyo, fortaleciendo las competencias digitales de optimizar los procesos de gestión institucional mediante herramientas y software. Se enfatizó en la importancia de utilizar prompts adecuado para las tareas que se requieran realizar con el uso de estas herramientas digitales así como el cuidado de información sensible.



R. 1.1.1.1.95 Pago de auditoria de seguimiento anual del sistema de gestión de calidad de la UIMQROO en la norma ISO 9001:2015 a implementarse en la Universidad intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

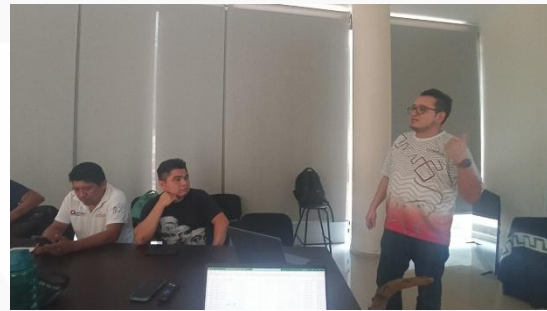
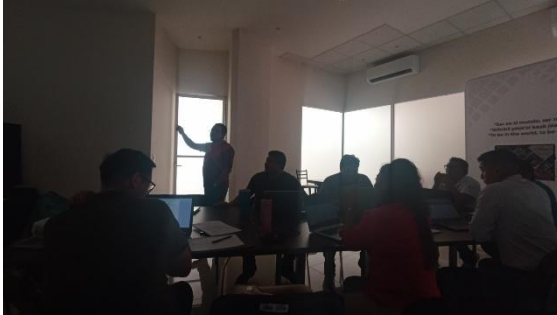
La auditoría tuvo como objetivo determinar si el sistema de gestión de la UIMQROO continúa cumpliendo con los requisitos de la norma, los requisitos contractuales, reglamentarios y legales aplicables, así como los criterios de auditoría. Evaluar la eficacia del sistema de gestión de la UIMQROO para garantizar que se pueden tener expectativas razonables con relación al cumplimiento de los objetivos especificados. Evaluar el seguimiento por parte de la organización de las acciones tomadas sobre las no conformidades identificadas durante la auditoría previa. Determinar la eficacia del sistema de gestión de la organización en relación con el logro de sus objetivos especificados y los resultados previstos del sistema de gestión. Identificar, cuando corresponda, las oportunidades de mejora potenciales del sistema de gestión.

| ERA | | EQA GROUP, S.A. DE C.V. | |
|---|--|--|--|
| Informe de auditoría | | | |
| Elija un elemento: | | | |
| FORTALEZAS | | | |
| - Mantienen un sistema de gestión gestionado bajo la norma ISO 9001:2015. | | | |
| - Compromiso del personal con la implementación, cumplimiento, mantenimiento y mejora de su sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001:2015. | | | |
| IX. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DE AUDITORIA Y RECOMENDACIONES DEL EQUIPO AUDITOR | | | |
| Conclusiones sobre el logro de los objetivos de la auditoría | | Se han cumplido los objetivos de la auditoría | |
| Conclusiones sobre la eficacia de las TICs para el logro de objetivos de la auditoría (solo para auditorías bajo enfoque TIC) | | N/A | |
| En caso de una recomendación, indicar por qué el uso de las TICs no resultó eficaz en el logro de los objetivos de la auditoría. | | N/A | |
| Conclusión sobre el alcance de certificación | | El alcance de certificación es apropiado de acuerdo con las actividades realizadas por el cliente. | |
| Conclusión sobre la conformidad y eficacia del sistema de gestión (aplicable a todas las normas con respecto a los criterios auditados) | | El sistema de gestión es conforme con los criterios de auditoría y eficaz en cuanto al logro de objetivos previstos. | |

| ERA | | EQA GROUP, S.A. DE C.V. | |
|--|--|--|--|
| Informe de auditoría | | | |
| 9. La organización que no presente evidencias que sustenten el cierre de no conformidades mayores en un tiempo de 90 días, se suspenderá el proceso de seguimiento o renovación. (El cliente cuenta con 15 días para entregar su plan de acción y los 15 días restantes para entregar las acciones correctivas). El comité de certificación será el responsable de valorar y determinar el estado. | | | |
| 10. Es posible realizar una Auditoría Especial (corto plazo) en caso de una solicitud de AMPLIACIÓN, REDUCCIÓN DE ALCANCE de una certificación ya otorgada. QUEJAS DE CLIENTES Y SITUACIONES INDESEABLES (tales como peligros a la sociedad, medio ambiente o a la seguridad de los trabajadores, entre otras). | | | |
| 11. A la organización, certifique que no permita la realización de auditorías de seguimiento, de acuerdo al período requerido, será SUSPENDIDA del proceso de certificación. | | | |
| XII. ACEPTACIÓN O RECHAZO DEL CONTENIDO DEL INFORME | | | |
| En mi Carácter de representante del Cliente Acepto el Contenido de este Informe de Auditoría. | | En mi carácter de representante del Cliente no acepto el contenido de este informe de auditoría y me obligo a presentar la información correspondiente para su aplicación en un plazo no mayor a 5 días hábiles. | |
| Dr. William Briceño Guzmán NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL | | Maria Liliana Domínguez Cambron NOMBRE Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL | |
| COMENTARIOS DE LA ORGANIZACIÓN: | | | |
| XIII. EQUIPO AUDITOR | | | |
| NOMBRE AUDITOR LIDER | | FIRMA | |
| Maria Liliana Domínguez Cambron | | | |
| NOMBRE AUDITOR ADJUNTO / EXPERTO TÉCNICO | | FIRMA | |

R. 1.1.1.1.96 Pago a instructor que imparte el curso “Manejo de herramientas digitales y ofimática” dirigido a personal administrativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

El objetivo de este curso fue fortalecer las competencias digitales de las y los participantes mediante el uso práctico de procesadores de texto, hojas de cálculo y herramientas para presentaciones. Durante las sesiones los participantes desarrollaron actividades orientadas a la creación y edición de documentos, organización de datos y elaboración de presentaciones digitales.



R. 1.1.1.1.97 Pago a instructor que imparte el curso “Derechos Humanos” dirigido a personal administrativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

En este taller se llevaron a cabo actividades con la participación del personal administrativo, mismo en el que se notó que existe un desconocimiento de los valores que se tiene como personas e individuos de una sociedad, mediante lluvia de ideas se dieron a conocer los derechos más importantes y el cómo hacerlos valer sin que nada ni nadie se interponga. Se realizaron actividades grupales para fortalecer el vínculo y la convivencia del personal.



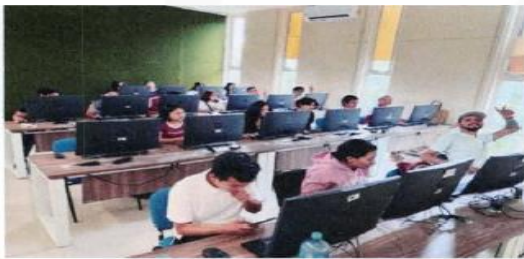
R. 1.1.1.1.98 Pago a instructor que imparte el curso “Cálculo de impuestos para personas físicas Régimen Simplificado de Confianza y Actividad Empresarial y Profesional: reglas básicas” dirigido a personal administrativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo de septiembre a diciembre.

Durante el desarrollo de este curso se realizaron ejercicios básicos con lenguaje entendible sobre impuestos de diferentes regímenes fiscales, se hizo un análisis de los diferentes tipos, ventajas y desventajas así como panoramas sobre temas fiscal y tributario. Este tema fue un poco retador debido a las normas que rigen la tributación en México y al desconocimiento de las mismas. Los docentes se llevaron consigo grandes tips para aplicarlos en su vida fiscal.



R. 1.1.1.2.1 Pago de instructor para el curso de Informática - dirigido a alumno de IDE. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

En este curso se abordaron los principios de las informática, mediante prácticas en computadora, Se dio la importancia de conocer la historia de las computadoras para identificar los orígenes de los componentes, así como diferenciar las clasificaciones de ellas, conocer primeramente las clasificaciones del hardware y software permitió a los alumnos comprender lo básico de las computadoras antes de profundizar en su uso.



R. 1.1.1.2.2 Pago de instructor para el curso de Informática - dirigido a alumno de ITIC. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Durante este curso, con servicios en línea los alumnos pudieron experimentar con las distintas herramientas de trabajo en la nube y colaborativo, para este caso los alumnos comprendieron el uso de las aplicaciones en la nube, características y licencias. Se realizaron prácticas como grabaciones de pantalla en plataformas como teams, google meet, entre otro.



R. 1.1.1.2.3 Pago de instructor para curso de Redes I - dirigido a alumno de ITIC. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Para este curso se desarrollaron los conceptos teóricos y prácticas presenciales en el aula de redes, durante los cuales los alumnos pudieron aplicar conceptos aprendidos en las lecturas y material publicado en classroom. Una de las principales temáticas actuales es el diseño y la infraestructura de redes de computadoras, los asistentes en este taller pudieron obtener conocimientos relacionados con los fundamentos de arquitectura de los sistemas de telecomunicaciones.



R. 1.1.1.2.4 Pago de instructor para curso de Taller de Base de Datos - dirigido a alumno de ITIC. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Durante el desarrollo del curso, los participantes pudieron reconocer y emplear los procesos para el diseño de una base de datos. Los temas teóricos impulsaron la base de los conocimientos para aplicar y para poner en práctica los conceptos. Se inició abordando herramientas y metodologías de diseño conceptual y lógico, para estos casos se solicitó trabajar con una aplicación real de base de datos, por lo que los alumnos investigaron los procesos reales de una tienda para proceder a realizar los diseños.



R. 1.1.1.2.5 Pago de instructor para curso de Métodos y Técnicas de Investigación Participativa - dirigido a alumno de ITIC. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

En este curso, los alumnos presentaron algunas ideas generales sobre algunas técnicas de investigación en campo, pudieron de forma general hablar sobre el origen, las características, los supuestos teóricos y las herramientas metodológicas de investigación acción participativa y valorar su aplicación en contextos interculturales.



R. 1.1.1.2.6 Pago de instructor para curso de Redes II - dirigido a alumno de ITIC. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

En este curso se realizaron trabajos como la selección de un estándar para cableado ya sea de T568A o T568B, así como armar los cables necesarios para establecer una conexión de su computadora a un swich, para esto también los alumnos comprobaron que funcione correctamente al conectar sus dispositivos con cable, verificando que las luces del swich y del equipo encienda y finalmente validaron que existan conexiones de red de capa I mediante la búsqueda de dispositivos de dirección MAC.



R. 1.1.1.2.10 Pago de instructor Taller de Desarrollo de aplicaciones móviles. Dirigido a los alumnos del programa educativo de Ing. en Tecnologías de Información y Comunicación. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Este curso, brindó una formación práctica a los estudiantes de Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación de la UIMQROO, evidenciando un compromiso institucional con la actualización tecnológica y la calidad educativa. Esto fortalece el perfil integral de los futuros profesionistas y contribuye al desarrollo regional mediante la formación de talento especializado en tecnologías móviles.



R. 1.1.1.2.11 Pago de instructor Curso "Tú lo creaste, protégelo" registro de marcas dirigido a estudiantes del programa educativo sistemas de producción agroecológicos. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Este taller se llevó a cabo con el propósito de ofrecer a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para proteger legalmente sus signos distintivos en el ámbito comercial. Haciendo hincapié en la importancia estratégica de la marca como activo fundamental para cualquier proyecto empresarial. Se contó con el acceso al material especializado que enriqueció la práctica.



R. 1.1.1.2.12 Adquisición de libros para el área de ciencias agropecuarias, agroecológicas, ecológicas y afines.



R.1.1.1.2.13 Adquisición Medidor de pH portátil para registro de pH en condiciones de campo. Para el área de Agroecología.



R. 1.1.1.2.14 Adquisición Alfileres entomológicos de tamaños: alfileres entomológicos varias medidas, Luzeren (Tamaño 0, Longitud 39mm, Diametro 0.35mm); alfiler entomológico varias medidas, Luzeren (Tamaño 3, Longitud 39mm, Diametro 0.50mm); alfiler entomológico varias medidas, Luzeren (Tamaño 7, Longitud 39mm, Diametro 0.70mm); alfiler entomológico varias medidas, Luzeren (Tamaño 2, Longitud).



R. 1.1.1.2.15 Adquisición Tensiómetro irómetro serie de baja tensión - mediano para monitorizar la humedad del suelo. Para el área de Agroecología.



R.1.1.1.2.16 Pago de instructor para atención de áreas productivas del programa educativo de Sistemas de Producción Agroecológicos.

Se llevó a cabo la supervisión de las áreas productivas de las prácticas de los estudiantes del programa de Agroecología, así mismo se realizaron actividades como la clasificación botánicas de las plantas, el manejo integrado de plagas y enfermedades en los cultivos, así como la fertilización correcta de estos. Los cultivos que se atendieron dieron de chile habanero, berenjena y pitahaya.



R. 1.1.1.2.17 Pago de instructor en atención a laboratorios institucionales primera etapa. Dirigido a estudiantes de la carrera de Agroecología.

Se atendieron de manera oportuna los laboratorios institucionales dándoles mantenimiento al software, además de verificó que los equipos contaran con los antivirus y programas necesarios para su funcionamiento.



R. 1.1.1.2.18 y R. 1.1.1.2.34 Pago para el instructor que imparte el Taller FrutArte para Comer dirigido a los estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

Frutarte para comer es un taller lúdico–educativo dirigido a alumnos de la Licenciatura en salud comunitaria, cuyo propósito es promover el consumo de frutas de una manera creativa, divertida y saludable. A través del juego y la expresión artística, los participantes aprenden que comer frutas puede ser una experiencia atractiva y agradable. Durante el taller, los alumnos elaboran figuras, personajes y formas llamativas utilizando diferentes frutas, explorando colores, texturas y sabores. Se fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y la imaginación, permitiendo que cada uno cree su propia “obra comestible”.



R. 1.1.1.2.19 Pago de instructor en atención a laboratorios institucionales. Dirigido a estudiantes de la carrera de Agroecología.

Se atendieron de manera oportuna los laboratorios institucionales dándoles mantenimiento al software, además de verificó que los equipos contaran con los antivirus y programas necesarios para su funcionamiento.



R. 1.1.1.2.21 Pago de instructor para el Curso introducción a la contabilidad gubernamental dirigido a estudiantes del programa educativo Desarrollo Empresarial. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

El objetivo de este curso fue lograr que los participantes conocieran los principales cambios que se han presentado en la Ley General de Contabilidad Gubernamental y la importancia de su aplicación en la misma, así como los antecedentes, desarrollo y resultados junto con la armonización contable.



R. 1.1.1.2.22 Pago de instructor para el Curso marco conceptual de la contabilidad gubernamental dirigido a estudiantes del programa educativo Desarrollo Empresarial. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Los participantes comprendieron la importancia del marco conceptual como herramienta para los entes públicos, para el manejo de sus recursos y la armonización de la contabilidad gubernamental, Los antecedentes el desarrollo y los resultados de la misma. Conocer sus alcances, las reglas y las facultades atribuidas para el control de los recursos asignados a los entes públicos.



R. 1.1.1.2.23 Pago de instructor para el Curso Importancia de la evaluación de mieles para la comercialización dirigido a estudiantes del programa educativo sistemas de producción agroecológicos.

Se brindó información detallada acerca de la relevancia que tienen diversos análisis, tanto físicos como químicos, en la calidad de miel destinada al mercado. Se explicó a los estudiantes que parámetros como la humedad, acidez, contenido de azúcares, color y otros indicadores técnicos son fundamentales para determinar el valor comercial del producto. Estos puntos no solo permiten garantizar un producto de alta calidad sino que también mejora la competitividad en el mercado.



R. 1.1.1.2.25 Pago de instructor del Taller de Desarrollo Humano II dirigido a estudiantes de IDE. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se impartió el curso de Taller de Desarrollo Humano II, en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, en el cual los participantes de la Ing. En Desarrollo Empresarial, construyeron un plan de vida orientado a la trayectoria académica y carrera profesional con compromiso social a partir del análisis de experiencia personal en relación con su proyecto profesional.



R. 1.1.1.2.26 Pago de instructor del Taller de educación intercultural I dirigido a estudiantes de IDE. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se impartió el curso de Taller de Educación Intercultural I, en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, en el cual los participantes de la Ing. En Desarrollo Empresarial, desarrollaron competencias analíticas y reflexivas de gran valor que les permiten abordar críticamente los conceptos fundamentales relacionados con la diversidad cultural y la educación intercultural. El taller permitió expandir lo que es la interculturalidad y sus diversas maneras en que se presenta en la sociedad e instituciones.



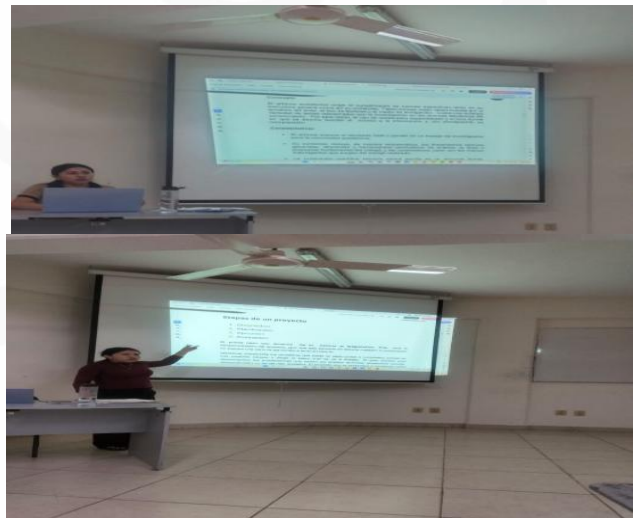
R. 1.1.1.2.27 Pago de instructor del Taller de Desarrollo Humano I dirigido a estudiantes de IDE. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se impartió el curso de Taller de Desarrollo Humano I, en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, en el cual los participantes de la Ing. En Desarrollo Empresarial, desarrollaron sus habilidades en diversos temas que se enfocan al desarrollo personal y profesional. Con este enfoque los estudiantes son capaces de desarrollar recursos personales y escolares que facilitarán su integración al entorno universitario intercultural y mejoras en su desempeño académico.



R.1.1.1.2.34, R.1.1.1.2.36 y R. 1.1.2.1.7 Pago para el instructor que imparte el taller de habilidades comunicativas en lengua española para estudiantes del programa educativo Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo durante el periodo del 01 al 31 de diciembre de 2025.

El taller “Habilidades Comunicativas en lengua española” se llevó a cabo con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas de los participantes, especialmente en los ámbitos de la expresión oral y escrita, la comprensión lectora. Estuvo dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Lengua y Cultura. Durante el taller se realizaron diversas actividades prácticas, tales como ejercicios de lectura comprensiva, dinámicas de comunicación oral, redacción de textos breves y análisis de situaciones comunicativas cotidianas y académicas. Estas actividades permitieron a los participantes reflexionar sobre el uso adecuado de la lengua española y mejorar la claridad, coherencia y pertinencia de sus mensajes.



R. 1.1.1.2.36 Pago para el instructor que imparte el Taller de lengua extranjera dos para estudiantes del Programa Educativo Administración y Gestión Municipal de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

En el taller se realizaron prácticas de comprensión lectora y auditiva, ejercicios de expresión oral y escrita, diálogos situacionales relacionados con la gestión municipal, así como actividades colaborativas y evaluaciones básicas, fortaleciendo las competencias lingüísticas de los estudiantes para su desempeño académico y profesional.



R. 1.1.1.2.37 Pago de instructor para el Curso Métodos y técnicas de investigación II dirigido a estudiantes de IDE. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

El objetivo fue desarrollar en los estudiantes las competencias para la investigación enfatizando el enfoque de investigación cuantitativa, para que se generen investigaciones focalizadas en algunas de las áreas de su formación profesional para lo cual se desarrollaron los temas de introducción a la investigación cuantitativa con la finalidad de comprender la esencia del enfoque cuantitativo e identificar las características básicas de sus metodologías y el proceso de investigación.



R. 1.1.1.2.39 Pago de instructor para el Curso Lógica matemática dirigido a estudiantes de IDE. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

El taller se llevó a cabo en las instalaciones de la UIMQROO los días martes y jueves, se presentaron a los estudiantes de las cuatro operaciones fundamentales además de temas directamente relacionados con ellos, como fueron las fracciones, los exponentes y los radicales. Durante el transcurso de estos temas se estuvieron realizando ejercicios y corrigiendo con retroalimentación. Los estudiantes resolvieron bancos de ejercicio mismos que entregaron como producto final.



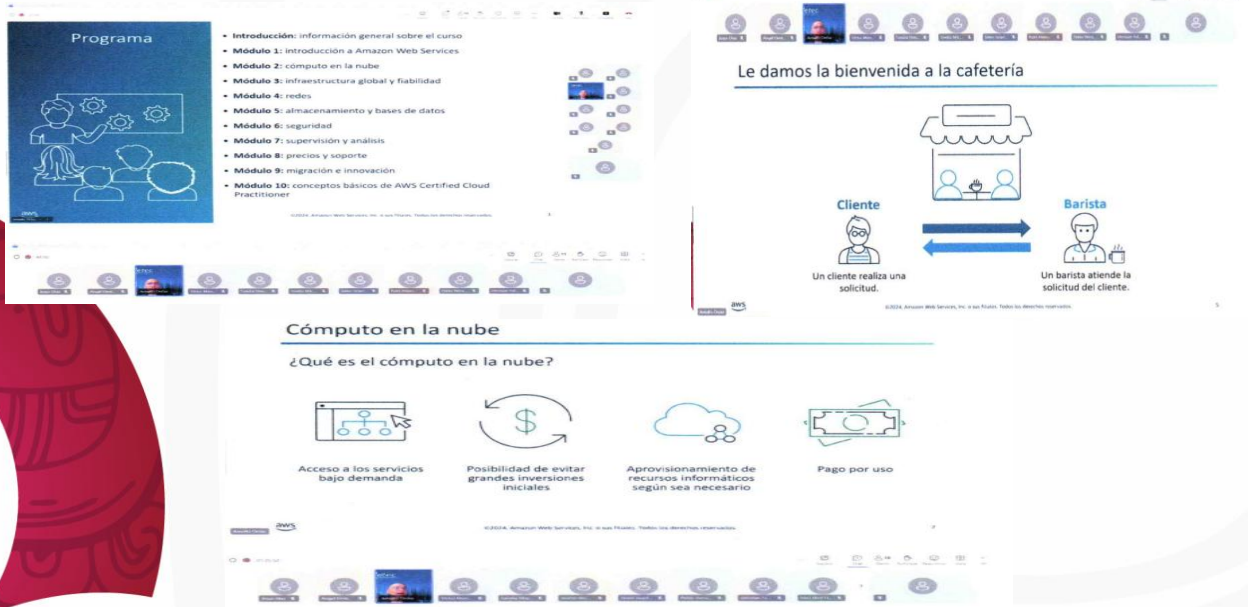
R. 1.1.1.2.41 Pago de instructor para el Curso Elaboración del Plan de negocios dirigido a estudiantes de IDE. Durante el periodo de septiembre a diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

A lo largo del curso se abordaron temas centrales orientados a que el estudiante identificara los elementos necesarios para la elaboración de un plan de negocios, así como los fundamentos conceptuales que deben considerarse para su aplicación práctica. Se adentró en la cultura empresarial desde una perspectiva intercultural, la identificación de oportunidades de negocio en distintos contexto sociales y la revisión de los modelos de negocio. Las actividades incluyeron exposiciones, investigaciones en equipo y presentaciones, así como análisis de lecturas.



R. 1.1.2.1.1 Pago de curso de certificación. Dirigido a los alumnos del programa educativo de Ing. en Tecnologías de Información y Comunicación.

Se impartió el curso de certificación AWS Cloud Practitioner Essentials con el objetivo de fortalecer sus competencias de computación en la nube y prepararlos para la certificación AWS Certified Cloud Parctitioner. Los contenidos que se abordaron incluyeron conceptos fundamentales de la nube de Amazon Web Services, servicios principales, principios de arquitectura, seguridad, modelos de precios y soporte. Durante el curso los estudiantes adquirieron conocimientos teóricos y prácticos.



R. 1.1.2.1.2 Taller IA aplicada a la docencia. Dirigido a los profesores del programa educativo de Ing. en Tecnologías de Información y Comunicación.

Durante el curso, se combinaron exposiciones teóricas con actividades prácticas donde los participantes experimentaron con software basado en IA, desarrollaron propuestas didácticas integradas y discutieron los retos éticos y pedagógicos asociados a la incorporación de estas tecnologías. La dinámica colaborativa permitió el intercambio de perspectivas entre docentes y estudiantes, favoreciendo una reflexión conjunta sobre el futuro de la enseñanza en el ámbito TIC.



R. 1.1.2.1.3 Pago de tallerista que imparte el curso planeación estrategia dirigido al personal académico.

El taller de Planeación Estratégica, dirigido al personal académico y administrativo de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), tuvo como objetivo fortalecer las capacidades institucionales para la definición de objetivos, la toma de decisiones y la organización de acciones orientadas al cumplimiento de la misión y visión universitaria.

Este taller es de gran importancia, ya que permite al personal comprender y aplicar los principios de la planeación estratégica en el ámbito académico y administrativo, favoreciendo la alineación de programas, proyectos y actividades con los ejes institucionales, los planes de desarrollo y las políticas educativas vigentes. Asimismo, promueve una visión integral y de largo plazo, indispensable para responder a las necesidades de una comunidad universitaria diversa y con enfoque intercultural.



R. 1.1.2.1.4 Pago de tallerista que imparte el curso presupuesto basado en resultado dirigido al personal académico.

El taller de Presupuesto Basado en Resultados (PbR) dirigido al personal académico y administrativo de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) tuvo como propósito fortalecer las capacidades institucionales para la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación del gasto público, con un enfoque orientado al logro de los objetivos y metas institucionales.

Su importancia radica en que permite comprender cómo los recursos públicos deben vincularse de manera directa con los objetivos institucionales, los indicadores de desempeño y las metas académicas y administrativas, asegurando un uso eficiente, transparente y responsable del presupuesto.



R. 1.1.2.1.5 Pago de tallerista para el Curso de capacitación para la carga de información en la plataforma nacional de transparencia de los sujetos obligados dirigido al personal académico de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

A lo largo de siete semanas del curso de capacitación, se abarcaron distintos temas aplicables a la materia, tales como la normatividad, lineamientos, estructura y operación de la Plataforma Nacional de Transparencia, el catálogo de información, los procesos de carga, la protección de información que se proporciona y las consecuencias que se produciría el no cumplir con la carga de información en tiempo y forma.



R. 1.1.2.1.6 Pago de tallerista para el Curso de capacitación para el cumplimiento a las obligaciones del sujeto obligado dirigido al personal académico de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Con la finalidad de que el personal administrativo de la universidad conozca sus obligaciones y, estén en posibilidad de dar cumplimiento a los principios, deberes en materia de protección de datos personales, el curso de capacitación se llevó a cabo de manera presencial, El propósito es que las personas conozcan los aspectos teóricos, conceptuales y normativos fundamentales en materia de protección de datos personales, se puso en práctica un programa de capacitación y actualización en esa materia, se realizaron actividades de reforzamiento.



R. 1.1.1.2.30, R. 1.1.1.1.11 y 1.1.1.2.24 Pago de instructor para el "Curso sobre el Manejo y control sanitario de abejas *Apis mellifera*/Crianza y reproducción de abejas nativas sin aguijón" dirigido a estudiantes del programa educativo sistemas de producción agroecológicos. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se realizó el taller “Curso sobre el Manejo y control sanitario de abejas *Apis mellifera* / Crianza y reproducción de abejas nativas sin aguijón” dirigido a estudiantes del programa educativo ingeniería en sistemas de producción agroecológicos en las instalaciones del Centro de Innovación para el desarrollo apícola de Quintana Roo (CIDASQROO), donde mediante diapositivas y taller práctico se les enseñó a los participantes los principales manejos que se realizan en las colmenas de abejas *Apis mellifera*: los cuales fueron revisiones periódicas, diagnóstico de plagas y enfermedades, alimentación artificial, limpieza y cosecha, divisiones, cambio y mantenimiento de material apícola.



R. 1.1.1.2.30, R. 1.1.1.1.3 y 1.1.1.1.53 Pago de instructor para el Curso Participación Ciudadana y Salud Comunitaria dirigido a estudiantes del programa educativo Salud Comunitaria. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

El curso “Participación ciudadana y salud comunitaria” se desarrolló durante el periodo intensivo del 1 al 31 de diciembre, dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Salud Comunitaria, con carácter teórico-práctico y orientación a la aplicación en contextos comunitarios e interculturales. El propósito central fue que el estudiantado comprendiera el papel de la participación ciudadana en la salud comunitaria y fortaleciera competencias para diseñar, implementar y evaluar intervenciones participativas en sus territorios de actuación.



R. 1.1.1.2.35, R. 1.1.1.1.44 y 1.1.1.2.11 Pago de instructor Curso Segmentación Targeting y Posicionamiento de Mercado dirigido a estudiantes del programa educativo sistemas de producción agroecológicos. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

El taller “Segmentación, Targeting y Posicionamiento de Mercado” se llevó a cabo con el propósito de proporcionar a los participantes los fundamentos teóricos y prácticos del modelo STP, una metodología esencial para el diseño de estrategias de marketing eficientes y orientadas al cliente. La sesión inició con una introducción a la importancia estratégica del STP, destacando sus beneficios en términos de retorno de inversión (ROI), optimización de recursos y creación de ventajas competitivas sostenibles. Se enfatizó que, sin una segmentación adecuada, las campañas de marketing suelen ser genéricas y poco efectivas.



R. 1.1.1.2.35, R. 1.1.1.1.86, R. 1.1.1.1.20 y R. 1.1.1.2.23 Pago de instructor para el "Curso sobre estrategias para el establecimiento de un programa de manejo y envasado de miel en el módulo de procesamiento de productos derivados de la colmena " dirigido a estudiantes del programa educativo sistemas de producción agroecológicos. Durante el periodo del 01 al 31 de diciembre del 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Este taller se dividió en dos fases, se tocaron temas de importancia como el de la apicultura, la situación actual del manejo de la miel así como los productos y subproductos de la colmena, aplicando buenas prácticas.



R. 1.1.1.2.36, R. 1.1.1.1.87, R. 1.1.1.2.30, R. 1.1.1.1.67 y R. 1.1.1.1.92 Pago de instructor para el curso de Salud de la mujer en la etapa de Transición Menopáusica dirigido a estudiantes del programa educativo Salud Comunitaria. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se llevó a cabo el taller de Salud de la mujer en la etapa de Transición Menopáusica dirigido a alumnos de la Licenciatura en Salud Comunitaria en las instalaciones de la Casa de la Salud. El objetivo fue brindar los conocimientos básicos sobre el proceso de transición Menopáusica, su importancia en el acompañamiento a las mujeres que se encuentran en esta etapa de su vida dentro del contexto comunitario, ofrecer a los estudiantes información para comprender y poder acompañar a las mujeres que se encuentran en el proceso, al igual que su aplicación en la promoción de la salud familiar, siendo de suma importancia para reforzar sus conocimientos.



R. 1.1.1.1.86 y R. 1.1.1.2.16 Pago de instructor para la impartición de cursos en los temas: Obras y prácticas de protección conservación y restauración de suelos forestale dirigido a los estudiantes del programa educativo Sistemas de Producción Agroecológicos en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se abordaron los temas de obras y prácticas de conservación, protección y restauración, donde lo estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar las diferentes definiciones y entender el significado de cada palabra, además se explicaron más conceptos como forestal, ley forestal, arreglo topológico, diagnóstico, entre otros.



R. 1.1.1.2.20 Pago de instructor en atención a laboratorios institucionales. Dirigido al programa educativo Sistemas de Producción Agroecológicos. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Este taller enseñó el uso, mantenimiento y calibración del equipo básico de laboratorio de suelos y agua. Incluye instrumentos como balanzas analíticas, estufas, pH-metros, conductímetros, buretas, probetas y tamices. También se explican las normas de seguridad, manejo de residuos y limpieza del material para asegurar resultados confiables.



R. 1.1.1.1.91, R. 1.1.1.1.41 y 1.1.1.1.52 Pago para el Instructor que Imparte el Taller Principios Fundamentales de la Oratoria su Desarrollo Evolución y Enfoque Intercultural para Estudiantes del Programa Educativo Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante El Periodo del 1 Al 31 de Diciembre de 2025.

En este curso se realizaron actividades con los estudiantes para practicar la oratoria. La oratoria es el arte de hablar en público de manera efectiva y persuasiva para informar, convencer o conmover a la audiencia, tomando en cuenta la claridad del mensaje, la estructura del discurso y en este caso el enfoque intercultural desde los conocimientos y actitudes de las diversas comunidades indígenas; durante este taller se abordaron los principios básicos de la oratoria y se realizaron practicas resaltando técnicas y estilos de expresión para hacer la comunicación más asertiva.



R. 1.1.1.2.22, R. 1.1.1.2.38 y R. 1.1.1.1.1 Pago a instructor que imparte el Taller de Registro de Cuentas de Orden Presupuestal dirigido a estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

Durante la presentación del taller “Cuentas de Orden Presupuestal”, se abordaron de manera clara y práctica los conceptos básicos y la importancia de estas cuentas en el control y seguimiento del presupuesto público. Se explicó su función dentro de la contabilidad gubernamental, así como su correcta aplicación para el registro de compromisos, afectaciones y control del ejercicio del gasto. El taller permitió a las y los participantes fortalecer sus conocimientos para una gestión financiera más transparente y ordenada.



R. 1.1.1.1.91, R. 1.1.1.2.40 y R. 1.1.1.1.54 Pago a instructor que imparte el curso "gestión del tiempo para la vida universitaria: construyendo una comunidad académica eficiente y comprometida" dirigido a estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

El propósito del taller fue promover valores y actitudes que fomentaran la gestión eficiente del tiempo, la productividad equilibrada y el respeto al equilibrio personal y colectivo entre los estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Este taller, impartido durante el período del 1 al 31 de diciembre de 2025, buscó capacitar a los participantes en herramientas prácticas y estrategias probadas para optimizar su rutina académica y personal, integrando perspectivas interculturales que valoren el ritmo comunitario maya y el bienestar integral.



R. 1.1.1.1.6 Pago a instructor que imparte el curso Comer bien con poco presupuesto a estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

El curso Comer Bien con Poco Presupuesto: Alimentación Saludable y Accesible en Contextos Comunitarios”, el cual fue impartido en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) durante el periodo comprendido del 1 al 31 de diciembre de 2025. Esta actividad formativa se desarrolló con el propósito de promover hábitos de alimentación saludable a partir del uso eficiente de recursos económicos limitados, considerando el contexto social, cultural y comunitario de las y los participantes.



R. 1.1.1.1.91 y R. 1.1.1.1.97 Pago de instructor que imparte el curso "Derechos Humanos" dirigido a estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

El curso de derechos humanos tuvo como propósito fortalecer el conocimiento y la sensibilización sobre los principios fundamentales de los derechos humanos. A través de actividades formativas y reflexivas, el estudiantado analizó su importancia en el contexto social, cultural e intercultural, promoviendo una actitud crítica y responsable orientada al respeto, la igualdad y la justicia social. Para ello realizó actividades grupales en las cuales se destacó la importancia de conocer los derechos y los momentos en los cuales estos pueden ser violados hacia nuestra persona.



R. 1.1.1.2.9 Pago de instructor para curso remedial de informática. Dirigido a alumnos de ITIC. Durante el periodo del 01 al 31 de diciembre de 2025 en la universidad intercultural maya de quintana roo.

Durante este periodo se trabajó con estudiantes temas de uso real en la vida cotidiana que se basa en conocimientos de informática básica.

Entre los temas fundamentales que los alumnos se centran: Conceptos básicos, Breve historia de la informática. Mantenimiento: Diagnostico, corrección de fallas, mantenimiento preventivo y correctivo de hardware y software. Uso de programas (Excel, word, powerpoint), creación de documentos, navegación segura, instalación de aplicaciones y Redes: Conceptos básicos de redes domésticas y seguridad informática.



R.1.1.1.1.15 Pago de instructor de curso temas selectos de innovación artística para estudiantes de gestión y desarrollo de las artes a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo del 01 al 31 diciembre de 2025.

El curso de Temas Selectos de Innovación Artística, abarcan una variedad de enfoques, técnicas y conceptos de vanguardia que desafían las normas tradicionales y exploran nuevas formas de creación y expresión en el arte contemporáneo y que reflejan las preocupaciones de la sociedad actual, como la identidad, la tecnología, el medioambiente y la política, y a menudo trascienden las disciplinas artísticas convencionales como la pintura y la escultura para incluir nuevas prácticas.



R. 1.1.1.1.96 y R. 1.1.1.2.29 pago de instructor que imparte el curso "Diseño Audiovisual y narrativa visual" dirigido a personal administrativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

El taller tuvo como propósito principal fortalecer las capacidades del personal administrativo en el uso del lenguaje audiovisual y la narrativa visual como herramientas de apoyo para la comunicación institucional. A través de sesiones teóricas y prácticas, las y los participantes adquirieron conocimientos básicos sobre composición visual, estructura narrativa, uso de imágenes, video y elementos gráficos aplicables a contextos administrativos y académicos.



R. 1.1.1.2.21 Pago de instructor para el Curso introducción a la contabilidad gubernamental dirigido a estudiantes del programa educativo Ingeniería en Desarrollo Empresarial. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

El curso impartido fue para los alumnos de Desarrollo Empresarial el cual se llevó con gran éxito de los participantes, el objetivo fue lograr que conocieran los principales cambios que se ha presentado en la LGCG y la importancia de la contabilidad gubernamental. Se explicó la importancia de los cambios que surgen en la contabilidad gubernamental, antecedentes, desarrollo y los resultados así como la importancia de la armonización de la contabilidad para los entes.



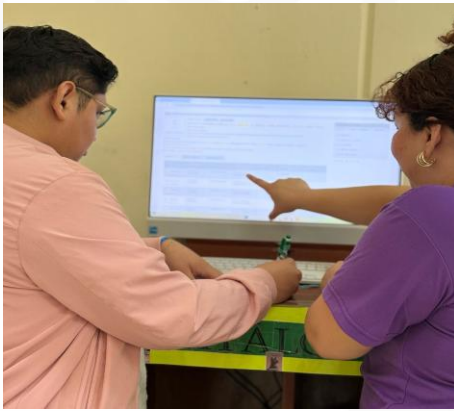
R. 1.1.1.2.29 y R.1.1.1.2.42 Pago a instructor que imparte el curso Taller de Consolidación Financiera dirigido a estudiantes del programa educativo Ingeniería en Desarrollo Empresarial de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

Se impartió el Taller de Consolidación Financiera con el propósito de fortalecer las competencias financieras de los alumnos de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Empresarial, brindándoles herramientas prácticas para el análisis, planeación y toma de decisiones financieras dentro de contextos empresariales reales. Durante el mes de diciembre de 2025, los participantes consolidaron conocimientos adquiridos previamente en materias financieras y administrativa. El objetivo general fue consolidar los conocimientos financieros de los estudiantes mediante la aplicación práctica de herramientas de análisis financiero orientadas al desarrollo y fortalecimiento empresarial.



R. 1.1.1.1.86, R.1.1.1.1.88, R.1.1.1.1.91, R.1.1.1.2.29 y R.1.1.1.1.5 Pago de instructor que imparte el curso de escritura y redacción para los estudiantes de todos los programas educativos de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

Durante el periodo correspondiente, se llevó a cabo el Curso de Escritura y Redacción, dirigido a estudiantes de los distintos programas educativos de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de escritura académica y mejorar la calidad de sus producciones textuales. A lo largo del curso se desarrollaron actividades teórico-prácticas enfocadas en los fundamentos de la escritura académica, abordando la importancia de la claridad, coherencia y adecuación del lenguaje en el contexto universitario.



R. 1.1.1.1.7, R. 1.1.1.1.74 y R. 1.1.1.2.38 Pago de instructor que imparte el curso escribir con arte: ortografía y redacción intermedia dirigido a alumnos del programa educativo de la licenciatura en Gestión y Desarrollo de las Artes. Dirigido a estudiantes del programa educativo salud comunitaria. Durante el periodo del 1 al 31 de diciembre de 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

El objetivo principal de este curso fue desarrollar y consolidar competencias relacionadas con la redacción académica, el uso correcto de la ortografía, la aplicación adecuada de los signos de puntuación y la elaboración de textos administrativos. Reconociendo la escritura como una herramienta esencial para la expresión del pensamiento.



R. 1.1.1.2.38 y R. 1.1.1.1.94 Pago a instructor que imparte el curso uso de la IA como herramienta de apoyo dirigido a personal administrativo a implementarse en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo del 1 al 31 de Diciembre de 2025.

Durante el mes de diciembre de 2025, se llevó a cabo el taller "Uso de la IA como herramienta de apoyo", dirigido al personal de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. El programa se dividió en tres ejes fundamentales: Introducción y Fundamentos: Comprensión de qué es la IA y su relevancia en la educación superior, Herramientas Prácticas: Uso de modelos de lenguaje para la redacción de documentos oficiales, diseño de materiales didácticos y gestión de agendas, Ética y Contexto Local: Reflexión sobre el uso de la tecnología respetando la identidad cultural y la privacidad de datos institucionales. Este curso ayudó a que los participantes se apoyen en la IA para facilitar procesos dentro de sus labores administrativas.



R. 1.1.1.1.80, R. 1.1.1.2.30 y R. 1.1.1.1.98 Pago para instructor del curso remedial de Deducciones Personales Régimen Sueldos y Salarios e Ingresos Asimilados a Salarios dirigido a estudiantes del Programa Educativo Gestión Municipal en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo del 1 al 31 de diciembre de 2025.

Durante el curso "Deducciones Personales en el Régimen de Sueldos y Salarios e Ingresos Asimilados a Salarios", realizado del 1 al 31 de diciembre de 2025 en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, los estudiantes del Programa Educativo de Gestión Municipal adquirieron conocimientos teórico-prácticos sobre la normativa fiscal vigente aplicable a personas físicas. A lo largo del curso se analizaron los tipos de deducciones personales autorizadas, los requisitos fiscales para su correcta aplicación y su impacto en la determinación del impuesto sobre la renta. Asimismo, se realizaron ejercicios prácticos de cálculo, revisión de comprobantes fiscales digitales (CFDI) y casos simulados enfocados al ámbito de la administración pública municipal, fortaleciendo las competencias de los estudiantes para una adecuada gestión y cumplimiento de obligaciones fiscales.



1.1.1.1.1002 Taller "Primeros auxilios psicológicos", dirigido a estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se llevó a cabo el taller "Primeros Auxilios Psicológicos", dirigido al profesorado y alumnado de la Licenciatura en Salud Comunitaria de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, en las instalaciones del auditorio de la Universidad.

Durante el taller, la ponente compartió conocimientos fundamentales para actuar de manera adecuada ante situaciones de urgencia, emergencia o crisis emocional, brindando herramientas básicas para ofrecer una primera respuesta oportuna, humana y responsable.

El objetivo principal fue proporcionar a las y los participantes elementos prácticos para intervenir ante personas en situación de riesgo, promoviendo la calma, la escucha activa, el apoyo emocional, la contención y la prevención. Asimismo, se fortaleció la capacidad para identificar necesidades relacionadas con la salud física y mental, así como para canalizar oportunamente a servicios especializados cuando la situación lo requiera.

Esta actividad resulta especialmente relevante para la formación de las y los estudiantes de Salud Comunitaria, ya que les permite desarrollar competencias para la atención de situaciones reales en contextos comunitarios, escolares y sociales. De igual manera, contribuye a fortalecer su sensibilidad, responsabilidad profesional y capacidad de respuesta ante diversas eventualidades que puedan presentarse en el ejercicio de su labor.

Con este tipo de acciones, la UIMQROO reafirma su compromiso con la formación integral del estudiantado, el fortalecimiento de la salud comunitaria y la promoción del bienestar físico, emocional y social de las comunidades.



R.1.1.2.1.1002 Taller "Metamorfosis Laboral", dirigido a la comunidad de la universitaria de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.

Se llevó a cabo el taller **"Metamorfosis Laboral"**, dirigido a la comunidad universitaria de la **Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo**, con el propósito de fortalecer las habilidades personales, profesionales y actitudinales necesarias para enfrentar los cambios actuales del entorno laboral.

Durante el taller, las y los participantes reflexionaron sobre la importancia de adaptarse a nuevas dinámicas de trabajo, desarrollar una actitud proactiva, fortalecer la comunicación, el liderazgo, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la capacidad de respuesta ante los retos profesionales e institucionales.

Esta actividad permitió generar un espacio de análisis y aprendizaje sobre la transformación del mundo laboral, destacando la necesidad de que estudiantes, personal académico y administrativo reconozcan sus capacidades, identifiquen áreas de mejora y fortalezcan competencias que contribuyan a su desarrollo profesional y al desempeño institucional.

Asimismo, el taller contribuye a la formación integral de la comunidad universitaria, al promover una cultura de mejora continua, adaptación al cambio, compromiso, innovación y crecimiento personal. Con este tipo de acciones, la UIMQROO reafirma su compromiso con el fortalecimiento del talento humano y con la preparación de su comunidad para responder de manera pertinente a los desafíos del contexto laboral actual.



8. CONCLUSIÓN.

Las acciones implementadas a través del proyecto “Actualización del profesorado y de los contenidos curriculares para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje” permitieron fortalecer de manera significativa los procesos académicos y formativos de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, contribuyendo a la atención de problemáticas institucionales relacionadas con la deserción escolar, la reprobación y la baja eficiencia terminal.

Los recursos autorizados hicieron posible el desarrollo de estrategias orientadas tanto al fortalecimiento disciplinar y pedagógico del profesorado como al acompañamiento integral del estudiantado, beneficiando de manera directa a los 1,020 alumnos de la institución. La implementación de cursos de actualización, talleres extracurriculares, programas de regularización académica y viajes de prácticas permitió enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecer competencias académicas y profesionales, y promover una formación más integral, pertinente e intercultural.

Asimismo, los resultados obtenidos evidencian la importancia de impulsar acciones permanentes de actualización docente y acompañamiento estudiantil que respondan a las necesidades reales del contexto universitario. La incorporación de nuevas metodologías didácticas, el fortalecimiento de habilidades básicas y la generación de espacios académicos y culturales complementarios favorecieron la adaptación universitaria, el sentido de pertenencia institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Si bien persisten retos derivados de las condiciones socioeconómicas y educativas de gran parte de la población estudiantil, las acciones desarrolladas representan un avance importante en la consolidación de una educación superior con mayor calidad, equidad y pertinencia cultural. En este sentido, el proyecto sienta bases relevantes para continuar fortaleciendo la permanencia escolar, mejorar los indicadores académicos institucionales y contribuir a la formación de profesionistas comprometidos con el desarrollo sostenible y el bienestar de sus comunidades.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO.

Informe Académico Final

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PRODEP 2025



*“Educación intercultural para la
transformación social y el desarrollo regional”.*

José María Morelos, Quintana Roo.

— 2026 —



**PROYECTO 2. FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE
GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL
CONOCIMIENTO PARA EL INCREMENTO DE LA
PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA.**

JOSÉ MARÍA MORELOS QUINTANA ROO A 29 DE MAYO DE 2026

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN. | 1 |
| 2. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO. | 2 |
| 3. META Y ACCIÓN DEL PROYECTO. | 2 |
| 4. CONTEXTO INSTITUCIONAL. | 3 |
| 5. FACTORES ACADÉMICOS QUE IMPACTARON EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL. | 4 |
| 6. RESULTADOS. | 5 |
| 7. EVIDENCIAS DE LOS BMS EJERCIDOS DURANTE EL EJERCICIO 2025. | 7 |
| 8. CONCLUSIÓN. | 27 |

1. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, como institución comprometida con la formación integral, la interculturalidad y el desarrollo comunitario, enfrenta el desafío permanente de fortalecer sus capacidades académicas y científicas para responder de manera pertinente a las necesidades sociales y regionales. En este contexto, la consolidación de los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento representa un elemento estratégico para fortalecer la calidad educativa, impulsar la investigación y ampliar el impacto social de las actividades universitarias.

Derivado de esta necesidad institucional, se implementó el proyecto “Fortalecimiento de los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento para el incremento de la productividad académica”, orientado a fortalecer la participación de docentes y estudiantes en actividades de investigación, divulgación científica, movilidad académica y producción de conocimiento. Las acciones desarrolladas buscaron consolidar el trabajo académico de los cuerpos académicos y equipos de investigación, promoviendo una mayor articulación entre docencia, investigación y vinculación comunitaria.

El presente informe expone los principales resultados alcanzados mediante la ejecución del proyecto, destacando los avances obtenidos en el fortalecimiento de la productividad académica, la formación investigativa y el reconocimiento académico y social de la comunidad universitaria. Asimismo, se presentan las acciones implementadas y su contribución al fortalecimiento institucional de la UIMQROO desde una perspectiva intercultural, inclusiva y socialmente pertinente.

2. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.

Fortalecer el proceso de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento para elevar el reconocimiento comunitario, académico y social de los profesores y estudiantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO).

3. META Y ACCIÓN DEL PROYECTO.

Objetivo Prioritario 2.1 Fortalecer e incrementar la productividad académica de los equipos de trabajo de investigación, cuerpos académicos y estudiantes de la UIMQROO.

| Descripción de la meta académica | Proyectado anual | Avance anual | Meta proyectada | Meta alcanzada | Justificación |
|--|------------------|--------------|-----------------|----------------|--|
| MA 2.1.1 Incrementar la participación de PTC y estudiantes en el desarrollo y difusión de resultados de investigación. | 100% | 46% | 100% | 46% | Debido a que los recursos llegaron en noviembre no se pudo llevar a cabo la participación a varios congresos o estancias, difícilmente se pudieron reprogramar. Así mismo, todavía hay recursos que están sin ejecutar, pero se encuentran comprometidos para el 2026. |
| Acción 2.1.1.1 Participación de profesores y estudiantes en eventos científicos y movilidad académica para fortalecer sus capacidades de divulgación científica y vinculación comunitaria. | | | | | |
| Acción 2.1.1.2 Capacitación de profesores y estudiantes en la escritura y publicación de sus resultados de investigación. | | | | | |
| Acción 2.1.1.3 Participación de profesores y estudiantes en la producción de publicaciones arbitradas de sus resultados de investigación. | | | | | |
| Acción 2.1.1.4 Participación de profesores y estudiantes en prácticas y trabajo de campo que fortalezcan el proceso de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento. | | | | | |

A nivel académico, el proyecto cuenta con un diseño sólido y pertinente que atiende directamente las necesidades de divulgación científica y vinculación comunitaria de la UIMQROO. Si bien los factores administrativos de calendarización presupuestal limitaron el avance al 46%. Por lo que no se logró cumplir la meta en su totalidad debido a que los recursos llegaron en noviembre no se pudo llevar a cabo todas las actividades programadas dentro del periodo de ejercicio. La participación a varios congresos o estancias, difícilmente se pudieron reprogramar. Respecto a la impresión de los manuales, los tiempos no fueron suficientes para identificar y cotizar con las editoriales y tener una impresión de calidad. No se pudo realizar el curso de STEM, ya que no se tuvo el tiempo suficiente para gestionarlo. De la misma forma fue muy limitado el tiempo para poder emplear el recurso en el trabajo de campo para proyectos de investigación.

4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo es una institución de educación superior comprometida con la formación integral de profesionistas bajo un enfoque intercultural, humanista y de vinculación comunitaria, orientado al desarrollo sostenible de los pueblos originarios y de la región. Su modelo educativo promueve la generación de conocimientos pertinentes y contextualizados, mediante la articulación de la docencia, la investigación, la vinculación y la difusión de la cultura como funciones sustantivas institucionales.

Actualmente, la institución ofrece diversos programas educativos de licenciatura y una maestría, orientados al desarrollo regional y a la atención de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población. Entre los programas que integran su oferta académica se encuentran: Lengua y Cultura, Sistemas de Producción Agroecológicos, Turismo Alternativo, Salud Comunitaria, Administración y Gestión Municipal (modalidad virtual), Desarrollo Empresarial, Tecnologías de Información y Comunicación, Gestión y Desarrollo de las Artes, y la Maestría en Educación Intercultural.

Estos programas tienen como finalidad brindar una educación superior de calidad, pertinente y con enfoque intercultural, que contribuya al fortalecimiento de las capacidades, habilidades y competencias integrales del estudiantado. No obstante, este compromiso institucional representa importantes desafíos relacionados con la permanencia escolar, el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal y el fortalecimiento de la productividad académica y científica de la universidad.

En el ámbito académico, la UIMQROO cuenta actualmente con una plantilla académica integrada por 32 Profesores de Tiempo Completo (PTC), conformada equitativamente por 16 mujeres y 16 hombres, quienes participan activamente en diversos Cuerpos Académicos y Equipos de Trabajo de Investigación. Del total de PTC, 16 cuentan con el Reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP y únicamente 6 forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), situación que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos institucionales de investigación y productividad académica.

En cuanto al nivel de habilitación académica, predomina el grado de maestría con 21 profesores, mientras que 11 cuentan con estudios de doctorado. Asimismo, actualmente 4 integrantes del personal académico cursan estudios doctorales, lo que representa una oportunidad importante para fortalecer las capacidades institucionales de investigación, innovación y generación de conocimiento. Sin embargo, la limitada cantidad de personal académico dificulta el equilibrio adecuado entre las funciones sustantivas de docencia, investigación, gestión y vinculación que deben desarrollar los PTC dentro de su carga laboral de 40 horas semanales.

La universidad ha logrado posicionarse a nivel estatal como una institución líder en procesos de vinculación comunitaria e interculturalidad, integrando en sus programas educativos experiencias de aprendizaje contextualizadas y actividades de trabajo comunitario. Tanto en licenciatura como en posgrado, los programas de estudio incorporan contenidos y estrategias orientadas a la práctica de la interculturalidad, la vinculación social y el fortalecimiento de valores institucionales. Sin embargo, resulta prioritario reforzar los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del

Conocimiento (GAIC) para incrementar el impacto académico, científico y social de las investigaciones desarrolladas por docentes y estudiantes.

En este contexto, surge el proyecto “Fortalecimiento de los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento para el incremento de la productividad académica”, cuyo propósito es fortalecer las capacidades de investigación, divulgación científica y producción académica de profesores y estudiantes de la UIMQROO. A través de este proyecto se busca impulsar la participación en eventos científicos, movilidad académica, capacitación en escritura y publicación científica, así como el desarrollo de prácticas y trabajo de campo que fortalezcan los procesos de investigación y vinculación comunitaria.

Las acciones planteadas permitirán consolidar el trabajo de los cuerpos académicos y equipos de investigación, incrementar la producción científica institucional y favorecer el reconocimiento académico y social de la universidad, contribuyendo al desarrollo regional desde una perspectiva intercultural, inclusiva y socialmente pertinente.

5. FACTORES ACADÉMICOS QUE IMPACTARON EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo ha fortalecido de manera significativa sus capacidades académicas e institucionales mediante acciones orientadas al impulso de la investigación, la vinculación comunitaria y la formación integral de estudiantes y docentes. Estas estrategias han permitido consolidar gradualmente los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (GAIC), favoreciendo el desarrollo de una cultura científica con pertinencia social e intercultural.

Ante este panorama, el proyecto plantea como objetivo general fortalecer el proceso de generación y aplicación innovadora del conocimiento para elevar el reconocimiento comunitario, académico y social de los profesores y estudiantes. Mismos que permitirán fortalecer sus funciones sustantivas de docencia y de investigación. A través del proyecto, se impulsaron actividades de acompañamiento académico, participación en eventos científicos y procesos de producción académica que favorecieron el desarrollo de capacidades investigativas tanto en docentes como en estudiantes.

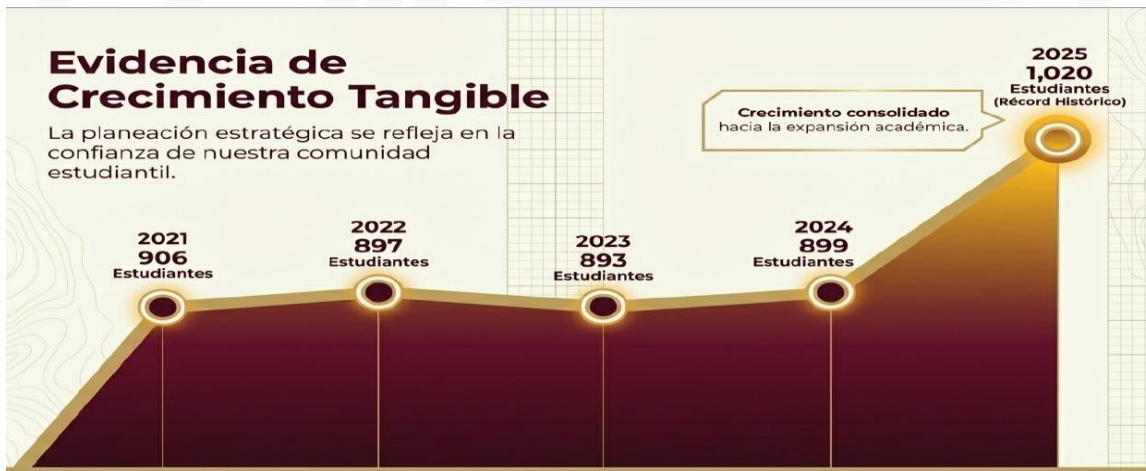
Estas acciones adquieren especial relevancia debido a que la universidad atiende una matrícula de 1,020 estudiantes, provenientes en su mayoría de comunidades mayas y de contextos socioeconómicos vulnerables. Para gran parte de estos jóvenes, la UIMQROO representa una oportunidad de acceso a la educación superior y de fortalecimiento de sus capacidades académicas, profesionales y humanas. En este sentido, el proyecto contribuyó a ampliar las oportunidades de participación estudiantil en actividades científicas, procesos de innovación, movilidad académica y trabajo de campo con impacto social y comunitario.

De acuerdo con los registros institucionales, entre 2021 y 2024 la matrícula se mantuvo relativamente estable, oscilando entre 899 y 906 estudiantes; sin embargo, para el año 2025 se alcanzó una matrícula de 1,020 estudiantes, como se muestra en la gráfica 1. Este crecimiento refleja la confianza de las comunidades en el modelo educativo intercultural de la universidad y evidencia

la capacidad institucional para ampliar el acceso a la educación superior mediante modalidades educativas más flexibles y pertinentes.

El incremento y diversificación de la matrícula también fortalecieron la necesidad de consolidar los procesos de investigación y productividad académica, favoreciendo la implementación de acciones dirigidas a incrementar la participación de docentes y estudiantes en eventos científicos, capacitación en escritura y publicación académica, así como prácticas y trabajo de campo orientados a fortalecer los procesos de investigación y vinculación comunitaria.

Gráfica 1. Crecimiento de la matrícula 2021–2025.



Fuente: Elaboración propia con base en registros institucionales.

Asimismo, el proyecto permitió fortalecer las capacidades académicas del personal docente mediante actividades orientadas a la consolidación de líneas de investigación, el fortalecimiento de redes académicas y la difusión de resultados científicos. Actualmente, 16 PTC cuentan con Perfil Deseable PRODEP y 6 forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), lo que representa una base importante para continuar impulsando la productividad científica institucional y el acompañamiento académico especializado de los estudiantes.

6. RESULTADOS.

El proyecto “Fortalecimiento de los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento para el incremento de la productividad académica” generó resultados favorables y significativos para la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, contribuyendo al fortalecimiento de sus capacidades académicas, científicas e institucionales, así como al desarrollo integral de estudiantes y docentes.

A través de las acciones implementadas, se logró consolidar de manera gradual los trabajos de los cuerpos académicos y equipos de investigación, fortaleciendo la investigación, la vinculación comunitaria y la productividad académica institucional con enfoque intercultural y pertinencia social. El proyecto permitió ampliar las oportunidades de participación de docentes y estudiantes en actividades científicas, procesos de formación académica, movilidad, trabajo de campo y difusión del conocimiento.

Uno de los principales resultados obtenidos fue el fortalecimiento de las funciones sustantivas desarrolladas por los maestros, quienes participaron activamente en actividades de investigación, tutoría, gestión académica y acompañamiento estudiantil. Asimismo, se impulsaron procesos de producción académica y colaboración científica que favorecieron el desarrollo de capacidades investigativas y metodológicas dentro de la comunidad universitaria.

El proyecto también tuvo un impacto positivo en la atención de la matrícula universitaria, integrada actualmente por 1,020 estudiantes, lo que permitió ampliar el acceso de los estudiantes a experiencias académicas que fortalecen sus competencias profesionales, científicas y humanas, favoreciendo su permanencia y formación integral. De igual manera, se fortalecieron las capacidades académicas del personal docente mediante la participación en congresos, seminarios, encuentros académicos y redes de investigación, lo que permitió incrementar los espacios de intercambio científico y difusión de resultados académicos.

Las actividades de movilidad académica, prácticas de campo y formación metodológica permitieron fortalecer competencias relacionadas con la investigación, el análisis crítico, la escritura académica y la generación de conocimiento con pertinencia comunitaria e intercultural. Asimismo, se promovió una mayor integración entre docencia, investigación y vinculación social, fortaleciendo el modelo educativo intercultural de la universidad.

En términos generales, los resultados alcanzados evidencian que el proyecto contribuyó de manera positiva al fortalecimiento institucional de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, favoreciendo el incremento de la productividad académica, la consolidación de los procesos de investigación y el reconocimiento académico y social de la institución. De esta manera, el proyecto representa un avance importante en la construcción de una universidad con mayores capacidades científicas, académicas y de vinculación orientadas al desarrollo regional y comunitario.

A continuación, se presentan las evidencias correspondientes a los BMS que fueron ejercidos del programa PRODEP 2025. Es importante señalar que el retraso en la ministración de los recursos del Fondo de Consolidación impidió la realización oportuna de algunas actividades programadas, lo que afectó el desarrollo de acciones académicas, administrativas y de fortalecimiento institucional previstas para el periodo correspondiente. No obstante, con la finalidad de hacer un uso eficiente y responsable de los recursos, la Universidad realizó adecuaciones presupuestales y ajustes en la planeación, priorizando aquellas actividades de mayor relevancia e impacto académico, institucional y social.

En este contexto, el Fondo de Consolidación se consolida como un instrumento clave para garantizar el derecho a la educación, al permitir que la UIMQROO continúe ofreciendo una formación académica de calidad, con pertinencia cultural y enfoque comunitario, contribuyendo al desarrollo social, económico y cultural de las comunidades indígenas de la región y reafirmando el compromiso con la equidad, la inclusión y la justicia social en la educación superior.

7. EVIDENCIAS DE LOS BMS EJERCIDOS DURANTE EL EJERCICIO 2025.

R 2.1.1.1.1, R 2.1.1.1.6, R 2.1.1.1.7 XVIII Simposio internacional y el XIII Congreso Nacional de agricultura sostenible, en San Cristóbal de las casas.

El congreso se llevó a cabo en el aula E48, en las instalaciones del Colegio de la frontera sur, Unidad San Cristóbal de la Casas, se abordaron temas vinculados con los mercados locales y su importancia en la economía campesina, esquemas de comercialización enfocados a la prevención de semillas criollas.

Sociedad Mexicana de Agricultura Sostenible, A.C.
XVIII Simposio Internacional
XIII Congreso Nacional de Agricultura Sostenible
Sostenibilidad para la tierra, bienestar para el mundo

Asunto: Dictamen trabajo científico XIII Congreso Nacional de Agricultura Sostenible 2025.

Santos Humberto Alvarado Dzul
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo
PRESENTE

Estimado(a) colega, a nombre del Comité Científico, se le comunica que su trabajo titulado "EL TIANGUIS AGROECOLÓGICO DE JOSÉ MARÍA MORELOS, QUINTANA ROO: RETOS Y PERSPECTIVAS", con autoría de Santos Humberto Alvarado Dzul, María de Jesús Méndez Aguilar y Maricela Sauri Palma, ha sido APROBADO para participar en la modalidad de PONENCIA, en la Mesa 5. Mercados y economías para una agricultura sostenible en la agricultura sostenible del XIII Congreso Nacional de Agricultura Sostenible 2025.

El programa se dará a conocer en la página www.somas.org.mx en donde se visualizará el espacio que corresponde a tu participación.

Será un placer encontrarnos y compartir experiencias en este espacio que hemos preparado para ti.

Atentamente

DR. DIEGO FLORES SÁNCHEZ
COMITÉ CIENTÍFICO
SOCIEDAD MEXICANA DE AGRICULTURA SOSTENIBLE Y COMITÉ LOCAL

LA SOCIEDAD MEXICANA DE AGRICULTURA SOSTENIBLE, A.C.
SOMAS

Otorga la presente

CONSTANCIA A:

Santos Humberto Alvarado Dzul, María de Jesús Méndez Aguilar y Maricela Sauri Palma

Por la presentación de la **PONENCIA**

El tianguis agroecológico de José María Morelos, Quintana Roo: retos y perspectivas

En el marco del XIII Congreso Nacional de Agricultura Sostenible, llevado a cabo del 27 al 29 de noviembre de 2025 en la Ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México

Erica Muñoz Reyes
Presidenta de SOMAS

"Sostenibilidad para la tierra, bienestar para el mundo"



R 2.1.1.1.14 Pago de viáticos nacional (Transporte aéreo y terrestre, hospedaje y alimentación) para estancia académica de un profesor de la Licenciatura en Gestión Municipal que asistirá a la clínica de acompañamiento.

Terapéutico (CLIA), Guadalajara, Jalisco en el los dos últimos días de noviembre y primeros días de diciembre.

El presente informe tiene como finalidad describir las actividades, aprendizajes y resultados obtenidos durante la realización de una estancia académica en la Clínica de Acompañamiento Terapéutico (CLiAT), ubicada en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Dicha estancia se desarrolló como parte del proceso de formación académica, con el objetivo de fortalecer los conocimientos teóricos mediante la observación y participación en un contexto clínico real.

INICIATIVA EFETA
 Guadalajara, Jalisco, 24 de noviembre de 2025.

Asunto: Carta de Aceptación de Estancia de Investigación.

Dra. María Isabel Obile Delgado
 Coordinadora institucional Iknal (Tutorías) Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO) 2

PRESENTE.

Estimada Doctora Obile Delgado:

Acuso de recibo su atento oficio DA/O/148/2025, con fecha 18 de noviembre de 2025, en el cual expresa su interés por realizar una corta estancia de investigación en colaboración con un servidor e iniciativa Efeta AC.

Me complace informarle que, en mi carácter de Fundador de iniciativa Efeta, **acepto su solicitud de estancia con el objetivo de elaborar una propuesta de investigación enfocada a la comunidad de estudiantes de la UIMQROO, abarcando el tema de Neurociencia y psicología católica aplicada.**

De igual manera, confirmo mi disposición a colaborar con usted en la **impartición de una conferencia en la Coordinación institucional Iknal (Tutorías)**, así como para la **organización conjunta del taller de tutorías.**

Las fechas propuestas para su estancia, **del domingo 30 de noviembre al jueves 4 de diciembre del presente año**, han sido aceptadas. Asimismo, agradezco la información respecto a que la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo brindará los recursos económicos necesarios para cubrir su estancia.

Por medio de la presente, cumplo con la petición de enviarle la **Carta de Aceptación dirigida a su persona**, y reitero mi convencimiento de que esta colaboración resultará en beneficios significativos y enriquecerá las actividades académicas de ambas partes.

Sin otro particular por el momento, quedo de usted para cualquier detalle adicional.

Atentamente,

Padre Adolfo María Villalpando
 Doctor en teología y
 Fundador de iniciativa Efeta Asociación Civil

Tonalá, Jalisco, a 05 de diciembre del 2025.

A quien corresponda:
 Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO)

Por medio de la presente, el Centro de Formación Integral Católico (CEFICAT) hace constar que la **Dra. María Isabel Obile Delgado**, trabajadora de esa honorable universidad, realizó una estancia institucional en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, en coordinación con nuestra institución.

Dicha estancia se efectuó del 30 de noviembre al 5 de diciembre del presente año, con el propósito de presentar diversos proyectos académicos, fortalecer vínculos interinstitucionales y dar a conocer la oferta educativa de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo al Padre Adolfo María, fundador de CEFICAT e Iniciativa EFETA.

Durante este periodo, la Dra. Obile Delgado mostró profesionalismo, compromiso y claridad en los objetivos de su comisión, contribuyendo al fortalecimiento del diálogo y la colaboración académica entre ambas instituciones.

Agradecemos la confianza depositada en nuestro centro formativo y reiteramos nuestra disposición para futuras iniciativas conjuntas.

Sin más por el momento, quedamos a sus órdenes para cualquier información adicional.

Atentamente,

Dr. Adolfo María Villalpando Sánchez
 Presidente
 CEFICAT
 Centro de Formación Integral Católico
 Carretera Libre a Zapotlanejo
 Santa Paula, Tonalá, Jalisco 45042
 +52 3120507541
 contacto@ceficat.org.mx
 https://www.ceficat.org.mx/

Oficio No.: DA/O/149/2025
 No. de Solicitud PRODEP:
 PRODEP25AP033

INFORME DE LA COMISION

| UNIDAD RESPONSABLE | FECHA DE ELABORACIÓN |
|---------------------|------------------------|
| Dirección Académica | 8 de diciembre de 2025 |

DATOS GENERALES

| | |
|-------------------------------|---|
| NOMBRE DEL COMISIONADO: | María Isabel Obile Delgado |
| CARGO DEL COMISIONADO: | Coordinadora Institucional del Sistema IKNAL (Tutorías) |
| ADSCRIPCIÓN DEL COMISIONADO: | Dirección Académica |
| PERIODO DE LA COMISION: | 29 de noviembre a 5 de diciembre de 2025 |
| LUGAR DE LA COMISION: | Clínica de acompañamiento Terapéutico (CLiAT), Guadalajara, Jalisco |
| IMPORTE DE VIATICOS TORGADOS: | \$29,356.00 |

Fui recibido en la clínica el 30 de noviembre.

Me instalaron en la casa donde iba a convivir con la familia que me hospedó. Como muestra de atención, invité a la familia a comer y ellos me llevaron a una zona tradicional de comida, figuras 2 y 3.

Figura 2.

Figura 3.

También se tuvo una plática con los asistentes del ponente, Nataly y Ricardo, antes de la entrevista con el ponente y tallerista Dr. en Psicoterapia, P. Adolfo, durante un desayuno en Plaza del Sol, Guadalajara figura 3.

Figura 3.

Le presenté al ponente, Dr. en Psicoterapia P. Adolfo María, el proyecto del taller de tutorías, en el cual se expuso qué es la universidad y se conversó sobre la problemática del abandono de estudiantes en la UIMQROO, posiblemente relacionada con la falta de atención en las tutorías. Como resultado, se acordó implementar dos años de talleres de tutorías impartidos a profesores: el primero se realizará el miércoles 26 de agosto de 2026 y el segundo en agosto de 2027. Se firmará un convenio; sin embargo, antes de enviarlo —se consultará con el abogado, figura 4 y 5.

Figura 4.

Figura 5.

Finalmente se entregaron unos presentes a la asistente del ponente Dr. en Psicoterapia el P. Adolfo María figura 6.

Figurara 6.

R 2.1.1.1.18 Pago de viáticos (transporte terrestre, aéreo, alimentación y hospedaje) para una profesora de Turismo Alternativo que realizará una estancia de investigación en universidades canadienses durante al menos 15 días en Ontario, Canadá.

Se desarrolló la estancia en Windsor, donde la profesora trabajó con el equipo del laboratorio de Bioacústica del Dr. Mennill, se realizaron reuniones de trabajo donde se dio seguimiento a las propuestas de proyectos en conjunto. Se acordó que el equipo de bioacústica del Dr. Mennill analizará los sonidos de aves y otros organismos que se comenzarán a capturar el próximo año con el equipo que proporcionará la organización Idea Wild.

November 11, 2025

Intercultural Mayan University of Quintana Roo
México

To whom it may concern:

I am Dr. Dan Mennill, professor of Biology and Associate Dean of Science at University of Windsor. I would be pleased to invite Professor Vianney J. Cupiche Herrera as a research colleague to my Sound Analysis research lab at the University of Windsor during the month of November 2025. We will work on a project that will join efforts from Canada and the conservation of migratory birds and the development of more sustainable tourism in the Mayan region of Quintana Roo.

My Lab focuses on the ecology and evolution of communication and migration in wild especially birds. During Dr. Cupiche's stay, she will work with avian sounds as a tool to understand the presence of birds in breeding and winter areas with varying levels of disturbance, the impact of human disturbances on birds and the environment. Collecting and sharing information from both sides of the migratory cycle will enable the implementation of effective conservation and management strategies for migratory birds, which serve as indicators of environmental health and a natural attraction for many tourists.

It will be a pleasure to have again Dr. Cupiche in my Lab and at the University.

Sincerely,

Dr. Dan Mennill
Professor of Biology
Associate Dean of Science, Graduate Studies and Research
University of Windsor, Ontario, Canada
Email: dmennill@uwindsor.ca
Web: www.uwindsor.ca/dmennill

Conspecific attraction in wildlife and the use of Automated call boxes for research, conservation and management purposes

Dr. Vianney Cupiche

Instructor: Dr. Brian McLaren
NRMT-3116-FA
Fish and Wildlife Fundamentals

December, 2025

R 2.1.1.1.19 Pago para viáticos (hospedaje y alimentación) y transporte de un profesor de Lengua y Cultura que participa en estancia académica en la Universidad de Northwestern en Evanston, Illinois, durante noviembre 2025.

Se realizó una estancia de investigación en Northwestern University, institución que se encuentra entre las universidades de mayor prestigio internacional, ubicada en el top 20 a nivel mundial y dentro del top 10 en Estados Unidos, el reconocimiento de esta universidad se sustenta en su elevada producción investigadora, el impacto de sus egresados y la excelencia de sus programas líderes en áreas como periodismo, derecho, negocios y medicina, además de su destacada innovación, carácter interdisciplinario y sólidos vínculos con instituciones de alcance global.

Northwestern
WEINBERG COLLEGE
OF ARTS & SCIENCES

Dr. Juan Ariel Castillo Cocom
Professor Investigador de Carrera, Tzuculá A
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

15 noviembre 2025

Apreciado Dr. Juan A. Castillo Cocom:

Por medio de la presente, me complace invitarte a solicitar una estancia académica de carácter temporal en la Northwestern University, Estados Unidos de América, programada del 17 de noviembre al 3 de diciembre de 2025.

Durante tu estancia, usted tendrá a su cargo la impartición de dos ponencias a un grupo de estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y una ponencia magistral orientada a estudiantes, investigadores y profesionales de áreas afines.

Adicionalmente, durante su estancia participará en actividades complementarias, entre ellas: sesiones de trabajo sobre una propuesta de financiamiento ante el National Endowment for the Humanities (NEH), una visita al *Agua Fria Year Center* y un seminario académico organizado por el CNIAH (Center for Native American and Indigenous Research) con estudiantes del programa NAIIS (Native American and Indigenous Studies).

Espero que esta participación enriquezca de manera significativa el intercambio académico y fortalezca los vínculos de colaboración entre nuestras instituciones.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo y la seguridad de mi más alta consideración.

Atentamente,

Sarah Rey West, PhD
Associate Professor of Instruction
Gender and Sexuality Studies
Weinberg College of Arts and Sciences
Northwestern University
Evanston, IL
sreyw@northwestern.edu

Northwestern University
1000 S. University Avenue
Evanston, Illinois 60208
630.491.2000

CONSTANCIA

La Northwestern University extiende la presente constancia al Dr. Juan A. Castillo Cocom, en la que se acredita que realizó una Estancia de Investigación (Estancia Académica) de carácter temporal en la Northwestern University, Estados Unidos de América, del 17 de noviembre al 3 de diciembre de 2025.

- Durante su estancia académica:
- Participó en sesiones de trabajo vinculadas con una propuesta de financiamiento ante el National Endowment for the Humanities (NEH).
 - Desarrolló investigación historiográfica (revisión de prensa y publicaciones culturales) y bibliográfica (análisis de textos académicos, monografías y archivos especializados), con miras a la producción de un libro en torno al concepto maya del *hoon* y su implementación en la construcción del conocimiento en ambientes educativos interculturales. Dicho libro constituye la base de una colaboración académica entre la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo y la Northwestern University.
 - Realizó una visita al *Kaplan First Year Seminar*.
 - Participó en un almuerzo académico organizado por el CNIAH (Center for Native American and Indigenous Research) con estudiantes del programa NAIIS (Native American and Indigenous Studies).
 - Impartió dos ponencias: una dirigida a estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y una ponencia magistral orientada a estudiantes, investigadores y profesionales de áreas afines.

Estamos convencidos de que su participación enriqueció de manera significativa el intercambio académico y contribuyó al fortalecimiento de los vínculos de colaboración entre la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo y la Northwestern University.

FIRMA

Dr. Sarah Rey West
Associate Professor of Instruction
Gender and Sexuality Studies
Northwestern University
Evanston, IL, USA
sreyw@northwestern.edu
+1 780.603.8130



R 2.1.1.1.21 Pago de viáticos (hospedaje y alimentación), inscripción y transporte de un profesor de Lengua y Cultura que participa como ponente en el Congreso Internacional de Planeación Lingüística para la Revitalización del Maya Yucateco del 30 de noviembre al 06 de diciembre de 2025 en Belice

SE desarrollo las actividades del congreso Internacional de planeación lingüística para la revitalización del Maya Yucateco. El programa estuvo conformado por conferencias magistrales, presentaciones de ponencias, talleres de lengua maya y promoción de todos nuestros PE's, se participó en la ponencia "Maya LINGUISTICS: IPA anda maya phonetics. The description of phonemes in Yucatec Maya" con el objetivo de proporcionar las bases teóricas sobre fonética maya.

University of Belize
Office of the President
Hammock Avenue
P. O. Box 340, Belmopan
Belize, Central America
Tel: 501-222-3330
Email: office@ub.edu.bz
www.ub.edu.bz

Dear Mr. Martín Esquivel Pat
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

We believe that your academic and pedagogical expertise will contribute significantly to our efforts to examine the current status of the Yucatec Maya language in Belize and identify priority areas for revitalization. In local capacity in language planning among educators, researchers, and community leaders, to design a collaborative framework for developing Yucatec Maya language programs, teaching materials, and linguistic resources, to foster partnerships among local and international institutions for research, funding, and language development initiatives, to contribute to Belize's broader policy discussions on Indigenous language rights, education, and cultural sustainability.

The University of Belize, through its International Indigenous Language Institute, is excited to create a platform for dialogue among linguists, educators, community practitioners, policymakers, and students to develop actionable strategies that integrate research, pedagogy, and community-based approaches. As part of the efforts, the University of Belize is planning a conference from November 30th to December 06th, 2025. We believe that your expertise will contribute greatly to the following areas:

1. **Curriculum Planning:** Standardization of orthography, documentation, and terminology development.
2. **Community Engagement:** Role of traditional knowledge, oral history, and cultural identity in revitalization.
3. **Regional Collaborations:** Lessons from revitalization models in Mexico and Central America.

We envision that you will be working along with our faculty and other important stakeholders to contribute to the national process. We look forward to collaborating with you.

Sincerely,

Víctor Palacio, Ph.D.
President

University of Belize
Office of the President
Hammock Avenue
P. O. Box 340, Belmopan
Belize, Central America
Tel: 501-222-3330
Email: office@ub.edu.bz
www.ub.edu.bz

TO WHOM IT MAY CONCERN:

This letter is to certify that Professor Martín Esquivel Pat and Professor Abel Navarro Benítez participated in the *International Conference on Language Planning for the Revitalization of the Yucatec Maya Language in Belize, 2025* which was held at the University of Belize, from December 1st to December 3rd, 2025. Professors Esquivel and Navarro participated in the workshop *Maya Language: IPA and Maya Phonetics. The description of phonemes in Yucatec Maya*. In this workshop, professors Esquivel and Navarro provided the theoretical framework for phonetic transcription and reviewed the International Phonetic Alphabet (IPA) used to describe the acoustic phonemes of Yucatec Maya and document the oral tradition of Maya communities. In addition, they provided hands-on training in order to do phonetic transcription of the Maya language using words, phrases and pieces of literature. Furthermore, Professor Esquivel and Professor Benítez, gave a lecture on English as a platform for the minority languages in order to discuss the misconceptions of English as a "false language" and see it as an opportunity to give voice to Maya communities in national and international scenarios.

Finally, Professors Esquivel and Navarro participated along with his colleagues in meetings, knowledge exchange, book presentation, and presented the Language and Culture undergraduate program in our campus. Through the activities mentioned above, Professor Martín Esquivel and Professor Abel Navarro Benítez, joined in our efforts to preserve, revitalize, promote, document and foster the Maya language in Belize.

Respectfully,

Martín Esquivel Pat
Coordinator
International Indigenous Language Institute
University of Belize
Belmopan Campus, Belize



R 2.1.1.1.20 Pago de viáticos (hospedaje y alimentación), inscripción y transporte de un profesor de Lengua y Cultura que participa como ponente en el Congreso Internacional de Planeación Lingüística para la Revitalización del Maya Yucateco del 30 de noviembre al 06 de diciembre de 2025 en Belice

Los profesores investigadores adscritos al Departamento de Lenguas e Interculturalidad, participaron en el congreso internacional de planeación lingüística para la revitalización del maya yucateco, organizada por el centro de estudios interculturales de la University of Belize, Central Campus Belmopan, Belice.

University of Belize
Office of the President
Hummingbird Avenue
P. O. Box 340, Belmopan
Belize, Central America
Tel: 501-822-3119/3600
Email: vpresident@ub.edu.bz
www.ub.edu.bz

Dear Mr. José Eduardo Montalvo Pool
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

We believe that your academic and pedagogical experience will contribute significantly to our efforts to examine the current status of the Yucatec Maya language in Belize and identify priority areas for revitalization, to build capacity in language planning among educators, researchers, and community leaders, to design a collaborative framework for developing Yucatec Maya language programs, teaching materials, and linguistic resources, to foster partnerships among local and international institutions for research, funding, and language development initiatives, to contribute to Belize's broader policy discussions on Indigenous language rights, education, and cultural sustainability.

The University of Belize, through its Intercultural Indigenous Language Institute, is tasked create a platform for dialogue among linguists, educators, community practitioners, policymakers, and students to develop actionable strategies that integrate research, pedagogy, and community-based approaches. As part of the efforts, the University of Belize is planning a conference from November 30th to December 06th, 2025. We believe that your expertise will contribute greatly in the following areas:

1. **Corpus Planning:** Standardization of orthography, documentation, and terminology development.
2. **Community Engagement:** Role of traditional knowledge, oral history, and cultural identity in revitalization.
3. **Regional Collaboration:** Lessons from revitalization models in Mexico and Central America.

We envision that you will be working along with our faculty and other important stakeholders to contribute to the national process. We look forward to collaborating with you.

Sincerely,

Vicent Palacio, Ph.D.
President

University of Belize
Office of the President
Hummingbird Avenue
P. O. Box 340, Belmopan
Belize, Central America
Tel: 501-822-3119/3600
Email: vpresident@ub.edu.bz
www.ub.edu.bz

December 5th, 2025.

TO WHOM IT MAY CONCERN

This letter is to certify that Professor Jose Eduardo Montalvo Pool participated in the *International Conference on Language Planning for the Revitalization of the Yucatec Maya Language in Belize 2025* which was hosted at the University of Belize, from December 1st to December 5th, 2025. Professor Montalvo participated presenting *Oral Traditions in Maya Communities* in which shared insights on language transmission, culture, and documentation of oral traditions among Mayas of Mexico. In addition, he participated along with his colleagues in meetings, knowledge exchange, a book presentation, and promoted the Language and Culture undergraduate program on our campus. Through the activities mentioned above, the visiting professors from UIMQROO join in our efforts to preserve, revitalize, promote, document and foster the Maya language in Belize.

Regards,

Mr. Jimmy Toib
Coordinator
Intercultural Indigenous Language Institute
University of Belize
Belmopan Campus, Belize



R 2.1.1.1.22 Pago de viáticos (hospedaje y alimentación), inscripción y transporte de un profesor de Lengua y Cultura que participa como ponente en el Congreso Internacional de Planeación Lingüística para la Revitalización del Maya Yucateco del 30 de noviembre al 06 de diciembre de 2025 en Belice

Los profesores investigadores adscritos al Departamento de Lenguas e Interculturalidad, participaron en el congreso internacional de planeación lingüística para la revitalización del maya yucateco, organizada por el centro de estudios interculturales de la University of Belize, Central Campus Belmopan, Belice.

University of Belize
Office of the President
Hummingbird Avenue
P. O. Box 340, Belmopan
Belize, Central America
Tel: 501-822-3119/3600
Email: vpresident@ub.edu.bz
www.ub.edu.bz

Dear Mr. Abel Navarrete Benitez
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

We believe that your academic and pedagogical experience will contribute significantly to our efforts to examine the current status of the Yucatec Maya language in Belize and identify priority areas for revitalization, to build capacity in language planning among educators, researchers, and community leaders, to design a collaborative framework for developing Yucatec Maya language programs, teaching materials, and linguistic resources, to foster partnerships among local and international institutions for research, funding, and language development initiatives, to contribute to Belize's broader policy discussions on Indigenous language rights, education, and cultural sustainability.

The University of Belize, through its Intercultural Indigenous Language Institute, is tasked create a platform for dialogue among linguists, educators, community practitioners, policymakers, and students to develop actionable strategies that integrate research, pedagogy, and community-based approaches. As part of the efforts, the University of Belize is planning a conference from November 30th to December 06th, 2025. We believe that your expertise will contribute greatly in the following areas:

1. **Corpus Planning:** Standardization of orthography, documentation, and terminology development.
2. **Community Engagement:** Role of traditional knowledge, oral history, and cultural identity in revitalization.
3. **Regional Collaboration:** Lessons from revitalization models in Mexico and Central America.

We envision that you will be working along with our faculty and other important stakeholders to contribute to the national process. We look forward to collaborating with you.

Sincerely,

Vicent Palacio, Ph.D.
President

University of Belize
Office of the President
Hummingbird Avenue
P. O. Box 340, Belmopan
Belize, Central America
Tel: 501-822-3119/3600
Email: vpresident@ub.edu.bz
www.ub.edu.bz

TO WHOM IT MAY CONCERN

This letter is to certify that Professor Martha Equivil Pat and Professor Abel Navarrete Benitez participated in the *International Conference on Language Planning for the Revitalization of the Yucatec Maya Language in Belize, 2025* which was hosted at the University of Belize, from December 1st to December 5th, 2025. Professors Equivil and Navarrete participated in the workshop *Maya Linguistics: IPA and Maya Phonetics. The description of phonemes in Yucatec Maya*. In this workshop, professors Equivil and Navarrete provided the theoretical framework for phonetic transcription and introduced the International Phonetic Alphabet (IPA) used to describe the sound-phonemes of Yucatec Maya and document the oral tradition of Maya communities. In addition, they provided hands-on training in order to do phonetic transcription of the Maya language using words, phrases and pieces of literature. Furthermore, Professor Equivil and Professor Benitez, gave a lecture on English as a platform for minority languages in order to discuss the misconceptions of English as a "killer language" and use it as an opportunity to give voice to Maya communities in national and international scenarios.

Finally, Professors Equivil and Navarrete participated along with his colleagues in meetings, knowledge exchange, a book presentation, and promoted the Language and Culture undergraduate program in our campus. Through the activities mentioned above, Professors Martha Equivil and Professor Abel Navarrete Benitez, joined in our efforts to preserve, revitalize, promote, document and foster the Maya language in Belize.

Regards,

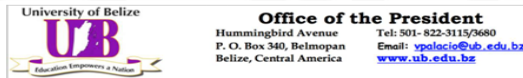
Mr. Jimmy Toib
Coordinator
Intercultural Indigenous Language Institute
University of Belize
Belmopan Campus, Belize

December 5th, 2025.



R 2.1.1.1.23 Pago para viáticos (transporte terrestre, hospedaje y alimentación) de un profesor de Lengua y Cultura que participa en estancia académica internacional en Universidad de Belice del 30 de noviembre al 06 de diciembre de 2025.

Durante la estancia se abordaron estrategias de promoción institucional mediante actividades culturales, como danza regional y espacios de intercambio entre estudiantes de la UIMQROO y de la University of Belice, se recalcó su interés en realizar una futura estancia académica para impartir talleres sobre enseñanza-aprendizaje de la lengua maya, creación literaria y difusión de las publicaciones de poesía en lenguas indígena dentro del distrito.



SUBJECT: ACCEPTANCE LETTER

Dear Mr. Donny Limber de Atocha Brito May
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

The undersigned, Ph.D. Vincent Palacio, President of the University of Belize, sends cordial and fraternal greetings on behalf of our institution. In response to your request, I am pleased to notify you of the **ACCEPTANCE** of your academic internship for the requested period from November 30th to December 6th, 2025.

We believe that your academic and pedagogical experience will contribute significantly to our efforts to examine the current status of the Yucatec Maya language in Belize and identify priority areas for revitalization, to build capacity in language planning among educators, researchers, and community leaders, to design a collaborative framework for developing Yucatec Maya language programs, indigenous literature, teaching materials, and linguistic resources, to Foster partnerships among local and international institutions for research, funding, and language development initiatives, to contribute to Belize's broader policy discussions on Indigenous language rights, education, and cultural sustainability.

The University of Belize, through its Intercultural Indigenous Language Institute, is tasked create a platform for dialogue among linguists, educators, community practitioners, policymakers, and students to develop actionable strategies that integrate research, pedagogy, and community-based approaches. We believe that your expertise will contribute greatly in the following areas:

1. Corpus Planning: Standardization of orthography, documentation, and terminology development.
2. Community Engagement: Role of traditional knowledge, oral history, and cultural identity in revitalization.
3. Regional Collaboration: Lessons from revitalization models in Mexico and Central America.

We envision that you will be working along with our faculty and other important stakeholders to contribute to the national process. We look forward to collaborating with you.

Sincerely

Vincent Palacio, Ph.D.
President

December 5th, 2025.

TO WHOM IT MAY CONCERN:

This letter is to certify that **Professor Donny Limber de Atocha Brito May** participated as a Visiting Scholar at the University of Belize from November 30th to December 6th, 2025. Professor Limber participated as a guest speaker at the *International Conference on Language Planning for the Revitalization of the Yucatec Maya Language in Belize, 2025* which was hosted at the University of Belize. Professor Limber gave a lecture on *Maya literature* in which he shared some of his work in the field of poetry and talked about the state of the art regarding literature in the Yucatan Peninsula. In addition, he exchanged insights on the field with colleagues from the University of Belize and expressed his desire to work together in research projects regarding the teaching of Maya language and literature. Furthermore, he presented his latest book, *El corazón de Junab K'uj en el Recuerdo de mi infancia* in the Public Library of San Antonio where he donated some of his books. In addition, Professor Limber visited the town of Yo Czek in order to share his experiences regarding literature, the teaching of the Maya language and about the Ball Game with Mr. Ismael Cal. Finally, professor Limber attended -along with his colleagues from UIMQROO- Pallotti High School in the city of Belize in order to share experiences regarding the study of the Maya language.

Through the activities mentioned above, the visiting professors from UIMQROO joined in our efforts to preserve, revitalize, promote, document and foster the Maya language in Belize.

Regards,

Mr. J. Belmy Tzib
Coordinator
Intercultural Indigenous Language Institute
University of Belize
Belmopan Campus, Belize



R 2.1.1.1.26 Pago para viáticos (transporte aéreo, terrestre, hospedaje y alimentación) de una profesora de Lengua y Cultura que participa en estancia académica en la Universidad de Concepción, Chile del 17 al 30 de noviembre de 2025. Esta estancia representó una oportunidad de crecimiento integral, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, desarrollar competencias interculturales y ampliar la visión global.



La Presumida, José María Morelos, Quintana Roo a 12 de noviembre de 2025.
"2025, año del 50 aniversario de la constitución política del estado libre y soberano de Quintana Roo"

Daniel Ignacio Pereira
Director Magister en Lingüística Aplicada
Facultad de Humanidades y Arte
Universidad de Concepción, Chile

Sirva este medio para solicitar a su amable persona, su autorización para realizar una estancia de investigación a desarrollarse del 18 al 29 de noviembre del año en curso, con el fin de Reforzar los conceptos sobre enseñanza de lenguas en contextos multidisciplinares, culturales, artísticos y universitario, así como

- Intercambiar experiencias entre academias, cuerpos académicos, docentes y alumnos en reciprocidad de ambas instituciones y obtener información de temas actuales sobre enseñanza de lenguas y la interculturalidad en el contexto educativo

De igual forma contemplo, si así lo dispone, participar en las reuniones de trabajo que se propongan para el intercambio de ideas sobre educación y artes.

Cabe mencionar que su colaboración es de gran importancia ya que el contexto de su universidad es ejemplo a nivel nacional e internacional sobre ámbito educativo.

Esperando contar con su valioso apoyo y colaboración, agradezco su atención a la presente y aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Marlene Margarita Chuc Maldonado

Jefa del Departamento de Lenguas e Interculturalidad



R 2.1.1.1.27 Pago de viáticos (transporte, alimentación y hospedaje) para instructor de taller Gramática de aspecto-modo en maya yucateco actual: morfología, sintaxis y semántica en la frase verbales en el Seminario permanente de Lengua y Cultura del período noviembre a diciembre de 2025.



INFORME DE TALLER CON FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|---|
| No. de Contrato: | Licenciatura en Lengua y Cultura |
| Programa Educativo: | Licenciatura en Lengua y Cultura |
| Nombre del Taller: | Taller Gramática de aspecto-modo en maya yucateco actual: morfología, sintaxis y semántica en la frase verbal |
| Objetivo: | Se enseñarán los morfemas de aspecto-modo de las categorías incompleto, completo, subjuntivo e imperativo conocidos de forma clásica como sufijos de estatus. De igual manera, las marcas preverbiales de aspecto-modo, tradicionalmente conocidas como auxiliares. Segundo, la sintaxis de las marcas preverbiales y los morfemas, es decir, la alineación en la frase verbal y sus posibles combinaciones. Tercero, se analiza y reflexiona junto con los y las participantes la semántica de las frases verbales para conocer el significado general de las combinaciones de marcas preverbiales y sufijos, y para identificar posibles variaciones semánticas. Del 24 de noviembre al 28 de noviembre de 2025 |
| Periodo: | Del 24 de noviembre al 28 de noviembre de 2025 |
| No. de Alumnos (Desagregar en hombres y mujeres): | 26 (14 hombre y 12 mujeres) |

La Licenciatura en Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo realizó, del 24 al 28 de noviembre de 2025, el taller "Gramática de aspecto-modo en maya yucateco actual: morfología, sintaxis y semántica en la frase verbal". El curso fue impartido por el Mtro. Eli Casanova Morales, académico de la UNAM. Participaron estudiantes de quinto y séptimo semestre, quienes asistieron a las sesiones en el Auditorio CAJ y Aula 201 CAJ, conforme a los horarios establecidos. Durante la semana se desarrollaron actividades teóricas y prácticas orientadas a:

- Analizar la estructura morfológica y sintáctica del verbo maya yucateco.
- Profundizar en el estudio del aspecto-modo y su función en la frase verbal.
- Aplicar ejercicios de análisis lingüístico en contextos reales.

Los estudiantes fortalecieron sus habilidades en:

- Análisis lingüístico avanzado.
- Comprensión funcional del sistema verbal del maya yucateco.
- Uso de herramientas metodológicas para investigación y documentación lingüística.

El taller representó una semana de aprendizaje intensivo que contribuyó de manera significativa a la formación académica de los estudiantes y fortaleció la vinculación institucional con la UNAM.



Taller Gramática de aspecto-modo en maya yucateco actual: morfología, sintaxis y semántica en la frase verbal

Mtro. Eli Casanova Morales
Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Este taller está enfocado a personas maya hablantes con formación básica en morfología. El objetivo es tripartito. Primero, se enseñarán los morfemas de aspecto-modo de las categorías incompleto, completo, subjuntivo e imperativo conocidos de forma clásica como sufijos de estatus. De igual manera, las marcas preverbiales de aspecto-modo, tradicionalmente conocidas como auxiliares. Segundo, la sintaxis de las marcas preverbiales y los morfemas, es decir, la alineación en la frase verbal y sus posibles combinaciones. Tercero, se analiza y reflexiona junto con los y las participantes la semántica de las frases verbales para conocer el significado general de las combinaciones de marcas preverbiales y sufijos, y para identificar posibles variaciones semánticas. Adicionalmente, si el tiempo lo permite, se presentará el aspecto perfecto y sus formas de marcación únicamente sufijal.

Temas

- Las marcas preverbiales y los sufijos del incompleto.
- Las marcas preverbiales y los sufijos del completo.
- Las marcas preverbiales y los sufijos del subjuntivo.
- Los sufijos del imperativo.
- Estructuras que no siguen el alineamiento básico: completo intransitivo y subjuntivo intransitivo.
- El aspecto perfecto.

Duración: idealmente 5 días de 4 horas, con un total de 20 horas. Se puede ajustar el tiempo y reducir los temas.

Bibliografía básica

- Bolmeyer, J. (2002). *The grammar of time reference in Ixil and Maya*. Lincom Europa.
- Bricker, V. (2019). *A historical grammar of the maya languages of Yucatán 1557-2000*. University of Utah Press.
- Bybee, J., Perkins, R., & Pagliuca, W. (1994). *The evolution of grammar: Tense, aspect, and modality in the languages of the world*. University of Chicago Press.

1

- Comrie, B. (1976). *Aspect: An introduction to the study of verbal aspect and related problems*. Cambridge University Press.
- Palmer, F. (2001). *Mood and modality* (2a ed.). Cambridge University Press.
- Reichenbach, H. (1947). *The Tenses of Verbs*. En H. Reichenbach, *Elements of Symbolic Logic* (pp. 71-78). The Macmillan Company.
- Winand, J. (2006). *Temps et aspect en maya: Une approche sémiotique*. Brill.
- Xicozatlán, I. (2016). Acercas de la semántica del completo/incompleto en las lenguas mayas. *Cuadernos de Lingüística de El Colegio de México*, 3(1), 5-44.
- Yaparaki, V. (1999). *Conceptions et expressions de la temporalité chez les Mayas Yucateques* [Tesis de doctorado en Antropología]. Université Paris 10 Nanterre.



R 2.1.1.4.1 Pago de viáticos (alimentación, hospedaje y transporte) para 17 estudiantes de la carrera de ITIC que realizarán una visita de prácticas en instituciones del área de tecnologías en el sureste del país, Campeche, en el mes de noviembre de 2025.

R 2.1.1.4.1 Pago de viáticos (alimentación, hospedaje y transporte) para tres profesores de la carrera de ITIC que realizarán una visita de prácticas en instituciones del área de tecnologías en el sureste del país, Campeche, en el mes de noviembre de 2025.

La visita realizada en el Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM), sirvió para compartir experiencias y reforzar los conocimientos profesionales de los alumnos, se impartieron conferencias magistrales “De la creatividad a la Innovación” y se compartió las experiencias, se realizó una demostración de robótica y un recorrido en las instalaciones del Instituto.

INFORME DE PRÁCTICA DE CAMPO

Período de realización de la prácticas de campo: 01 al 04 de diciembre del 2025

Objetivo: Fortalecer el perfil profesional de estudiantes y profesores del programa educativo de la Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación.

Lugar en el que se llevó a cabo la práctica: Ciudad de Campeche, Champotón, Campeche

Por medio de la presente se hace constar que los días 01 al 04 de diciembre del presente año, se realizó el viaje de estudios de los alumnos del programa educativo “Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación”, en la ciudad de Campeche y Champotón, Campeche.

La visita realizada en el Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM), sirvió para compartir experiencias y reforzar los conocimientos profesionales de los alumnos, se impartieron conferencias magistrales “De la Creatividad a la Innovación” y se compartió las experiencias (proyectos de investigación que han logrado en su trayectoria y sobre su impacto en la sociedad, en las microempresas en lo extenso de la ciudad de Champotón y alrededores, así como una demostración de robótica y un recorrido en las instalaciones del instituto ITESCHAM principalmente en los laboratorios de cómputo y redes. Paralelamente, se llevó a cabo las reuniones de trabajo con los docentes del ITESCHAM y la UACAM. Estas reuniones tienen el objetivo de fomentar la colaboración en proyectos de investigación y en el diseño de estrategias para la movilidad estudiantil y docente.

ITINERARIO
Viaje de estudios Campeche 01 al 04 de Diciembre 2025.

ITINERARIO

| | |
|---------------------|---|
| 01 Diciembre | |
| 04:00 hr | Salida de JMM. Frente al Parque de JMM |
| 10:00 hr | Llegada a Champotón, Campeche |
| 10:30 hr | Visita histórica y bibliográfica en el museo municipal |
| 14:00 hr | Recorrido cultural por el centro histórico de Champotón |
| 16:00 hr | Traslado a San Francisco de Campeche, Campeche |
| 18:00 hr | Traslado e instalación en Hotel |
| 02 Diciembre | |
| 08:00 hrs | Salida del Hotel y Desayuno |
| 09:00 hrs | Visita y realización de actividades en la Facultad de Ingeniería UACAM |
| 15:00 hrs | Traslado a la comida |
| 16:00 hrs | Visita a la Facultad de Derecho UACAM |
| 20:00 hrs | Traslado al Hotel |
| 03 Diciembre | |
| 09:00 hrs | Salida hotel |
| 09:00 hrs | Visita y recorrido cultural en el Museo Baluarte de Campeche y Centro Histórico |
| 16:00 hrs | Retorno al hotel |
| 04 Diciembre | |
| 03:00 hrs | Salida de Campeche. |
| 07:00 hrs | Retorno a José María Morelos (Frente al parque JMM) |



R 2.1.1.4.4 Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) y combustible para el autobús institucional para seis profesores de Lengua y Cultura para la visita a la Academia de lenguas indígenas de la Universidad Veracruzana (campus Xalapa) y la Universidad Veracruzana Intercultural del 13 al 19 de octubre de 2025.

Esta actividad tuvo como objetivo contribuir con la formación de los estudiantes en el campo de investigación, a través de un viaje de prácticas, cuyos resultados serán presentados a su regreso ante la comunidad universitaria: una galería fotográfica de la Ruta Puuc, que resalte las características de la arquitectura local y sirva para el análisis comparativo e identificación de patrones.



INFORME DE PRÁCTICA DE CAMPO

Periodo de realización de la práctica de campo: Jueves 4 y viernes 5 de diciembre de 2025
Objetivo: Contribuir con la formación de los estudiantes de la licenciatura Lengua y Cultura, a través de un viaje de prácticas, en el que se visitarán sitios arqueológicos y museos de la cultura Maya.
Lugar en el que se llevó a cabo la práctica: Ruta Puuc y Museo de Mérida, Yucatán, México.

Descripción de los resultados obtenidos

Los días 4 y 5 de diciembre de 2025, los estudiantes del programa educativo de Lengua y Cultura realizaron un viaje de prácticas a la Ruta Puuc y a uno de los museos más distinguidos de la ciudad de Mérida, Yucatán: El Gran Museo Maya, acompañados de los profesores de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, el Lic. César Chi y la Dra. Beatriz Vargas Rodríguez.

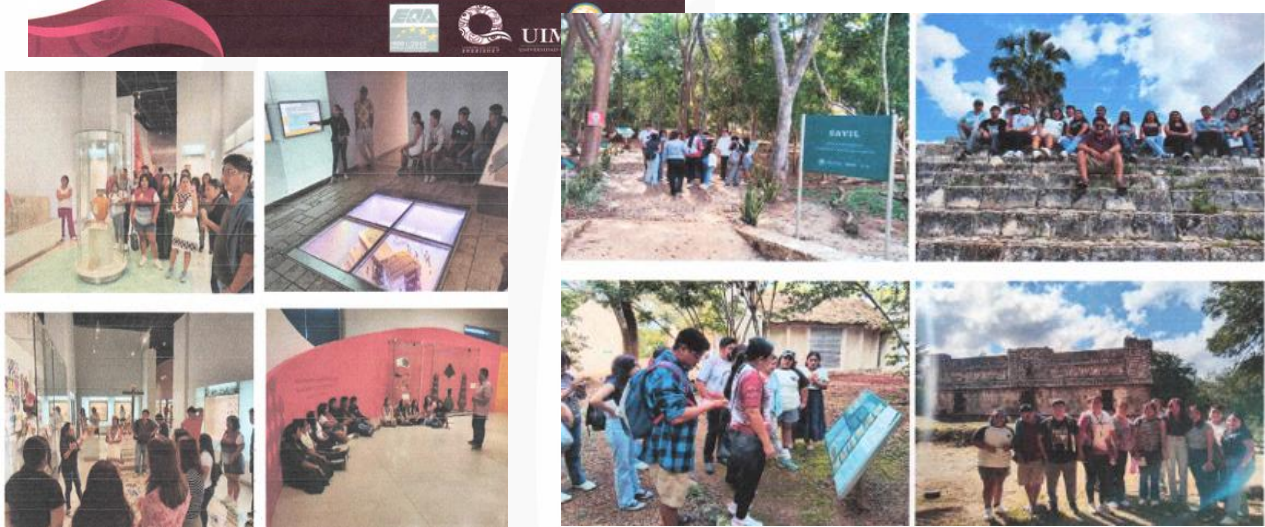
El día 4 de diciembre de 2025, se inició el viaje desde el municipio de José María Morelos hacia la Ruta Puuc, iniciando desde Tekax para luego iniciar con el primer sitio de la Ruta: Xlapak, el cual duró aproximadamente 20 minutos en recorrerse, este se caracteriza por ser un circuito con tres edificios en su interior; luego, se visitó Sayil, este lugar es más grande, significa "Lugar de las hormigas" y se recorrió en unos 40 minutos, en esta zona existen edificios que muestran que había una ciudad más grande asentada; posteriormente, se pasó a Kabah, en este lugar, los estudiantes vieron una zona más urbanizada en aquellos tiempos, en la cual la fertilidad y el poder eran muy importantes, lo anterior se ve en el esplendor de sus palacios; finalmente, se culminó el recorrido en Uxmal, un sitio de máximo esplendor para ese tiempo y aún para nuestros años, pues se nota una arquitectura elegante que está diseñada con toques geométricos y conexiones entre los edificios. Este tipo de actividades refuerzan lo que en el aula y en la carrera de Lengua y Cultura se les enseña a los estudiantes, definitivamente, el trabajo de campo siempre permitirá la investigación primaria en los alumnos, y así ellos podrán tomar nota, analizar y plasmar sus resultados en los trabajos futuros.

ITINERARIO DE VIAJE DE PRÁCTICAS

JOSÉ MARÍA MORELOS, Q. ROO A RUTA PUUC, MÉRIDA, YUC.

Programa Educativo Lengua y Cultura

| 4 DE DICIEMBRE 2025 | 5 DE DICIEMBRE 2025 |
|--|---|
| 6:00 AM. Salida de JMM | 7:00 AM. Desayuno |
| 8:00 AM. (7:00 AM.) Llegada a Tekax, Yuc. | 9:00 AM. Visita guiada al Gran Museo de la Cultura Maya |
| 7:00 AM. Desayuno en Tekax | 13:00 Almuerzo. |
| 9:00 AM. Inicio de la Ruta PUUC (Kabah, Sayil, Xlapak, Loltun) | 14:00 Visita al Museo de la ciudad. |
| 13:00 Finalización de la Ruta Puuc. | 18:00 Salida para JMM |
| 13:00 Salida a Uxmal | 20:00 (21:00) Llegada a JMM |
| 14:00 Recorrido en zona de Uxmal. | |
| 16:00 Salida para Mérida | |
| 18:00 Llegada al hotel "Hotel Plaza Mirador" Mérida, Yucatán. | |



R 2.1.1.4.8 Pago de viáticos nacionales (alimentación, transporte, hospedaje) para 4 profesores y 4 estudiantes que desarrollarán trabajo de campo para un proyecto del grupo de investigación del PE de TICS: Habilidades digitales en alumnos y profesores de educación básica y media superior en el municipio de José María Morelos, Quintana Roo, en el mes de octubre de 2025.

Se realizó visitas con el objetivo identificar el estado de la brecha de habilidades digitales en estudiantes de nivel primaria, secundaria y telesecundaria. Esta actividad formo parte del proyecto del grupo de investigación del PE de TICS: Habilidades digitales en alumnos y profesores de educación básica y media superior.

Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del curso/Evento: *proyecto de grupo de investigación del PE de TICS*
 Fecha: *28, 29 y 30 de noviembre* Horario:

| No | Nombre del Alumno | Semestre | Seguro Social | Firma |
|----|---------------------------------|----------|---------------|---------------------------------------|
| 1 | Aneth Michelle Medina Reyes | 7 | 5618221871 | <i>Aneth Michelle Medina Reyes</i> |
| 2 | Izaiel Abril Hernandez Carbajal | 7 | 121289910 | <i>Izaiel Hernandez Carbajal</i> |
| 7 | Santos Natalani Palomo Arevalo | 5 | 4823269503 | <i>Santos Natalani Palomo Arevalo</i> |
| 15 | Juan Diego Cab Post | 7 | 217028318 | <i>Juan Diego Cab Post</i> |

EXPOSITOR / INSTRUCTOR RESPONSABLE: Nombre: *DORIAN ALEJANDRO UC VEGA* Firma: _____

ITINERARIO
Equipo de Investigación 28 al 30 de noviembre 2025.

ITINERARIO

28 noviembre

- 07:00 hr Salida de JMM. Frente al Parque de JMM
- 07:30 hr Llegada a la Presumida
- 10:00 hr Visita y aplicación de encuestas en la escuela Primaria
- 13:00 hr Visita y aplicación de encuestas en la escuela Secundaria
- 15:00 hr traslado a la comida
- 17:00 hr Actividades culturales y recreativas
- 20:00 hr Traslado para dormir

29 noviembre

- 07:00 hrs Salida para Dzuliché
- 08:00 hrs Llegada a Dzuliché
- 08:30 hrs Visita y aplicación de encuestas a Primaria
- 10:00 hrs Visita y aplicación de encuesta a secundaria
- 12:00 hrs Visita y aplicación de encuesta a CBTA
- 15:00 hrs Traslado a la comida
- 17:00 hr Actividades culturales y recreativas
- 20:00 hr Traslado para dormir

30 noviembre

- 07:00 hrs Salida para Sacalaca
- 08:00 hrs Visita y aplicación de encuesta a primaria
- 10:00 hrs Traslado a Tihosucó
- 10:30 hrs Visita y aplicación de encuesta a primaria
- 12:00 hrs Visita y aplicación de encuesta a secundaria
- 13:00 hrs Visita y aplicación de encuesta a TeleBachiller
- 15:00 hrs Traslado a la comida
- 17:00 hrs Actividades culturales y recreativas
- 20:00 hrs Llegada a JMM

Oficio No.: *DA/ML/28/2025*

INFORME DE LA COMISIÓN

| | |
|---------------------|----------------------|
| UNIDAD RESPONSABLE | FECHA DE ELABORACION |
| Dirección Académica | 02/12/2025 |

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL COMISIONADO: *MIGUEL ANGEL LEON MARTINEZ*
 CARGO DEL COMISIONADO: *PROFESOR*
 ADSCRIPCIÓN DEL COMISIONADO: *Dirección Académica*
 PERIODO DE LA COMISIÓN: *28 al 30 de noviembre de 2025*
 LUGAR DE LA COMISIÓN: *La Presumida, Dzuliché, Sacalaca y Tihosucó, Quintana Roo.*
 IMPORTE DE VIÁTICOS OTORGADOS: _____

El 28 de noviembre nos trasladamos de la comunidad de José María Morelos a la comunidad de la Presumida para entrevistarnos con la directora de la Secundaria de la comunidad, en donde se aplicó encuesta a los 3 grupos de la Secundaria.

Se visitó la Biblioteca pública para que conozcan los alumnos que nos acompañan.

El 29 de noviembre se trasladó de la comunidad de José María Morelos a la comunidad de Dzuliché para entrevistar a los jóvenes de

El 30 de noviembre del presente año se llevó a cabo una salida de campo en las comunidades de La Presumida, Dzuliché y Sacalaca y Tihosucó, con el objetivo de identificar el estado de la brecha de habilidades digitales en estudiantes y profesores de nivel primaria, secundaria y telesecundaria. Esta actividad formó parte del proyecto del grupo de investigación del PE de TICS: Habilidades digitales en alumnos y profesores de educación básica y media superior. Se contó con el apoyo de profesores y alumnos de la Ing. en Tecnologías de Información y Comunicación.

El primer día se realizó la aplicación del instrumento de diagnóstico para conocer las habilidades digitales en el colegio de Bachilleres, Plantel Tihosucó. Aplicando a 3 grupos disponibles que amablemente el Director nos asignó para esta actividad.

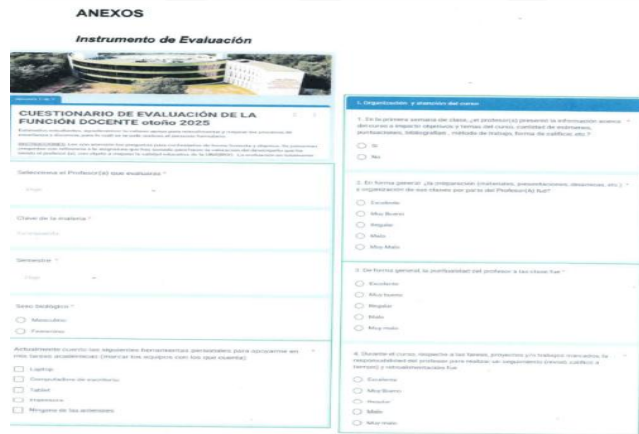
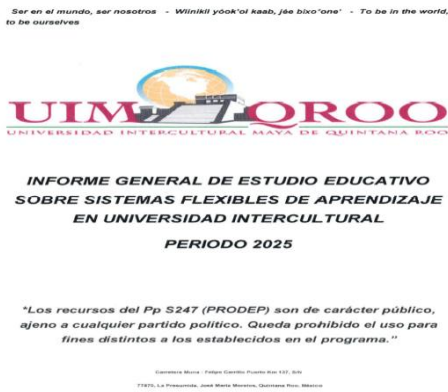
Se tuvo actividades culturales con los chicos, yendo a visitar la Biblioteca de la comunidad y ver cómo funciona. Posteriormente se visitó el museo de la guerra de Castas Ubicado a un costado de la Biblioteca Pública.

Carretera Muna - Felipe Carrillo Puerto Km. 137, 585
 77870, La Presumida, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, México
 Teléfono: +52 (997) 514 036
 Correo electrónico: www.uimqroo.edu.mx
 P015-08641-002



R 2.1.1.4.9 Pago para elaboración de estudio educativo sobre Sistemas Flexibles de Aprendizaje en Universidad Intercultural en el periodo 2025 realizado por profesionales externos.

La presente investigación tiene como objetivo realizar un seguimiento y generar un sistema de monitoreo de las sesiones formativas programadas en el aula de los 8 Programa Educativos, para revalorar el progreso y mejoramiento de las estrategias y acciones formativas de los docentes en sus sesiones formativas, derivados de la educación flexible de los cursos para el cumplimiento de las unidades temáticas programadas en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo durante el periodo de Otoño 2025. Así mismo recoger las percepciones de los estudiantes sobre la atención educativa, vinculación y temáticas relacionadas con los valores y situaciones obstaculizadores para la estimulación del aprendizaje



Los resultados obtenidos permiten identificar las necesidades tecnológicas de los estudiantes, proporcionando una base para diseñar estrategias que fomenten la equidad en el acceso a los recursos necesarios para su desempeño académico. Este diagnóstico es clave para entender las barreras que podrían limitar el aprovechamiento educativo y para implementar soluciones que aseguren una mejor experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes.

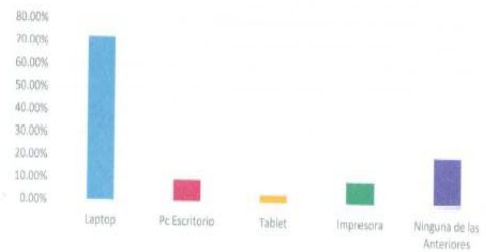


Fig1. Disponibilidad de herramientas y equipos de cómputo.



R 2.1.1.4.10 Pago para elaboración de Estudio de los Talleres de Vinculación Comunitaria en el periodo 2025 “Indicadores, aprovechamiento, impacto y mapeo de Diagnósticos comunitarios de Agroecología, Turismo, Lengua y Cultura y Gestión” realizado por profesionales externos.

El taller de verano con la comunidad cuenta con la planeación, que es el proceso de generar el plan de trabajo y coordinación de actores y recursos para el logro de las metas establecidas; la vinculación comunitaria tiene como objetivo que los alumnos realicen proyectos en las comunidades que les permitan, por un lado, ejercer sus habilidades profesionales y por el otro coadyuvar en el desarrollo de las mismas brindando así beneficio para ambas partes. Durante este proceso el alumno también conoce las oportunidades y necesidades de la comunidad.

El eje estratégico permite que ciclo tras ciclo, los proyectos y esfuerzos de la universidad en las comunidades puedan ser focalizados correctamente por PE.

A continuación, se describen los ejes estratégicos consensuados para trabajo en comunidades, deberán ser actualizados en el año 2026 durante el proceso de planeación:

| No. | Localidad | Ejes Estratégicos |
|-----|------------------------|--|
| 1 | Felipe Carrillo Puerto | 1) Patrimonio biocultural y cultural. 2) Desarrollo turístico. 3) Estrategias de venta de artesanías. |
| 2 | La Presumida | 4) Revitalización de la lengua maya. 5) Salud pública. |
| 3 | Sacalica | 6) Turismo Rural. |
| 4 | Chachoben | 7) Patrimonio e Identidad cultural 8) Desarrollo del turismo. 9) Fortalecimiento del comercio. |
| 5 | Dzuché | 10) Salud pública. 11) Cultura y arte. |
| 6 | Peto | 12) Soberanía alimentaria y producción agropecuaria. 13) Organización campesina. 14) Rescate y Revitalización de la medicina tradicional. 15) Fortalecimiento de la cultura maya. |
| 7 | Dos Aguadas | 16) Salud Comunitaria. |
| 8 | Kancabchen | 17) Estudios de programas sociales. 18) Revitalización de la lengua maya. 19) Apicultura. |
| 9 | Kantemé | 20) Agroforestería y Apicultura. 21) Turismo y patrimonio cultural. 22) Desarrollo del Turismo. |
| 10 | Chunhuhub | 23) Salud pública. 24) Desarrollo del ecoturismo. 25) Producción agropecuaria. |
| 11 | Santa Gertrudis | 26) Fortalecimiento de la lengua maya. 27) Meliponicultura. |
| 12 | Chacankin | 28) Producción Agropecuaria. 29) Desarrollo Tecnológico. 30) Producción agrícola. 31) Salud Pública. |

Talleres de capacitación docente del TVC

Durante este taller se llevó a cabo la preparación metodológica, logística y la presentación de los diferentes elementos generales e importantes, tales como la calendarización de la revisión y entrega de trabajos, los planes de trabajo de docentes y las guías de tv. También se les informa que los formatos y documentación requerida tanto por los estudiantes y docentes se encuentra en la página oficial de la universidad.

En este periodo se les brinda apoyo y seguimiento a los estudiantes para su inscripción, asignación de asesor, cambio de comunidad o asesor al tv, desde la plataforma por parte de los docentes y del departamento de vinculación.

En este 2025, el taller de capacitación se realizó de forma presencial, al cual asistieron un total de 46 docentes el día jueves 05 de junio de 2025.

Proyectos de estudiantes en el estado de Yucatán.

La gráfica muestra la cantidad de estudiantes que se encuentran distribuidos en cinco comunidades diferentes del estado de Yucatán. Peto tiene la mayor cantidad de estudiantes, con un total de 3 alumnos. Las otras cuatro comunidades listadas Chocholá, Chumayel, Becanchen, y Tekax, tienen la misma cantidad, registrando 1 estudiante en cada una.

Estudiantes por comunidades en Yucatán

| Comunidad | Número de Estudiantes |
|-----------|-----------------------|
| Chocholá | 1 |
| Chumayel | 1 |
| Peto | 3 |
| Becanchen | 1 |
| Tekax | 1 |

Proyectos de estudiantes en otros municipios.

Estos municipios cuentan con algunos estudiantes con proyectos comunitarios aportan un total de 4 proyectos los estudiantes de dichas localidades frecuentemente orientan sus proyectos a otras comunidades o municipios.

Otros municipios

| Municipio | Número de Proyectos |
|-----------|---------------------|
| Chumayel | 1 |
| Peto | 3 |
| Tekax | 1 |

Anexo

Fotos de TVC 2025 de los alumnos.

R 2.1.1.4.11 Pago para elaboración de Estudio de los Talleres de Vinculación Comunitaria en el periodo 2025 “Indicadores, aprovechamiento, impacto y mapeo de Diagnósticos comunitarios de Salud, Emprendimiento, Tecnología y Artes”.

El desarrollo del TVC integra dos etapas importantes, la primera es la etapa de planeación que se lleva a cabo durante los meses de enero a mayo y la segunda etapa en la de trabajo de campo que se realiza en los meses de junio a julio. Finalmente se culmina con una última etapa de generación de resultados que es realizada por el Departamento de Vinculación durante el periodo de otoño en los meses de agosto a diciembre.

CONTENIDO

- INTRODUCCIÓN 2
- I Planeación del TVC Ordinario 2025 3
- II PLANEACIÓN DE LA VINCULACIÓN COMUNITARIA 4
- Ejes estratégicos comunitarios consensados en las reuniones de Planeación 2018-2025 4
- Talleres de capacitación estudiantil y Docente del TVC 8
- III Desarrollo de TVC Ordinario 2025 10
- Estudiantes y proyectos 2025 10
- Cobertura del TVC 2025 12
- Comparativa de la cobertura del TVC 2019, 2020, 2021, 2023, 2024 y 2025. 13
- III Resultados de TVC 2025 14
- Sistematización del TVC 2025 15
- Proyectos de coeducación en el municipio de José María Morelos 17
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Felipe Carrillo Puerto 17
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Lázaro Cárdenas 18
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Bacalar 18
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Paín y Tekax 19
- Proyectos de estudiantes en otros municipios 19
- Estatus de Proyectos 20
- Tipos de proyectos 20
- Proyectos en Diagnóstico 21
- Proyectos de Investigación 30
- Proyectos de Desarrollo 31
- Proyectos Productivos 32
- Lista de profesores con alumnos asesorados 33
- Tamaño de proyecto de TVC por cada Programa Educativo 35
- Trimestre del año 2025 36
- Remuneración de Estudiantes del TVC 2025 37
- Conclusiones 38
- Anexo 39

Tipos de proyectos

Los proyectos específicos se clasifican en tres tipos, diagnósticos, de desarrollo, y de investigación. Según los registros se puede ver que los proyectos están orientados a investigación y desarrollo, pero la mayoría están en la fase de diagnóstico.

| Tipo | Cantidad |
|---------------|----------|
| Investigación | 4 |
| Desarrollo | 4 |
| Diagnóstico | 92 |

Proyectos en Diagnóstico

La mayoría de los proyectos se encuentran en el proceso de diagnóstico, son un total de 92. Es importante mencionar que durante la fase de diagnóstico la información y datos obtenidos de la comunidad serán tomadas en cuenta para iniciar con el desarrollo de un proyecto que beneficie a la comunidad.

| No. | Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombre | Comunidad | Tipo de Proyecto |
|-----|------------------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 1 | Carull | Vergara | Alejan | Poluyuc | Diagnóstico |
| 2 | Morales | Chi | Aldemira Lizbeth | José María Morelos | Diagnóstico |
| 3 | Velo | Lopez | Almabilla | José María Morelos | Diagnóstico |
| 4 | Medina | Reyes | Andrea Michelle | Santa Gertrudis | Diagnóstico |
| 5 | Poot | Chable | Beatriz | Tihouaco | Diagnóstico |
| 6 | Carull | Reich | Biggart Aurelio | San Antonio Tuk | Diagnóstico |
| 7 | Qui | Chac | Bryan Ulises | St. Petri | Diagnóstico |
| 8 | Arguello | Carun | Carla Michal | Tihouaco | Diagnóstico |
| 9 | Guerra | Quij | Catalina | Cancun | Diagnóstico |
| 10 | Lara | Kood | Cecilia Guadalupe | Kankabchén | Diagnóstico |
| 11 | Tun | Puc | Celmy Isaquein | Dzib | Diagnóstico |
| 12 | Bonjour | Qui | Cynthia Caroline | José María Morelos | Diagnóstico |
| 13 | González | Chun | Christian Axel | Poluyuc | Diagnóstico |
| 14 | Yam | Chi | Dafne Natalia | La Presumida | Diagnóstico |
| 15 | Rodriguez | Zayas | Danielle Michelle | José María Morelos | Diagnóstico |
| 16 | Bermeiz | Chi | Daniel Ricardo | José María Morelos | Diagnóstico |
| 17 | Vazquez | Dzul | Diego Arman | José María Morelos | Diagnóstico |
| 18 | Caravach | Qui | Erangi Ibrahim | José María Morelos | Diagnóstico |

Proyectos de Desarrollo

Son proyectos que cuentan con procesos específicos, los cuales se debe trabajar en conjunto para fortalecer a la comunidad. La participación activa de los miembros de la comunidad es crucial para identificar problemas, tomar decisiones y llevar a cabo acciones concretas de acuerdo a los proyectos de desarrollo.

| N° | Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombre | Comunidad | Tipo de proyecto |
|----|------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | Acededo | Qui | Angel Fernando | José María Morelos | Proyecto de Desarrollo |
| 2 | Ramos | Puc | Florencia Jimena | José María Morelos | Proyecto de Desarrollo |
| 3 | Nuñez | Pacheco | Jennifer Rayen | Poluyuc | Proyecto de Desarrollo |
| 4 | Guerra | Cruz | María Irene | Cancun | Proyecto de Desarrollo |

Lista de profesores con alumnos asesorados

A continuación, se enlistan un total de 57 profesores que fueron asesores del TVC 2025, con el número total de alumnos inscritos, esto para darle continuidad a sus trabajos de verano con la comunidad. De igual forma se desglosan los alumnos de acuerdo al TVC que se encuentran cursando por docente.

| N° | Docente | Alumnos Por TVC | | | | Total de Alumnos | |
|----|------------------------------------|-----------------|---|----|-----|------------------|----|
| | | PE | I | II | III | | |
| 1 | Alvarado Dzul, Santos Humberto | ISPA | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 2 | Avilez Tax, Gilberto | GM | 5 | 2 | 1 | 0 | 8 |
| 3 | Ballote Blanco, Ailina Daniela | ITIC | 2 | 4 | 3 | 3 | 12 |
| 4 | Barbosa Polanco, Silvia del Carmen | TA | 1 | 7 | 2 | 8 | 18 |
| 5 | Briceno Mukul, Ismael | LC | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Brito Estrada, Edward Emmanuel | ISPA | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 |
| 7 | Brito May, Donny Limber de Atocha | LC | 1 | 3 | 2 | 4 | 10 |
| 8 | Caamal Chab, Manuel Jesús | ITIC | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | Calix de Dios, Héctor | ISPA | 0 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| 10 | Castro Chuc, Ferrelito | ISPA | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| 11 | Castro Cococo, Juan Ariel | LC | 1 | 3 | 0 | 2 | 6 |
| 12 | Castro Hau, Esmeralda Beatriz | LC | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | Chan Yah, Saul Roberto | IDE | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 14 | Chi Pook, Cesar Alberto | LC | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | Chuc Tuk, Lizzy Noelia | IDE | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 16 | Chuc Waldonado, Mariene Margarita | LC | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |

R 2.1.1.4.12 Pago para la elaboración de Estudio 2025 sobre “Indicadores, aprovechamiento, impacto y mapeos de Proyectos comunitarios en estatus de desarrollo y/o implementación de los Programas educativos de Agroecología, Turismo, Lengua y Cultura y Gestión Municipal”, siendo realizado por Profesionales Externos.

La vinculación comunitaria o con la comunidad representa uno de los fines fundamentales del quehacer diario de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO). Es a través de los Talleres de Vinculación Comunitaria (TVC) que se atiende la misión de colaborar con el desarrollo social, económico y cultural de nuestras comunidades.

Ser en el mundo, ser nosotros - Winiikil yook'ol kaab, j'lo b'ax'one' - To be in the world, to be ourselves



INFORME DE LOS TALLERES DE VINCULACIÓN CON LAS COMUNIDADES 2025

(Estudio de los Talleres de Vinculación Comunitaria en el periodo 2025 Indicadores, aprovechamiento, impacto y mapeo de proyectos comunitarios con estatus de desarrollo y/o implementación de los programas educativos de Agroecología, Turismo, Lengua y Cultura y Gestión Municipal.)

"Los recursos del Pp S247 (PRODEP) son de carácter público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa"

Carretera Muna - Felipe Carrillo Puerto del 137 - Km. 137, La Presumida, José María Morelos, Quintana Roo, México
www.uimqroo.mx



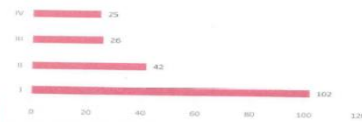
Talleres de capacitación estudiantil y Docente del TVC

Los cursos o talleres de capacitación son seminarios de preparación metodológica, logística y ética que son impartidos para todos los estudiantes y docentes de la universidad. Estos talleres para los PE de Ing. en Sistemas de Producción Agroecológicos, Lic. Turismo Alternativo, Lic. Lengua y Cultura y Gestión Municipal se programan 2 semanas antes de iniciar las salidas de campo en las comunidades de trabajo y se realizan de acuerdo al TVC que vayan a desarrollar los alumnos, organizándose del TVC I para alumnos del primer año formativo, TVC II para estudiantes del segundo año, TVC III para los del tercer año y finalmente TVC IV para los alumnos del último año. En este 2025 los talleres de capacitación se realizaron de forma presencial, el TVC Ordinario 2025 fue dirigido a estudiantes de acuerdo a su TVC actual, un total de 4 talleres que se realizaron el día martes 03 de junio de 2025, donde únicamente el TVC IV fue de manera virtual mediante la plataforma de Google Meet.



El TVC I para alumnos del primer año formativo, TVC II para estudiantes del segundo año, TVC III para los del tercer año y finalmente TVC IV para los alumnos del último año. En este 2025 los talleres de capacitación se realizaron de forma presencial, el TVC Ordinario 2025 fue dirigido a estudiantes de acuerdo a su TVC actual, un total de 4 talleres que se realizaron el día martes 03 de junio de 2025, donde únicamente el TVC IV fue de manera virtual mediante la plataforma de Google Meet.

Talleres de TVC 2025 Asistencia Alumnos



Anexo
Fotos de TVC 2025 de los alumnos.



Talleres de capacitación docente del TVC

Durante este taller se llevó a cabo la preparación metodológica, logística y la presentación de los diferentes elementos generales e importantes, tales como la calendarización de la revisión y entrega de trabajos, los planes de trabajo de docentes y las guías de tv. También se les informa que los formatos y documentación requerida tanto por los estudiantes y docentes se encuentra en la página oficial de la universidad.

En este periodo se les brinda apoyo y seguimiento a los estudiantes para su inscripción, asignación de asesor, cambio de comunidad o asesor al tv, desde la plataforma por parte de los docentes y del departamento de vinculación.

En este 2025, el taller de capacitación se realizó de forma presencial, al cual asistieron un total de 46 docentes el día jueves 05 de junio de 2025.



R 2.1.1.4.13 Pago para la elaboración de Estudio 2025 sobre “Indicadores, aprovechamiento, impacto y mapeos de Proyectos comunitarios en estatus de desarrollo y/o implementación de los Programas educativos de Salud Comunitaria, Desarrollo Empresarial, Tecnologías y Artes”, realizado por Profesionales Externos.

El taller de verano con la comunidad cuenta con la planeación, que es el proceso de generar el plan de trabajo y coordinación de actores y recursos para el logro de las metas establecidas; la vinculación comunitaria tiene como objetivo que los alumnos realicen proyectos en las comunidades que les permitan, por un lado, ejercer sus habilidades profesionales y por otro coadyuvar en el desarrollo de las mismas brindando así beneficio para ambas partes. Durante este proceso el alumno también conoce las oportunidades y necesidades de la comunidad, lo cual facilita la definición de un proyecto.

Be in the world, be yourself - Witsik' yook' ol' kaab, jil' k'oo' lo'ne' - To be in the world, to be ourselves



INFORME DE LOS TALLERES DE VINCULACIÓN CON LAS COMUNIDADES 2025

(Estudio 2025 de los Talleres de Vinculación Comunitaria en el periodo 2025 Indicadores, aprovechamiento, impacto y mapeo de Diagnósticos comunitarios de Salud, Emprendimiento, Tecnología y Artes)

"Los recursos del Pp. 5247 (PRODEF) son de carácter público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa."

Coordinación General: Felipe Carrillo Puerto 100, 206
17870, La Presumida, José María Morelos, Quintana Roo, México
www.uimqroo.mx



Contenido

- 1 INTRODUCCIÓN 2
- II PLANIFICACIÓN DEL TVC ORDINARIO 2025 3
- III PLANIFICACIÓN DE LA VINCULACIÓN COMUNITARIA 4
- Ejes estratégicos comunitarios consensados en las reuniones de Planeación 2019-2025 4
- Talleres de capacitación estudiantil y Docente del TVC 8
- II Desarrollo de TVC Ordinario 2025 10
- Estudiantes y proyectos 2025 10
- Cobertura del TVC 2025 12
- Comparativa de la cobertura del TVC 2019, 2020, 2021, 2023, 2024 y 2025. 13
- III Resultados de TVC 2025 14
- Reintegración del TVC 2026 16
- Proyectos de estudiantes en el municipio de José María Morelos 17
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Felipe Carrillo Puerto 17
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Lázaro Cárdenas 18
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Bacalar 18
- Proyectos de estudiantes en el municipio de Peto y Tixtla 19
- Proyectos de estudiantes en otros municipios 19
- Estatus de Proyectos 20
- Tipos de proyectos 20
- Proyectos en Diagnóstico 21
- Proyectos de Investigación 30
- Proyectos de Desarrollo 31
- Proyectos Productivos 32
- Lista de profesores con alumnos asesorados 33
- Tipos de proyecto de TVC por cada Programa Educativo 35
- Titulados del año 2025 36
- Resultados de Extraordinario TVC 2025 37
- Conclusiones 38
- Anexo 39



Talleres de capacitación estudiantil y Docente del TVC

Los cursos o talleres de capacitación son seminarios de preparación metodológica, logística y ética que son impartidos para todos los estudiantes y docentes de la universidad. Estos talleres se programan 2 semanas antes de iniciar las salidas de campo en las comunidades de trabajo y se realizan de acuerdo al TVC que vayan a desarrollar los alumnos, organizándose del TVC I para alumnos del primer año formativo, TVC II para estudiantes del segundo año. El día martes 03 de junio 2025 los talleres de capacitación se realizaron de forma presencial.



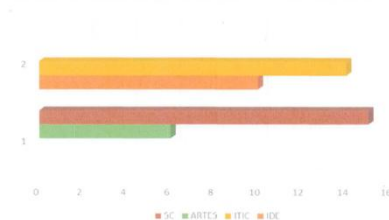
Talleres de capacitación docente del TVC



Titulados del año 2025

A continuación se registra la información de los titulados en este año, se tiene la cantidad total de estudiantes por programa educativo, de igual manera se representa dicha información mediante una gráfica.

| Lic./Ing. | IDF | AGRO | ITIC | GM | ARTES | Lyc | SC | TA | Totales |
|-----------|-----|------|------|----|-------|-----|----|----|----------|
| L | 10 | 7 | 14 | 6 | 6 | 14 | 15 | 14 | 55 |
| I | | | | | | | | | 31 |
| | | | | | | | | | TOTAL 86 |



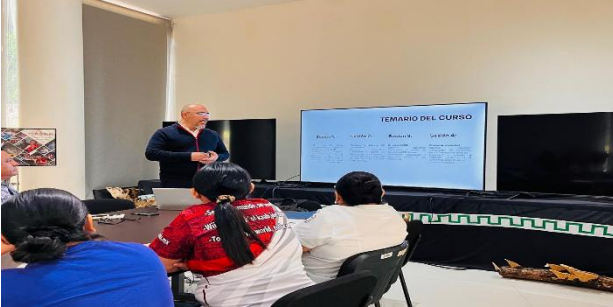
Resultados de Extraordinario TVC 2025

De acuerdo a las inscripciones realizadas por estudiantes al TVC extraordinario, se reportan los siguientes resultados, inscritos, reportados, no reportados y el total de aprobados y reprobados.

Extraordinario de TVC, 21 alumnos inscritos, 14 aprobados y 7 no reportados.



R 2.1.1.1.1001 Taller Cumplimiento Integral de la Protección de Datos Personales impartido en el mes de diciembre a la comunidad universitaria de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. El taller consta de 3 módulos con una duración de 3 días cada uno, que se llevarán a cabo en la única sede de la universidad.



R 2.1.1.1.1002 Taller Detección, diseño y establecimiento de las bases para la construcción de las medidas de seguridad en el tratamiento de datos personales, impartió en el mes de diciembre a la comunidad universitaria en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. El taller consta de 5 módulos con una duración de 3 días cada uno, que se llevará a cabo en la única sede la universidad.



R 2.1.1.1.1003 Taller de Diseño del esquema base del sistema de gestión de seguridad de datos personales, impartió en el mes de diciembre a la comunidad universitaria en la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. El taller consta de 5 módulos con una duración de 3 días cada uno, que se llevará a cabo en la única sede la universidad.



R 2.1.1.2.1002 Taller de "Traducción especializada en lengua Maya" para profesores de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, el cual se llevará a cabo en el misma universidad y consta de 3 módulos cada uno con una duración de 4 días cada uno. El taller tiene el propósito de coadyuvar en las capacidades de los profesores para una mejor enseñanza en estudiantes de lengua maya.



8. CONCLUSIÓN.

Los resultados obtenidos a través del proyecto “Fortalecimiento de los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento para el incremento de la productividad académica” evidencian avances importantes en el fortalecimiento de las capacidades académicas, científicas y de vinculación de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Las acciones implementadas permitieron consolidar espacios de participación académica para docentes y estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias investigativas, la difusión del conocimiento y el fortalecimiento de la productividad académica institucional.

La ejecución del proyecto contribuyó al fortalecimiento de los cuerpos académicos y equipos de investigación, impulsando procesos de formación, colaboración y generación de conocimiento con pertinencia social e intercultural. Asimismo, permitió ampliar las oportunidades de acceso a experiencias académicas y científicas que fortalecen la formación integral del estudiantado y promueven una mayor articulación entre universidad y comunidad.

A pesar de las limitaciones derivadas del retraso en la ministración de recursos, la universidad logró implementar acciones prioritarias mediante estrategias de reorganización y optimización presupuestal, garantizando el cumplimiento de actividades sustantivas orientadas al fortalecimiento institucional. Esto refleja la capacidad de gestión y el compromiso institucional de la UIMQROO con la mejora continua de sus procesos académicos y de investigación.

En este sentido, el proyecto no solo fortaleció los procesos de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento, sino que también contribuyó al posicionamiento académico y social de la universidad, reafirmando su papel como una institución comprometida con la educación superior intercultural, el desarrollo regional y la atención de las necesidades de las comunidades indígenas y rurales de Quintana Roo.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO.

Informe Académico Final

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PRODEP 2025



*“Educación intercultural para la
transformación social y el desarrollo regional”.*

José María Morelos, Quintana Roo.

— 2026 —

**PROYECTO 3: RECONOCIMIENTO INNOVACIÓN Y
VINCULACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y
PROFESIONAL DE LOS PERFILES DE EGRESO.**

JOSÉ MARÍA MORELOS QUINTANA ROO A 29 DE MAYO DE 2026

ÍNDICE

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 2. | OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO..... | 2 |
| 3. | METAS DEL PROYECTO. | 2 |
| 4. | CONTEXTO INSTITUCIONAL. | 4 |
| 5. | FACTORES ACADÉMICOS QUE IMPACTARON EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL..... | 5 |
| 6. | RESULTADOS..... | 6 |
| 7. | EVIDENCIAS DE LOS BMS EJERCIDOS DURANTE EL EJERCICIO 2025..... | 8 |
| 8. | CONCLUSIÓN..... | 52 |

1. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), comprometida con el fortalecimiento de la calidad educativa, la pertinencia social y la formación integral de sus estudiantes, impulsó el proyecto denominado “Reconocimiento, Innovación y Vinculación para el Fortalecimiento Académico y Profesional de los Perfiles de Egreso”, orientado a consolidar procesos académicos innovadores y fortalecer la vinculación comunitaria en contextos de educación superior intercultural.

El proyecto tuvo como propósito potenciar la innovación educativa y la vinculación comunitaria, mediante acciones que fortalecieran la infraestructura académica, los espacios de aprendizaje, el equipamiento especializado y las experiencias formativas vinculadas con el desarrollo profesional de los estudiantes. Estas acciones permitieron atender necesidades prioritarias relacionadas con la pertinencia de los programas educativos y la consolidación de perfiles de egreso acordes al contexto cultural, lingüístico y profesional de la región.

Ante este panorama, la implementación del proyecto representó una estrategia institucional para fortalecer las capacidades académicas y operativas de la Universidad, promoviendo mejores condiciones para el desarrollo profesional y académico de la comunidad estudiantil.

Dicho apoyo fue indispensable debido a que atendió a una matrícula de 1,020 estudiantes, en su mayoría de origen indígena y con limitados recursos económicos. Para muchos de ellos, esta universidad representa la única oportunidad real de acceder a la educación superior, gracias a su ubicación en el municipio de José María Morelos, la cual reduce barreras económicas y sociales. Sin esta opción, un alto porcentaje de estudiantes no podría continuar sus estudios debido a los elevados costos de traslado, manutención y vivienda en otras ciudades, lo que incrementaría el riesgo de deserción y profundizaría las desigualdades educativas.

El presente informe académico tiene como finalidad presentar los avances, resultados y alcances obtenidos a partir de la aprobación y ejecución de los recursos asignados al proyecto, destacando el impacto institucional, académico y comunitario derivado de las acciones implementadas.

2. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.

Potenciar la innovación educativa y la vinculación comunitaria en contextos de educación superior intercultural, de tal forma que la calidad e infraestructura de los programas educativos permitan una formación correspondiente al contexto cultural, lingüístico y profesional requerido.

3. METAS DEL PROYECTO.

Objetivo Particular 3.1 Elevar el reconocimiento comunitario y social de sus programas educativos.

| Descripción de la meta académica | Proyectado anual | Avance anual | Meta proyectada | Meta alcanzada | Justificación |
|---|------------------|--------------|-----------------|----------------|---|
| MA 3.1.1 Fortalecer las acciones que fortalezcan el perfil profesional de estudiantes de los programas educativos | 100% | 70% | 100% | 70% | Debido al corto tiempo para la aplicación no se lograron realizar todas las actividades. Sin embargo, se atendieron 7 salidas de viaje estudio y/o prácticas profesionales de los diversos programas educativos, consolidando experiencias en estudiantes de las carrera de Turismo Alternativo, Gestión y Desarrollo de las Artes, Sistemas de Producción Agroecológicas, Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación, y programas de integración profesional, estas actividades fueron realizadas en instituciones, organizaciones, empresas y asociaciones principalmente del Sureste de la República. En esta ocasión no se logró cubrir la meta en su totalidad, principalmente por cuestiones de logística al |

| | | | | | |
|--|------|------|------|------|---|
| | | | | | contar con un parque vehicular limitado que no permitió programar todas las salidas de viaje de estudio en las fechas marcadas para la aplicación. |
| Acción 3.1.1.1 Incentivar las experiencias de salidas y prácticas profesionales | | | | | |
| MA 3.1.2 Consolidar espacios educativos para el desarrollo de actividades innovadoras comunitarias y profesionales | 100% | 100% | 100% | 100% | Esta meta se cumplió en su totalidad, es decir, al 100%, posibilitando habilitar infraestructura académica en áreas de investigación, laboratorios y talleres de programas educativos que benefician las trayectorias curriculares y a la vez que permiten realizar acciones que benefician a las comunidades de la región. Entre los espacios que fueron fortalecidos con equipamiento se encuentran los centros de vinculación comunitaria, centros y laboratorios de cómputo institucionales, centro de aprendizaje de idiomas e interculturalidad, el laboratorio de diseño, taller de redes tecnológicas, laboratorio de innovación, espacios de la casa de la salud, laboratorio de área de agroecología, área de comunicaciones, equipos y servicios informáticos para estudiantes, entre otros. |
| Acción 3.1.2.1 Equipamiento de laboratorios y materiales para las intervenciones comunitarias y Prácticas profesionales. | | | | | |

El proyecto demuestra un impacto positivo y un balance general favorable. Al haber asegurado el 100% del equipamiento físico (laboratorios y materiales), la institución ha creado las condiciones estructurales necesarias para la innovación educativa. Si bien la vinculación directa en campo (prácticas profesionales) quedó al 70%, el hecho de reprogramar el recurso garantiza que la meta no se cancela, sino que se posterga de manera ordenada.

4. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo se caracteriza por ofrecer programas educativos orientados al fortalecimiento del desarrollo regional, la preservación cultural y la atención de las necesidades sociales de las comunidades indígenas y rurales del estado de Quintana Roo. En este contexto, la institución enfrenta el reto permanente de garantizar una formación profesional pertinente, innovadora y vinculada con las dinámicas sociales y productivas del entorno.

Como parte de los procesos de mejora continua, la Universidad identificó áreas de oportunidad relacionadas con la necesidad de fortalecer las experiencias formativas para el desarrollo de perfiles profesionales, así como mejorar la infraestructura académica, laboratorios, materiales, equipamientos y servicios de innovación educativa disponibles para los programas educativos.

Asimismo, se detectó la necesidad de elevar el reconocimiento comunitario y social de los programas académicos, ampliando la cobertura educativa mediante el impulso de tecnologías educativas y estrategias de vinculación comunitaria que favorezcan la formación práctica y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Durante el periodo 2020–2021, derivado de la contingencia sanitaria por COVID-19, la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo suspendió sus actividades presenciales, operando en modalidad virtual tanto en el ámbito académico como administrativo. Las clases presenciales se reanudaron en el año 2022, marcando el inicio de un proceso de transición hacia la normalidad institucional.

En el ciclo escolar otoño de 2025, la universidad puso en operación su primer programa educativo en modalidad virtual, la Licenciatura en Administración y Gestión Municipal, el cual registró una alta demanda desde su implementación. Este resultado evidencia la pertinencia de diversificar la oferta educativa mediante modalidades flexibles, así como la capacidad institucional para responder a las necesidades de acceso a la educación superior en el contexto regional.

Al atender principalmente a estudiantes de origen indígena, asume el compromiso de ofrecer una educación de calidad que responda a sus necesidades específicas, promoviendo el desarrollo de habilidades, valores y saberes pertinentes para su entorno. En este sentido, la calidad educativa se entiende como un proceso dinámico de adaptación y mejora continua, que requiere no solo de una planta docente capacitada, sino también de condiciones institucionales adecuadas que favorezcan el aprendizaje.

Ante este panorama, la implementación del proyecto representa una estrategia institucional para fortalecer las capacidades académicas y operativas de la Universidad, promoviendo mejores condiciones para el desarrollo profesional y académico de la comunidad estudiantil.

5. FACTORES ACADÉMICOS QUE IMPACTARON EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL.

Previo a la ejecución del proyecto, se identificaron diversos factores académicos y estructurales que incidían directamente en el desempeño y formación profesional de los estudiantes, entre los que destacan:

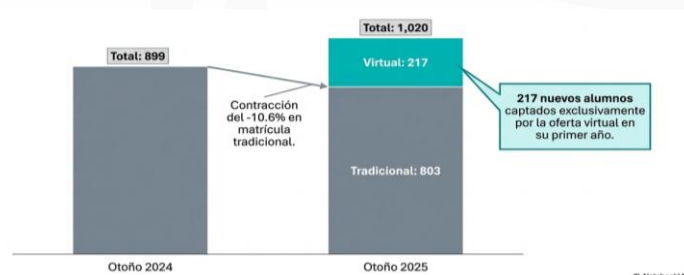
- Limitadas oportunidades de prácticas profesionales y experiencias formativas en contextos reales de intervención comunitaria y laboral.
- Insuficiencia de equipamiento especializado y materiales didácticos para el fortalecimiento de actividades prácticas y de innovación.
- Necesidad de modernizar espacios educativos y laboratorios para responder a las demandas académicas actuales.
- Escasa disponibilidad de tecnologías educativas que fortalecieran los procesos de enseñanza-aprendizaje y la vinculación institucional.
- Requerimiento de estrategias institucionales que fortalecieran el reconocimiento comunitario y social de los programas educativos.

Estos factores impactaban en el desarrollo de competencias profesionales, la formación práctica y la consolidación de perfiles de egreso alineados con las necesidades del contexto regional y comunitario.

En conjunto, estos factores reflejan tanto la capacidad de adaptación de la universidad como la necesidad de fortalecer su capacidad académica e infraestructura para asegurar la calidad educativa ante el crecimiento y diversificación de la matrícula.

En el ciclo escolar otoño 2025, la UIMQROO puso en operación su primer programa educativo en modalidad virtual, la Licenciatura en Administración y Gestión Municipal, el cual registró una alta demanda desde su implementación con un total de 217 alumnos inscritos en el periodo en comparación con el periodo 2024 que únicamente tuvo 899 alumnos inscritos, como se observa en la gráfica 1. Este resultado evidencia la pertinencia de diversificar la oferta educativa mediante modalidades flexibles, así como la capacidad institucional para responder a las necesidades de acceso a la educación superior en el contexto regional.

Gráfica 1. Crecimiento de matrícula otoño 2024-2025.



Fuente: Departamento de Administración Escolar y Servicios Estudiantiles

En conjunto, estas tendencias reflejan tanto la capacidad de adaptación de la universidad como la necesidad de fortalecer su capacidad académica e infraestructura para asegurar la calidad educativa ante el crecimiento y diversificación de la matrícula.

6. RESULTADOS.

En el marco del proyecto “Reconocimiento innovación y vinculación para el fortalecimiento académico y profesional de los perfiles de egreso”, se obtuvieron resultados satisfactorios que respondieron de manera directa a las necesidades institucionales previamente identificadas. Derivado de la aprobación y aplicación de los recursos asignados al proyecto, se desarrollaron acciones orientadas al cumplimiento de los objetivos.

El proyecto se desarrolló en un contexto de transformación académica caracterizado por la innovación educativa, la vinculación comunitaria y la consolidación de perfiles profesionales pertinentes en contextos de educación superior intercultural, mediante el fortalecimiento de espacios académicos, equipamiento especializado y experiencias formativas dirigidas a estudiantes de diversos programas educativos.

La dinámica de crecimiento de la matrícula en la UIMQROO es un reflejo directo del éxito de su modelo educativo. Para el ciclo escolar 2025-2026, la institución alcanzó una matrícula total de 1,020 estudiantes como se observa en la tabla 1. Este incremento no debe interpretarse únicamente en términos cuantitativos. Más allá de las cifras, la matrícula es un indicador de la presencia institucional en la región y de la confianza que las comunidades depositan en la UIMQROO. La universidad ha demostrado una capacidad excepcional para responder a las necesidades de una población con alto grado de vulnerabilidad, reafirmando su papel como motor de movilidad social.

Tabla 1. Matrícula Total por Programa Educativo.
Periodo: 2025-2026.

| Programa Educativo | 2025-2026 |
|---|-------------|
| Desarrollo Empresarial | 58 |
| Sistemas de Producción Agroecológicos | 91 |
| Tecnologías de Información y Comunicación | 74 |
| Gestión Municipal | 180 |
| Administración y Gestión Municipal | 217 |
| Gestión y Desarrollo de las Artes | 107 |
| Lengua y Cultura | 78 |
| Salud Comunitaria | 100 |
| Turismo Alternativo | 103 |
| Maestría en Educación Intercultural | 12 |
| Total | 1020 |

Bajo esta perspectiva, la importancia de la ejecución del proyecto permitió atender de manera significativa dichas necesidades mediante acciones orientadas al fortalecimiento académico y la mejora de las condiciones institucionales para el aprendizaje. Con más de mil alumnos en las aulas (un crecimiento notable desde los 899 registrados en 2024), la infraestructura evoluciona al mismo ritmo. Garantizando espacios dignos y herramientas tecnológicas, es la respuesta institucional para

mitigar el riesgo de abandono escolar y asegurar que el crecimiento de la matrícula que traduce en una formación profesional exitosa.

En relación a la meta académica, presentó un avance anual y alcance del 70% respecto a lo programado originalmente. Esta situación obedeció principalmente al corto periodo disponible para la aplicación de los recursos y la ejecución total de las actividades planeadas. No obstante, las actividades pendientes fueron reprogramadas de manera institucional para garantizar la continuidad y cumplimiento de los objetivos establecidos.

A pesar de no alcanzar el 100% de ejecución en esta meta, las acciones desarrolladas permitieron fortalecer significativamente las experiencias académicas y profesionales de los estudiantes beneficiados, generando espacios de aprendizaje práctico y vinculación institucional.

Como resultado de la segunda meta académica, se alcanzó el 100% de la meta programada, logrando fortalecer la infraestructura académica mediante la adquisición y mejora de equipamiento, materiales y espacios destinados al desarrollo de actividades prácticas, comunitarias y de innovación educativa.

El fortalecimiento de los laboratorios y espacios educativos permitió generar mejores condiciones para el aprendizaje práctico, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales y la implementación de actividades académicas con mayor pertinencia y calidad. Asimismo, el equipamiento adquirido contribuyó a consolidar capacidades institucionales orientadas a la innovación educativa y al fortalecimiento de la vinculación comunitaria.

En términos generales, el proyecto presenta resultados favorables y un impacto positivo en la consolidación de capacidades institucionales orientadas a la innovación educativa, la formación profesional y el fortalecimiento de la vinculación social y comunitaria. Asimismo, las acciones realizadas contribuyen al reconocimiento académico y comunitario de los programas educativos de la institución, fortaleciendo las condiciones necesarias para ofrecer una educación superior intercultural de mayor calidad y pertinencia social.

Por lo anterior, se considera que el proyecto cumplió satisfactoriamente con los objetivos planteados, permitiendo consolidar la infraestructura académica, fortalecer procesos académicos y generar experiencias formativas relevantes para la comunidad estudiantil.

A continuación, se presentan las evidencias correspondientes a los BMS que fueron ejercidos del programa PRODEP 2025. Es importante señalar que el retraso en la ministración de los recursos del Fondo de Consolidación impidió la realización oportuna de algunas actividades programadas, lo que afectó el desarrollo de acciones académicas, administrativas y de fortalecimiento institucional previstas para el periodo correspondiente. No obstante, con la finalidad de hacer un uso eficiente y responsable de los recursos, la Universidad realizó adecuaciones presupuestales y ajustes en la planeación, priorizando aquellas actividades de mayor relevancia e impacto académico, institucional y social.

En este contexto, el Fondo de Consolidación se consolida como un instrumento clave para garantizar el derecho a la educación, al permitir que la UIMQROO continúe ofreciendo una formación académica de calidad, con pertinencia cultural y enfoque comunitario, contribuyendo al desarrollo social, económico y cultural de las comunidades indígenas de la región y reafirmando el compromiso con la equidad, la inclusión y la justicia social en la educación superior.

7. EVIDENCIAS DE LOS BMS EJERCIDOS DURANTE EL EJERCICIO 2025.

R 3.1.1.1.3 Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) y combustible para vehículo institucional para 18 alumnos que realizaran viaje de prácticas nacional del PE de Ing. en Tecnologías de Información y Comunicación en Campeche Universidad Autónoma de Campeche en el mes de noviembre

R 3.1.1.1.15 Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) y combustible para vehículo institucional para 4 profesores que realizaran viaje de prácticas nacional del PE de Ing. en Tecnologías de Información y Comunicación en Campeche Universidad Autónoma de Campeche en el mes de noviembre.

Esta experiencia tuvo como finalidad fortalecer la formación profesional mediante la interacción directa con ambientes tecnológicos y académicos de otras instituciones, además de enriquecer los vínculos de colaboración entre comunidades universitarias, el grupo visito el Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM) y la Universidad Autónoma de Campeche (UACAM), donde se llevaron a cabo actividades de aprendizaje, observación y diálogo académico.



QUINTANA ROO
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO

Oficio No.: DAMI/23/2025

INFORME DE LA COMISION

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| UNIDAD RESPONSABLE | FECHA DE ELABORACION |
| Dirección Académica | 08/DICIEMBRE/2025 |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| DATOS GENERALES | |
| NOMBRE DEL COMISIONADO: | MIGUEL ANGEL LEON MARTINEZ |
| CARGO DEL COMISIONADO: | PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO |
| ADSCRIPCION DEL COMISIONADO: | Dirección Académica |
| PERIODO DE LA COMISION: | 01 al 04 de diciembre de 2025 |
| LUGAR DE LA COMISION: | CHAMPOTON, CAMPECHE |
| IMPORTE DE VIATICOS OTORGADOS: | 3525 |

Del 1 al 4 de diciembre de 2025, estudiantes y docentes de la Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación (ITIC) de la UIMQROO realizamos un Viaje de Estudios y Académico en el estado de Campeche. Esta experiencia tuvo como finalidad fortalecer nuestra formación profesional mediante la interacción directa con ambientes tecnológicos y académicos de otras instituciones, además de enriquecer los vínculos de colaboración entre comunidades universitarias. Durante estos días, el grupo visitó el Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM) y la Universidad Autónoma de Campeche (UACAM), donde se llevaron a cabo actividades de aprendizaje, observación y diálogo académico.

En el ITESCHAM, los estudiantes asistieron a conferencias magistrales enfocadas en temas de innovación y robótica, lo que permitió acercarse a tendencias actuales y aplicaciones prácticas dentro del campo de las TIC. Posteriormente, se realizaron recorridos por los talleres y laboratorios de cómputo y redes, donde docentes y estudiantes de aquella institución compartieron diversos proyectos tecnológicos desarrollados localmente, explicando sus procesos, objetivos y resultados.

Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------|--|
| 18 | Javier Israel Couch-Gutierrez | 7 | 5180464744 | |
| 19 | Andrés Felipe Cituk-Chuc | 1 | 58220712584 | |
| 20 | Arriel Jeremy Ucan-Alban | 1 | 44230697427 | |
| 21 | José Moisés Briceño-Cahum | 1 | 3810728044 | |
| 22 | Miriam Alejandra Villanueva Post | 1 | 63220785438 | |
| 23 | Daniel Ricardo Benitez Chi | 6 | 86200595246 | |
| 24 | Yosmar Emmanuel Gab-Uc | 1 | 85220761937 | |
| 25 | Alan Alonso Pool-Moo | 1 | 252081001 | |
| 26 | Ulises Israel Pérez Quiñones | 1 | 26190029490 | |
| 27 | Ayia Soledad Osorio Pool | 7 | 3208962443 | |
| 28 | dario emmanuel can can | 1 | 250090031 | |
| 29 | Mario Jesus Ramirez Sanchez | 1 | 5190248210 | |
| 30 | Nelcy Abondio Chi Pach | 1 | 38210768731 | |
| 31 | yarden margarito benitez uc | 1 | 3140228825 | |
| 32 | Carlos Daniel Rovinson Manzanilla | 7 | 6820228197 | |
| 33 | Christian Felipe Benitez Uc | 7 | 69180471133 | |
| 34 | Rubi Alejandra Benitez Chi | 6 | 86180443979 | |
| 35 | Rene Osvaldo Zapata Urbte | 7 | 74180449485 | |

EXPOSITOR / INSTRUCTOR / RESPONSABLE: Nombre: DORIAN ALEJANDRO UC VEGA Firma:

Edición del Formulario: PO-14-02/16-06 No. Revisión: 1 03 Página: 2 de 2

ITINERARIO
Viaje de estudios Campeche 01 al 04 de Diciembre 2025.

ITINERARIO

- 01 Diciembre**
- 04:00 bc Salida de JMM. Frente al Parque de JMM
 - 10:00 bc Llegada a Champotón, Campeche
 - 10:30 bc Visita histórica y bibliográfica en el museo municipal
 - 14:00 bc Recorrido cultural por el centro histórico de Champotón
 - 18:00 bc Traslado a San Francisco de Campeche, Campeche
 - 18:00 bc Traslado e instalación en Hotel
- 02 Diciembre**
- 08:00 bc Salida del Hotel y Desayuno
 - 09:00 bc Visita y realización de actividades en la Facultad de Ingeniería UACAM
 - 15:00 bc Traslado a la comida
 - 16:00 bc Visita a la Facultad de Derecho UACAM
 - 20:00 bc Traslado al Hotel
- 03 Diciembre**
- 09:00 bc Salida hotel
 - 09:00 bc Visita y recorrido cultural en el Museo Baluarte de Campeche y Centro Histórico
 - 16:00 bc Actividades Lúdicas.
 - 20:00 bc Actividades recreativas
- 04 Diciembre**
- 12:00 bc Regreso a José María Morelos
 - 07:00 bc Llegada a José María Morelos (Frente al parque principal)



R 3.1.1.1.4 Transporte, hospedaje y alimentación para 23 estudiantes y viáticos 2 para profesores que realizan viajes de practica en Yucatán en Instituciones Artísticas que son del Programa Educativo de Gestión y Desarrollo de las Artes

El viaje de prácticas fue muy enriquecedor para los estudiantes, ya que permite poner en práctica lo aprendido en el aula, así mismo se crea un espacio de reflexión entre los estudiantes, ya que el comportamiento cultural de una ciudad, como lo es Mérida; es muy diferente a una comunidad como José María Morelos, Dziuche, La Presumida, Betania, Peto, que son localidades de donde los alumnos son originarios; dicho de otra manera las comunidades antes mencionadas se realizan muy poca actividad cultural por no decir que sea nula, y de la misma manera que no se realizan exposiciones de artes plásticas, ni muchos menos se tienen presentaciones de teatro; y mucho menos hablar de espacios profesionales para la presentación de dichos trabajos.

Los estudiantes de la asignatura de Historia del Arte pudieron apreciar elementos de arquitectura colonial y moderna en la ciudad de Mérida, la Casa de los Montejo y la Catedral de San Idelfonso, el edificio de la Universidad Autónoma de Yucatán, el Teatro José Peón Contreras, son algunas de las muestras de características de arquitectura y elementos como tipos de columnas, cariátides, acabados; temas estudiados en la asignatura.

Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo
Licenciatura en Gestión y Desarrollo de las Artes
Relación de alumnos a participar en el viaje de prácticas

Lugar: Ciudad de Mérida, Yucatán.
Objetivo: Realizar visitas a diversos centros culturales de la ciudad de Mérida con el propósito de que el estudiante establezca un acercamiento directo con gestores y promotores culturales, favoreciendo su participación activa en eventos artísticos y culturales que fortalezcan su formación profesional.

| No. | Matrícula | Nombre | Número de Seguro Social | Firma del alumno | Semestre |
|-----|-----------------|--|-------------------------|------------------|----------|
| 1 | 245211000241129 | Alvarado Caamal, Margarita del Socorro | 84967523282 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 2 | 245211000241106 | Arguello Cahun, Carla Michell | 03200661084 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 3 | 245211000241114 | Cabrera Canche, Jairo Rodolfo | 66180409550 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 4 | 245211000241111 | Elk Vega, Lolita Felipa | 49210672009 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 5 | 245211000241108 | Estrada Caamal, Jesus Israel | 38210665840 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 6 | 245211000241101 | May Caamal, Yahaira Mirel de los Angeles | 55210651596 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 7 | 245211000241107 | Pech Balam, Julio Cesar | 10189915969 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 8 | 245211000241110 | Piña Cinich, Geisler Nimsiel | 49190158698 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 9 | 245211000241128 | Suarez Caamal, Maria Esterfania | 71169700045 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 10 | 245211000241109 | Tun Pac, Celym Jaquelin | 19200471076 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 11 | 245211000241103 | Valladares Tun, Gretty Melina | 27240096420 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 12 | 245211000241100 | Viquez Mendoza, Esméralda | 30240540267 | <i>[Firma]</i> | 3to |
| 13 | 235211000241114 | Chin Tayub, Paula Isabel | 63190480374 | <i>[Firma]</i> | 5to |
| 14 | 235211000241105 | Ka Cen, Guadalupe Monserat | 46230591985 | <i>[Firma]</i> | 5to |
| 15 | 235211000241109 | Pérez González, Hugo Antonio | 02210568305 | <i>[Firma]</i> | 5to |

ITINERARIO DE ACTIVIDADES CIUDAD DE MÉRIDA DEL 2 DE D A L 4 DE DICIEMBRE

| Fecha | Hora | Actividad |
|----------------|-------------------|---|
| 2 de diciembre | 4:00 hrs. | Salida para la ciudad de Mérida, Yucatán. |
| | 10:00 hrs. | Traslado y registro al hotel. |
| | 11:00 hrs. | Comida |
| | 13:00 hrs. | Recorrido al Museo Francisco de Montejo. |
| | 14:00 hrs. | Almuerzo |
| | 15:00-17:00 horas | RECESO |
| | 17:00 hrs. | Visita al Centro Cultural Olimpo |
| | 19:00 hrs. | Cena |
| | 21:00 hrs. | Regreso al Hotel. Fin de la jornada |
| 3 de diciembre | 8:00 hrs. | Desayuno |
| | 10:00 hrs. | Visita a la Casa de la Cultura Leopoldo Vallado Peniche |
| | 13:00 hrs. | Visita y recorrido a la Universidad de las Artes |
| | 14:00 horas | Almuerzo |
| | 15:00-17:00 horas | RECESO |
| | 17:00 hrs. | Recorrido al teatro Felipe Carrillo Puerto y Teatro Armando Manzanero |
| | 18:00 horas | Asistencia a eventos artísticos |
| | 20:30 hrs. | Cena |
| | 21:30 hrs. | Retorno al hotel |
| | 20:00 hrs. | Cena |
| | 21:00 hrs. | Retorno al hotel |
| 4 de diciembre | 8:00 hrs. | Desayuno. |
| | 10:00 hrs. | Participación en actividades artísticas culturales. |
| | 13:00 hrs. | Comida |
| | 15:00 hrs. | Visita al edificio central de la UADY |
| | 17:00 hrs. | Preparar maletas para el retorno |
| | 19:00 hrs. | Cena |
| | 21:00 hrs. | Traslado a la terminal de Mérida. |
| | 23:00 hrs. | Retorno a José María Morelos |

INFORME DE PRACTICA DE CAMPO

Periodo de realización: Del 2 al 4 de diciembre

Objetivo: Realizar visitas a diversos centros culturales de la ciudad de Mérida con el propósito de que el estudiante establezca un acercamiento directo con gestores y promotores culturales, favoreciendo su participación activa en eventos artísticos y culturales que fortalezcan su formación profesional.

Lugar en el que se llevo a cabo la práctica: Mérida, Yucatán.

Descripción de los resultados obtenidos.

El día 02 al 03 de noviembre se estuvieron visitando diversos puntos de gestión cultural y desarrollo artístico en la ciudad de Mérida con 20 estudiantes de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de las Artes, de los cuales 7 fueron hombres y 13 mujeres, los cuales forman parte del tercero, quinto y séptimo semestre.

Dentro de las actividades realizadas una vez estando en la ciudad de Mérida, se encuentran:

- Visita a museos: Museo de la Ciudad, Centro Cultural Olimpo, Museo de Arte Contemporáneo Ateneo de Yucatán donde se apreció el montaje de los elementos encontrados durante la construcción del Tren Maya, Museo de la Casa de los Montejo, Museo de Historia Natural
- Visita a teatro: Teatro Armando Manzanero, Teatro Daniel Ayala, Teatro Felipe Carrillo Puerto.
- Eventos culturales: Diálogos con el Conquistador, Noches de Serenata en Santa Lucia.
- Centro de enseñanza Artística: Centro de Estatal de Bellas Artes (CEBA)
- Apreciación de la arquitectura de edificios como el Teatro José Peón Contreras, Edificio de la Rectoría de la Universidad Autónoma de Yucatán, Catedral de San Idelfonso.
- Espacios culturales: Palacio de la Música.

Cada uno de los espacios visitados, y actividades culturales y recreativas asistidas, reforzaron lo aprendido en el aula, en la asignatura de Evaluación de Eventos Artísticos, los estudiantes pudieron realizar un análisis de temas vistos en clases como por ejemplo: la asistencia del público, las características del evento, el equipo de sonido, entre otros elementos; cada actividad y sitio visitado fortaleció el conocimiento de asignaturas como Artes Plásticas, Talleres de Prácticas Escénicas, Talleres de Expresión Artística a través de la Danza, Arte y Comportamiento de la Cultura Maya, Historia del Arte.

El viaje de prácticas fue muy enriquecedor para los estudiantes, ya que permite poner en práctica lo aprendido en el aula, así mismo se crea un espacio de reflexión entre los estudiantes, ya que el comportamiento cultural de una ciudad, como lo es Mérida, es muy diferente a una comunidad como José María Morelos, Dziuche, La Presumida, Betania, Peto, que son localidades de donde los alumnos son originarios; dicho de otra manera las comunidades antes mencionadas se realizan muy poca actividad cultural por no decir que



Carretera Muna - Felipe Carrillo Puerto
Km. 137, S/N 77870, La Presumida,
José María Morelos, Quintana Roo.
Teléfono (997) 688 1441 Ext- 102



R 3.1.1.1.6 Pago (alimentación, hospedaje) y transporte combustible institucional para 12 alumnos de la Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos que realizan prácticas académicas en Chiapas en del 29 de noviembre al 4 de diciembre.

R 3.1.1.1.7 Pago (transporte y alimentación) para 12 alumnos y 3 profesores de la Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos para viaje prácticas en Chiapas del 29 de noviembre al 4 de diciembre.

El objetivo de la práctica de campo es que los estudiantes conocieran aspectos históricos, geográficos, de vegetación, clima y edáficos de las regiones selva y altos de Chiapas, así como sus estrategias de producción agrícola.

VIAJE DE ESTUDIOS A SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DE 2025
NTES DE V SEM DE ING. EN SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGROECOL.

| DIAS |
|--|
| DIA 1: 29 DE NOVIEMBRE |
| JMM-PALENQUE (Ciudad maya prehispánica conocida como Lakamhú que significa "lugar de las grandes aguas") |
| TIEMPO LIBRE/CENA. PALENQUE CHIAPAS |
| HOTEL PALENQUE |
| DIA 2: 30 DE NOVIEMBRE |
| DESAYUNO PALENQUE CHIAPAS |
| HOTEL SCLC |
| RECORRIDO MERCADO Y DESPUÉS TIANGUIS |
| TIEMPO LIBRE (ALMUERZO Y CENA). SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS |
| HOTEL SCLC |
| DIA 3: 1 DE DICIEMBRE |
| DESAYUNO |
| TRALADO A AMATENANGO DEL VALLE (en su lengua Tz'otzil "El pueblo de las Alfarreras"); RECORRIDO MILPA TRADICIONAL Y ALMUERZO TEOPISCA |
| TIEMPO LIBRE (CENA) SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS |
| HOTEL SCLC |
| DIA 4: 2 DE DICIEMBRE |
| DESAYUNO |
| PLÁTICA: DR. MATERO, DRA. HELDA MORALES, DR. HUGO PERALES (ECOSUR SCLC), MAESTRIA PROFESIONALIZANTE AGROECOLOGÍA Y DOCTORADO EN AGROECOLOGÍA A NIVEL NACIONAL. |
| RECORRIDO COLECCIONES BIOLÓGICAS (ECOSUR SCLC) |
| ALMUERZO |
| ZINACANTAN, INVERNADEROS (CULTIVO DE FLORES). En Náhuatl significa "lugar de Mucilagos" |
| TIEMPO LIBRE (CENA) SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS |
| HOTEL SCLC |
| DIA 5: 3 DE DICIEMBRE |
| DESAYUNO |
| TRASLADO SCLC A CHIAPA DE CORZO (Chiapa), de origen náhuatl, que significa "lugar donde crece la chíca" o "río de la chíca") |
| RECORRIDO LANCHA "CAÑÓN DEL SUMIDERO" |
| ALMUERZO |
| TIEMPO LIBRE EN CHIAPA DE CORZO |
| SALIDA A JMM |
| DIA 6: 4 DE DICIEMBRE |
| LLEGADA A JMM |

81205_7:37 a.m.

LISTA FINAL CON FIRMAS Y SEGURID.docx - Documentos de Google



Relación de alumnos V semestre que realizaron el viaje de estudios a San Cristóbal de Las Casas, Chiapas del 29 de noviembre al 4 de diciembre de 2025 de la Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos.

| Nº | Nombre | # Número de seguro | Firma |
|----|--------------------------------|--------------------|-------|
| 1 | Gary Yafir May Poot | 46230567946 | |
| 2 | Angey Jasmin Pérez Avilés | 68200579628 | |
| 3 | Edith Anahí Cab Dzib | 68200514856 | |
| 4 | Fabiola Margarita Ulcab Cob | 30160508088 | |
| 5 | Felipe De Jesús Jiménez Canche | 7520055474 | |
| 6 | Jesús Alejandro Chan Cohuo | 69200510795 | |
| 7 | Jonathan Alexis Tolosa Ojeda | 71210563909 | |
| 8 | Israel Campos Ucan | 85200531516 | |
| 9 | Martín Campos Caamal | 84026000350 | |
| 10 | Francisco Cahum Cocom | 04210352623 | |



INFORME DE PRACTICA DE CAMPO

Periodo de realización de la práctica de: 29 de noviembre al 4 de diciembre de 2025
 campo:
 Objetivo: Viaje de prácticas con los jóvenes de V semestre de Ing. en Sistemas de Producción Agroecológicos a San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.
 Lugar en el que se llevó a cabo la práctica: San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Descripción de los resultados obtenidos.
 El viaje se hizo con la intención que los estudiantes conocieran aspectos históricos, geográficos, de vegetación, clima y edáficos de las regiones selva y altos de Chiapas, así como sus estrategias de producción agrícola.
 Durante el trayecto de José María Morelos a San Cristóbal de Las Casas, se hizo una escala en Palenque, Chiapas ahí los estudiantes conocieron la zona arqueológica de Palenque, así como aspectos históricos de la civilización maya, además de conocer la arquitectura natural del cañón del sumidero, símbolo natural de Chiapas.



R 3.1.1.1.9 Pago de (hospedaje, alimentación) y combustible para vehículo institucional para 18 estudiantes del programa educativo en Turismo Alternativo de quinto semestre que se van de prácticas de campo en Quintana Roo y Yucatán en el mes de noviembre.

Los estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Turismo Alternativo de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo realizaron prácticas profesionales en coordinación con Experiencias Ek Balam, desarrollando actividades orientadas al fortalecimiento de sus competencias disciplinares en contextos reales vinculados con la naturaleza, la cultura y la operación turística.

INFORME DE PRÁCTICA DE CAMPO

Período de realización de la práctica de campo: **Miércoles 10 y jueves 11 de diciembre de 2025**

Objetivo: **Coordinar la salida de campo de los estudiantes de 7º semestre de la Licenciatura en Turismo Alternativo, que cursan las asignaturas Espeleología II, Planeación turística, Mercadotecnia turística e Introducción a administración y servicios turísticos, como parte de su formación integral.**

Lugar en el que se llevó a cabo la práctica: **Bacalar, Quintana Roo**

Descripción de los resultados obtenidos.

Como parte del proceso de formación integral, los estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Turismo Alternativo de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo realizaron prácticas profesionales en coordinación con Experiencias Ek Balam, desarrollando actividades orientadas al fortalecimiento de sus competencias disciplinares en contextos reales vinculados con la naturaleza, la cultura y la operación turística.

Durante la jornada se coordinó la salida de campo con los grupos que cursan las asignaturas de **Espeleología II, Planeación Turística, Mercadotecnia Turística e Introducción a la Administración y Servicios Turísticos**, asegurando el cumplimiento de los objetivos académicos establecidos.

Las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

- Campamento bajo el cielo nocturno, acompañado del avistamiento de la Vía Láctea.
- Recorrido sensorial nocturno entre los sonidos de la selva y la fauna característica del ecosistema, favoreciendo la percepción ambiental y la lectura del paisaje.
- Fagata grupal con narración de cuentos y leyendas, fomentando la convivencia y el rescate de la tradición oral.
- Avistamiento de aves al amanecer en los senderos de la reserva natural Ya'ax Uch, fortaleciendo habilidades de observación, identificación y registro.
- Taller de *paddle board* en la Laguna de los Siete Colores, como ejemplo de actividad acuática sostenible de tendencia en el sector turístico, sin impacto sobre los cuerpos de agua.
- Recorrido en lancha por Bacalar, explorando puntos de alto valor natural y paisajístico.

Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del curso/taller/evento: _____
 Fecha: _____ Horario: _____
 Expositor/Instructor: _____

| No. | NOMBRE | Seguro Social | FIRMA |
|-----|-------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 1 | José Rodrigo Gil Cociuch | 3516546224 | [Firma] |
| 2 | Nancy Norma Balam Kú | 63180479415 | [Firma] |
| 3 | Mariabelth López Chel | 63180436790 | [Firma] |
| 4 | Luis Andrés Ríos Ucan | 63180436907 | L.A.R.U |
| 5 | Enrik Abisaí Gómez Post | 79180426467 | [Firma] |
| 6 | José Adair Heredia Che | 28169872867 | Adair H. |
| 7 | Lairi Lucelli Canul Uc | 25170250893 | [Firma] |
| 8 | Hiana Lope Sánchez Chulim | 10210420443 | [Firma] |
| 9 | Mariana Martínez Canche | 86180474354 | [Firma] |
| 10 | Naydelyn Guadalupe Chable Tuz | 46180479621 | Naydelyn Guadalupe Chable Tuz |

EXPOSITOR / INSTRUCTOR: Nombre: _____ Firma: _____
 Código del Formato: FO-UI-GEN-09 No. Revisión: 03 Página 1 de 1

*Aviso de Privacidad: En cumplimiento a Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de los Sujetos Obligados y la Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados para el Estado de Quintana Roo, la UIMQROO, con domicilio en la Carretera Muna-Felipe Carrillo Puerto Km. 137, S/N Presumida, Municipio de José María Morelos, Quintana Roo, C.P. 77870, en su calidad de Sujeto Obligado informa que es el responsable del tratamiento de los Datos Personales que nos proporcionen, los cuales serán protegidos de conformidad a lo dispuesto por la citada Ley y demás normatividad que resulte aplicable. Los Datos Personales que recabamos de Usted, los utilizaremos principalmente para el control interno, la elaboración de informes sobre el servicio brindado y con fines estadísticos y en el caso de cursos y talleres además de lo anterior para la emisión de las constancias; asumiendo la obligación de cumplir con las medidas legales y de seguridad suficientes para proteger los Datos Personales que se hayan recabado. Para mayor detalle consulte nuestro Aviso de Privacidad Integral en: www.uimqroo.edu.mx en la sección "Transparencia".



BMS 3.1.2.1.2 Librero de trabajo para el aula de medios académicos para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



BMS 3.1.2.1.3 Guillotina Metálica para el aula de medios académicos para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



BMS 3.1.2.1.4 Encuadernadora para el aula de medios académicos para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



BMS 3.1.2.1.5 Dispensador agua para el aula de medios académicos para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



R 3.1.2.1.23 Pizarrón móvil para laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil.

Nota: El presupuesto del material y equipo se reprogramó.

R 3.1.2.1.24 Gabinete metálico para laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.25 Rack de plástico 5 niveles para laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.26 Rack metálico para instrumentos del laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.27 Robot programable para laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil

Nota: El presupuesto destinado a material y equipo fue reprogramado, debido a que no fue posible realizar su adquisición por los altos costos.

R 3.1.2.1.28 Lentes de navegación con IA para laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.29 Router de red para Laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil.



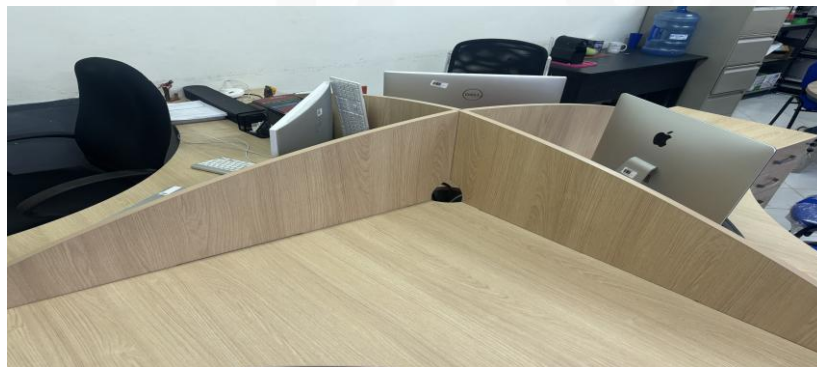
R 3.1.2.1.30 Home Router Inalámbrico para Laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.31 Cámara de acción 360 para Laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



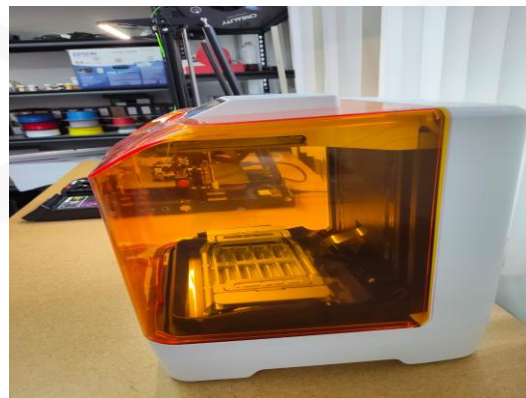
R 3.1.2.1.32 Mesa escritorio estación para 4 personas con paneles divisores para Laboratorio de Redes del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.33 Caja de Expansión de Discos para Laboratorio de Redes del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.34 Impresora de resina 3D para laboratorio de Tecnologías del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.35 Laptop Chip M4 con CPU para Laboratorio de Tecnologías bajo resguardo de la Institución del Programa de ITIC para uso docente y estudiantil



R 3.1.2.1.42 Microscopio Digital para Laboratorios de Agroecología para uso de estudiantes y docentes del Programa de Sistema de Producción Agroecológicos.



R 3.1.2.1.61 Licencias Microsoft Office para los laboratorios de informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos

Office LTSC Standard 2024

[Más información sobre la nueva experiencia de facturación](#)

Para los productos de software, puede descargar software y claves de autenticación en lugar de asignar licencias. Elija la configuración de este software y, a continuación, seleccione **Descargar**. Si es necesario, seleccione **Copiar clave en el portapapeles**.

Licencias

12 compradas

Información de partner

Hay varios partners asociados a esta suscripción. Póngase en contacto con su asociado para obtener ayuda con la administración de su suscripción.

R 3.1.2.1.92 Micrófono AlámbricoB para Radio, TV y Grabación en Estudio (CIAL).



R 3.1.2.1.93 Micrófono Alámbrico para Radio, TV y Grabación en Estudio Destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos.



R 3.1.2.1.94 Equipo de interpretación móvil Destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos

Nota: El proveedor todavía no hace entrega de estos bienes a la universidad.

R 3.1.2.1.95 Interface de audio Destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos.



R 3.1.2.1.96 Software para grabación de sonido Destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos.

Nota: El proveedor todavía no hace entrega de estos bienes a la universidad.

R 3.1.2.1.97 AUDÍFONOS MONITOR Destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos.



R 3.1.2.1.98 Micrófono de condensador Destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos.



R 3.1.2.1.99 Series Monitor de Estudio Destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos.



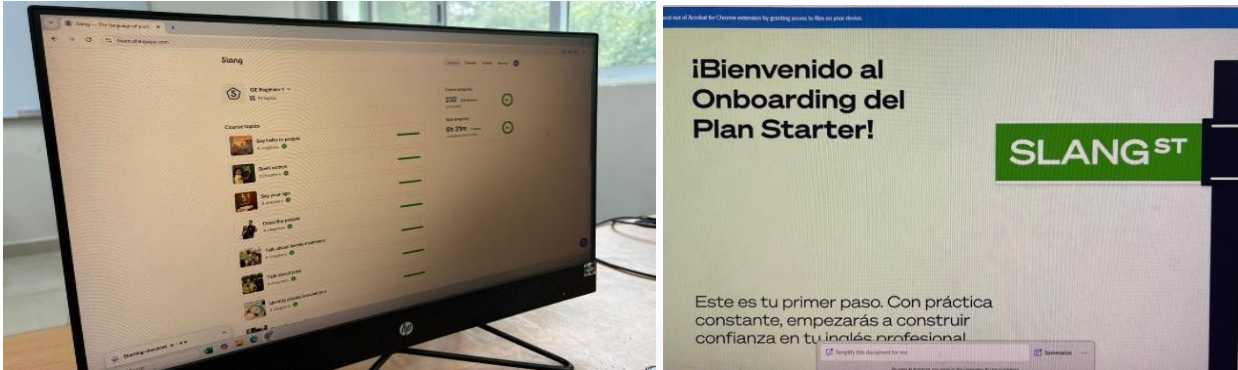
R 3.1.2.1.100 Soporte de Micrófono de Mesa Ajustable destinado al Laboratorio de IDIOMAS (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos.



R 3.1.2.1.101 Escritorio tipo L destinado al Laboratorio de IDIOMA (CIAL) para uso docente y estudiantil cobertura de todos los Programas Educativos. (En proceso de armado)



R 3.1.2.1.104 Licencia de software de idiomas para el Laboratorio del Centro Intercultural de Aprendizaje de Lenguas (CIAL) destinado a estudiantes de todos los programas educativos de la UIMQROO.



R 3.1.2.1.1 Estante de 5 niveles de acero para Taller de Vinculación Comunitaria para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



R 3.1.2.1.11 Estación de trabajo tipo escritorio destinado para el Taller "Vinculación Comunitaria" para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



R 3.1.2.1.9 Monitor inteligente destinado para el Taller de Vinculación Comunitaria para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



R 3.1.2.1.10 Generador de energía portátil destinado para el Taller "Vinculación Comunitaria" para uso de docentes y estudiantes de los diferentes Programas Educativos.



R 3.1.2.1.12 Equipo Laptop M4 de alta prestación destinado para habilitar el Taller "Vinculación Comunitaria" para uso de docente.



R 3.1.2.1.6 Estructura portátiles y plegables para demostraciones y exposiciones de ciencia en comunidades.



R 3.1.2.1.7 Lote Uniformes tipo deportivos para estudiantes de todos los programas educativos de la Universidad.



INFORME DE BIENES, MATERIALES O SERVICIOS

No. de Solicitud: PRODEP25AP022
 Procedimiento de adquisición: Compra directa
 No. de contrato o contratos: 1

Informe de la adquisición de uniformes institucionales y estructuras portátiles y plegables (stand promocional) para demostraciones y exposiciones, los cuales serán utilizados durante las actividades y eventos de vinculación en la "Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo", principalmente en acciones de visita e interacción con la comunidad y las playeras serán distribuidos a los estudiantes de los 8 programas educativos.

Todas las actividades de vinculación tienen un impacto en la consolidación del reconocimiento de la UIMQROO en las comunidades de la región y el reconocimiento cultural e institucional de los estudiantes. Cabe mencionar que se logró la adquisición del total de los bienes, los cuales están en proceso de entrega y recepción.

Se adjuntan fotografías de referencia.



Profesor(a) Responsable

Responsable del Proyecto PRODEP

Oscar Lucan Parrao Rivero

Oscar Lucan Parrao Rivero

Nombre y firma

Nombre y firma

R 3.1.2.1.8 Pago de material de impresión (Folletos demostrativos, instructivos, manuales temáticos, carteles de investigación) para difusión de talleres y proyectos de salud, agroecología, tecnología, artes y ciencia en general.

Los bienes serán utilizados como parte del material institucional para la difusión en los eventos de vinculación, así como, en prácticas de campo, talleres y proyectos de los programas educativos, fortaleciendo el reconocimiento de la institución en la zona maya y consolidando las actividades innovadoras comunitarias y profesionales.

Se logró la adquisición del total de materiales considerados, los cuales están en proceso de entrega y recepción.



R 3.1.2.1.105 Equipo laptop para módulo de Taller de Vinculación Comunitaria bajo el resguardo de la institución para uso docente de programas educativos.



R 3.1.2.1.103 Software Sistema de control escolar destinado a portal de estudiantes y docentes de todos los programas educativos de la UIMQROO.

El presente reporte tiene como finalidad documentar los avances alcanzados en el Módulo de Reinscripciones del Sistema de Control Escolar SICEU, correspondiente al ciclo escolar primavera 2026, describiendo las funcionalidades implementadas desde el lado administrativo (Departamento de Servicios Escolares), así como el flujo general del proceso que involucra a alumnos y tutores académicos.

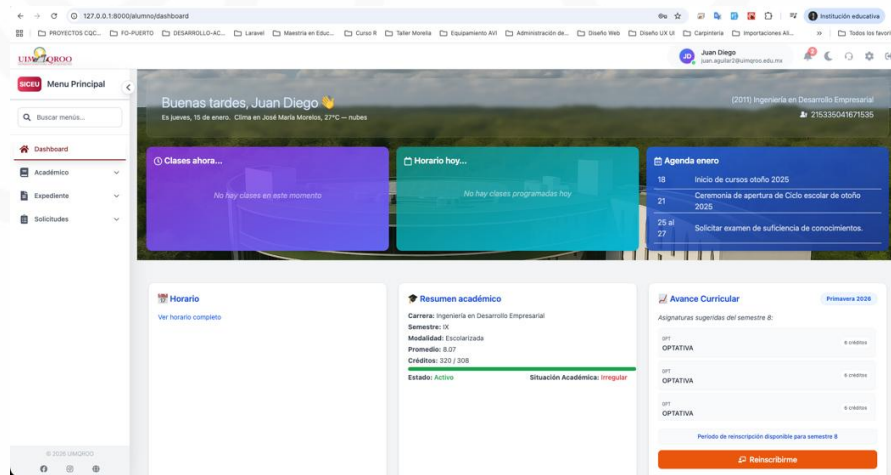
Este módulo forma parte del proceso institucional de reinscripción y tiene como objetivo digitalizar, automatizar y transparentar la gestión de cargas académicas, validaciones tutoriales, seguimiento administrativo y generación de reportes.

1. Alcance del Módulo de Reinscripciones.

El módulo de reinscripciones del SICEU contempla los siguientes actores y responsabilidades:

- **Administrador (Servicios Escolares)**
- **Tutor Académico / Profesor**
- **Alumno**

En esta etapa del reporte se documentan principalmente los avances del lado del Administrador, dejando constancia del flujo completo mediante el análisis de los video-tutoriales correspondientes a tutores y alumnos.



3. Avances del Lado del Administrador (Departamento de Servicios Escolares).

3.1 Panel de Cargas Académicas

Se encuentra implementado el panel central de Cargas Académicas, el cual permite:

- Visualizar el ciclo escolar activo (primavera 2026).
- Consultar indicadores clave del proceso de reinscripción:
 - Cargas en construcción.
 - Cargas en revisión por tutor.
 - Cargas aprobadas por tutor.
 - Cargas rechazadas.
 - Estados de pago (esperando, validando y realizados).
 - Total de cargas registradas en el ciclo.

Este panel facilita el monitoreo en tiempo real del avance del proceso, permitiendo una toma de decisiones oportuna por parte del área administrativa.

| Estudiante | PROGRAMA | Estado | TUTOR | ACCIONES |
|--|---|-------------------|-------------------------------|----------|
| Evelyn Vianey Moreno Alonso 250010001 | Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación | En Construcción | Juan Claudio Poot Meras | Ver |
| Gabriela Guadalupe Blanco Puc 250120001 | Licenciatura en Lengua y Cultura | En Revisión Tutor | Beatriz Vargas Rodríguez | Ver |
| Jose Alexander Vazquez Peraza 250252001 | Licenciatura en Turismo Alternativo | En Revisión Tutor | Vianey Janice Cupiche Herrera | Ver |

3.2 Listado General de Cargas Académicas

El sistema cuenta con un listado detallado de cargas académicas, el cual incluye:

- Nombre del estudiante y matrícula.
- Programa educativo.
- Estado actual de la carga académica.
- Tutor asignado.
- Acciones administrativas disponibles.

Asimismo, se incorporaron filtros avanzados que permiten buscar cargas por:

- Nombre o matrícula del alumno.
- Estado de la carga.
- Programa educativo.

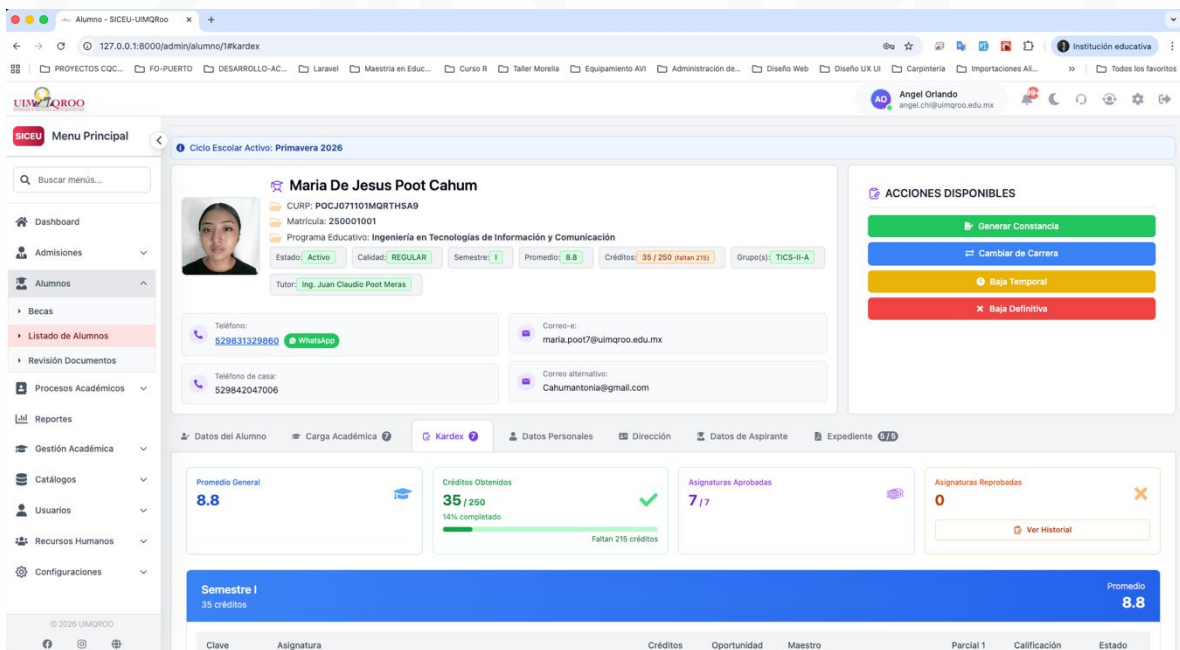
3.3 Gestión Detallada del Alumno (Kardex Académico)

Desde el módulo de administración de alumnos se puede acceder al **panel individual del estudiante, el cual integra:**

- Información académica general:
 - Programa educativo.
 - Estatus (activo).
 - Calidad académica (regular / irregular).
 - Semestre actual.
 - Promedio general.
 - Créditos obtenidos y requeridos.

- Visualización del Kardex académico:
 - Asignaturas cursadas.
 - Asignaturas aprobadas y reprobadas.
 - Créditos acumulados.
 - Promedios por semestre.

Este apartado permite validar de forma clara la situación académica del alumno antes, durante y después del proceso de reinscripción.



The screenshot shows the 'Kardex' page for a student named María De Jesus Poot Cahum. The page displays her personal information, including CURP, matriculation number, and contact details. It also shows her academic performance for the current semester (Semestre I), with a general average of 8.8 and 35 credits obtained out of 250. The page includes a sidebar with navigation options and a list of available actions such as 'Generar Constancia' and 'Cambiar de Carrera'.

3.4 Centro de Reportes

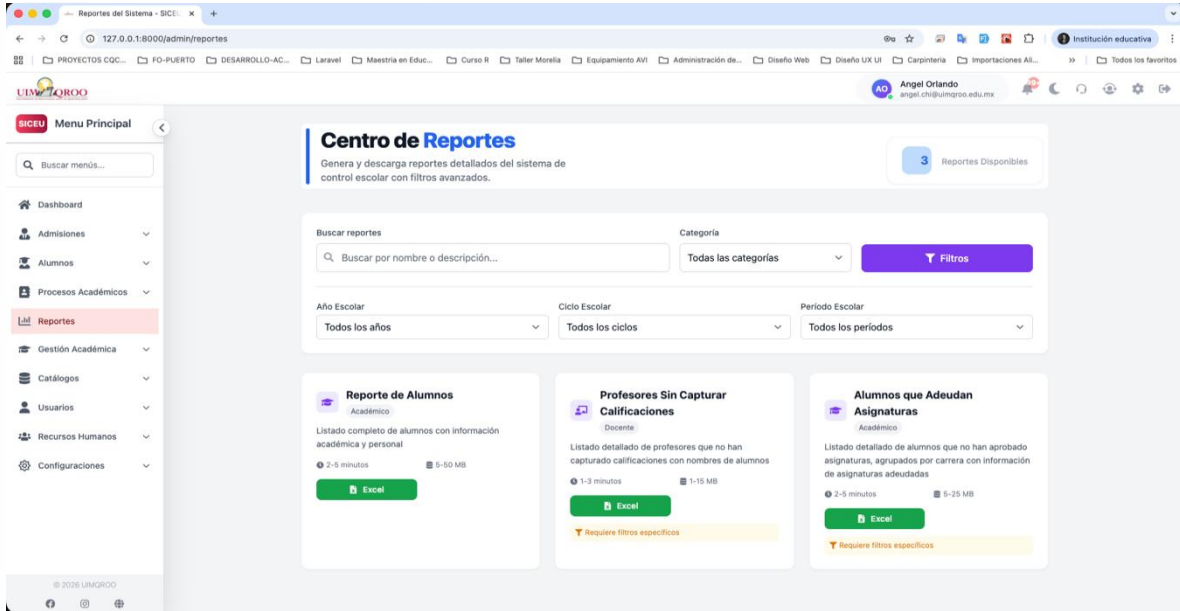
Se encuentra operativo el Centro de Reportes del Sistema, desde el cual el área administrativa puede generar:

- Reporte general de alumnos.
- Reporte de profesores que no han capturado calificaciones.
- Reporte de alumnos que adeudan asignaturas.

Los reportes cuentan con:

- Filtros por año escolar, ciclo y periodo.
- Exportación en formato Excel.
- Indicadores de tiempo estimado de generación.

Este módulo fortalece la rendición de cuentas y el análisis institucional del proceso académico.



4. Flujo del Proceso de Reinscripción (Resumen General).

Con base en el análisis de los video-tutoriales, el flujo del proceso de reinscripción es el siguiente:

4.1 Proceso del Alumno

(Video tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=O1GHfvI_OqE)

1. El alumno ingresa al sistema SICEU con su cuenta institucional.
2. Accede al módulo de reinscripción.
3. Selecciona las asignaturas correspondientes a su plan de estudios.
4. Construye su carga académica.
5. Envía la carga para revisión del tutor.
6. Da seguimiento al estado de su carga (en revisión, aprobada o rechazada).
7. Una vez aprobada, continúa con el proceso de validación administrativa y pago, según corresponda.

4.2 Proceso del Tutor Académico

(Video tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=Fv7ueBJkf3Q>)

1. El tutor ingresa al sistema con su cuenta institucional.
2. Accede al módulo de validación de cargas académicas.
3. Revisa la carga del alumno considerando:
 - o Situación académica.
 - o Historial de asignaturas.
 - o Créditos acumulados.
4. Aprueba o rechaza la carga académica.
5. El sistema notifica automáticamente al alumno el resultado.

4.3 Seguimiento Administrativo

Una vez aprobada la carga por el tutor, el área de Servicios Escolares puede:

- Monitorear el estado de cada reinscripción.
- Verificar situaciones académicas especiales.
- Dar seguimiento a pagos y validaciones finales.
- Generar reportes consolidados del proceso.

5. Beneficios del Módulo Implementado

Los avances logrados permiten:

- Automatizar el proceso de reinscripción.
- Reducir errores manuales.
- Agilizar la validación académica.
- Brindar transparencia al alumno sobre su situación académica.
- Facilitar el seguimiento institucional del ciclo escolar.
- Contar con información centralizada y reportes confiables.

6. Estado Actual del Módulo

Actualmente, el Módulo de Reinscripciones del SICEU se encuentra:

- Operativo en el lado administrativo.
- Integrado con los flujos de tutor y alumno.
- Soportado con video-tutoriales oficiales para usuarios finales.

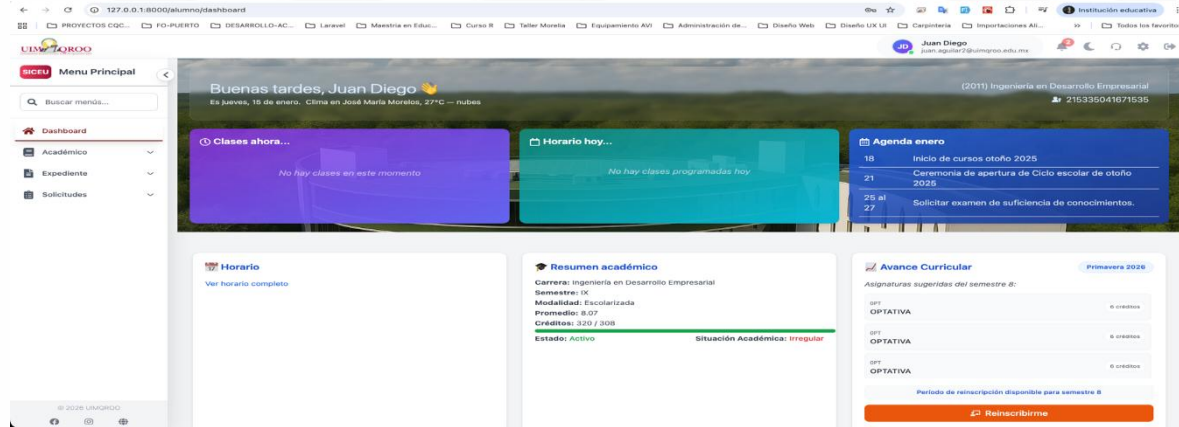
7. Avances del Lado del Alumno

7.1 Panel Principal del Alumno

El sistema cuenta con un Dashboard del Alumno, desde el cual el estudiante puede visualizar:

- Información general:
 - Nombre completo.
 - Matrícula.
 - Programa educativo.
 - Ciclo escolar activo.
- Resumen académico:
 - Semestre actual.
 - Modalidad.
 - Promedio general.
 - Créditos obtenidos y requeridos.
 - Situación académica (regular o irregular).
- Agenda académica y avisos institucionales.
- Acceso directo al proceso de **reinscripción**, cuando el periodo se encuentra activo.

Este panel permite al alumno contar con una visión clara de su situación académica previa al proceso de reinscripción, fortaleciendo la transparencia del sistema.



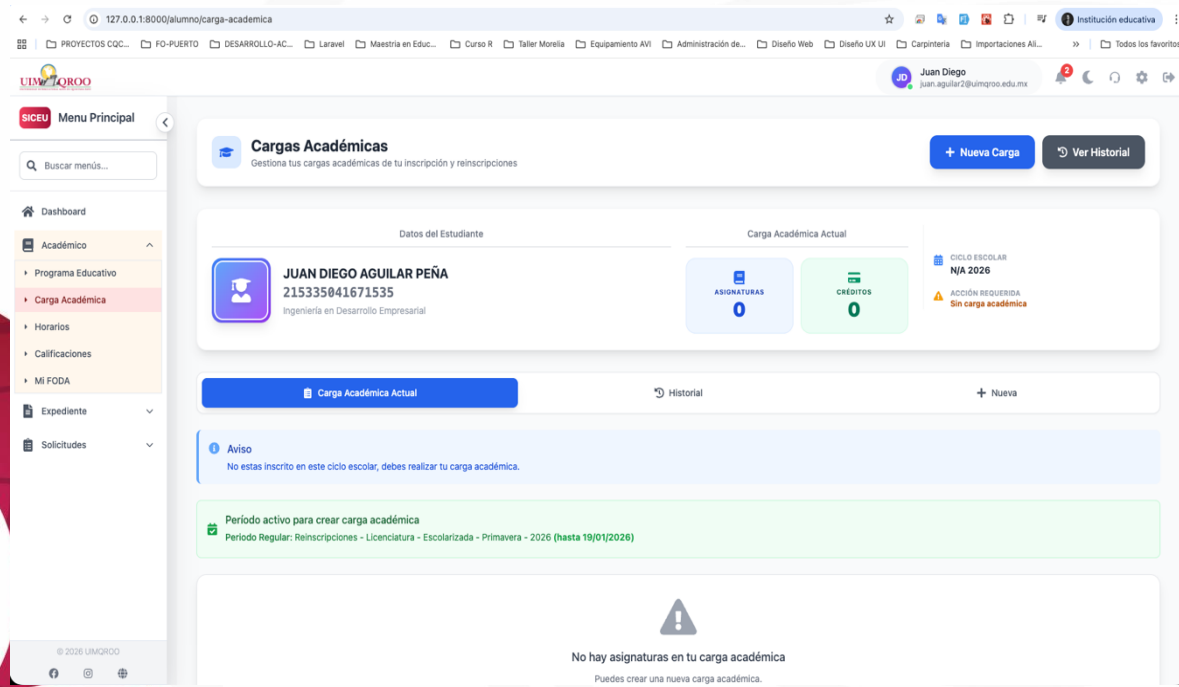
The screenshot shows a student dashboard for Juan Diego Aguilár Peña. It includes a greeting, weather information, and several key sections: 'Clases ahora...' (no classes currently), 'Horario hoy...' (no classes scheduled today), and 'Agenda enero' (calendar for January 2026). Below these are sections for 'Horario' (schedule), 'Resumen académico' (academic summary showing a grade average of 8.07 and an 'Irregular' status), and 'Avance Curricular' (curricular progress showing 0 credits completed out of 6 required for the semester).

7.2 Gestión de Carga Académica del Alumno

Desde el módulo Carga Académica, el alumno puede:

- Verificar si cuenta o no con carga académica registrada en el ciclo escolar activo.
- Consultar el periodo habilitado para reinscripción, incluyendo fechas de inicio y cierre.
- Crear una nueva carga académica durante el periodo autorizado.

El sistema muestra mensajes informativos cuando el alumno no se encuentra inscrito en el ciclo actual, orientándolo a realizar su carga académica.



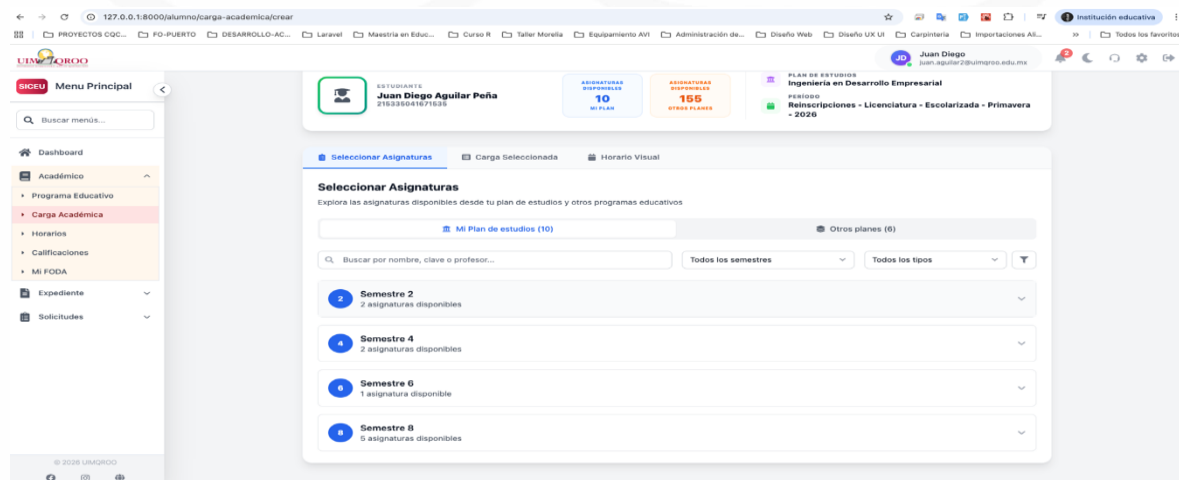
The screenshot shows the 'Cargas Académicas' module. It displays the student's name (JUAN DIEGO AGUILAR PEÑA) and ID (215335041671535). Key statistics show 0 assignments and 0 credits. A message states: 'No estas inscrito en este ciclo escolar, debes realizar tu carga académica.' Below this, a green box indicates the 'Período activo para crear carga académica' (Active period for creating academic load) from January 2026 to February 2026. At the bottom, a warning icon and text state: 'No hay asignaturas en tu carga académica. Puedes crear una nueva carga académica.'

7.3 Selección de Asignaturas.

El sistema permite al alumno:

- Visualizar asignaturas disponibles desde:
 - Su plan de estudios.
 - Otros planes autorizados (en caso de aplicar).
- Filtrar asignaturas por:
 - Semestre.
 - Tipo.
 - Nombre, clave o profesor.
- Identificar el número de:
 - Asignaturas seleccionadas.
 - Créditos acumulados.

La selección se realiza de forma controlada, garantizando la coherencia académica de la carga.



7.4 Construcción y Envío de la Carga Académica

Una vez seleccionadas las asignaturas, el alumno puede:

- Visualizar el resumen de su carga académica.
- Confirmar su selección.
- Enviar la carga para revisión del tutor académico.

A partir de este momento, el alumno puede dar seguimiento al estado de su carga, la cual puede encontrarse en revisión, aprobada o rechazada.

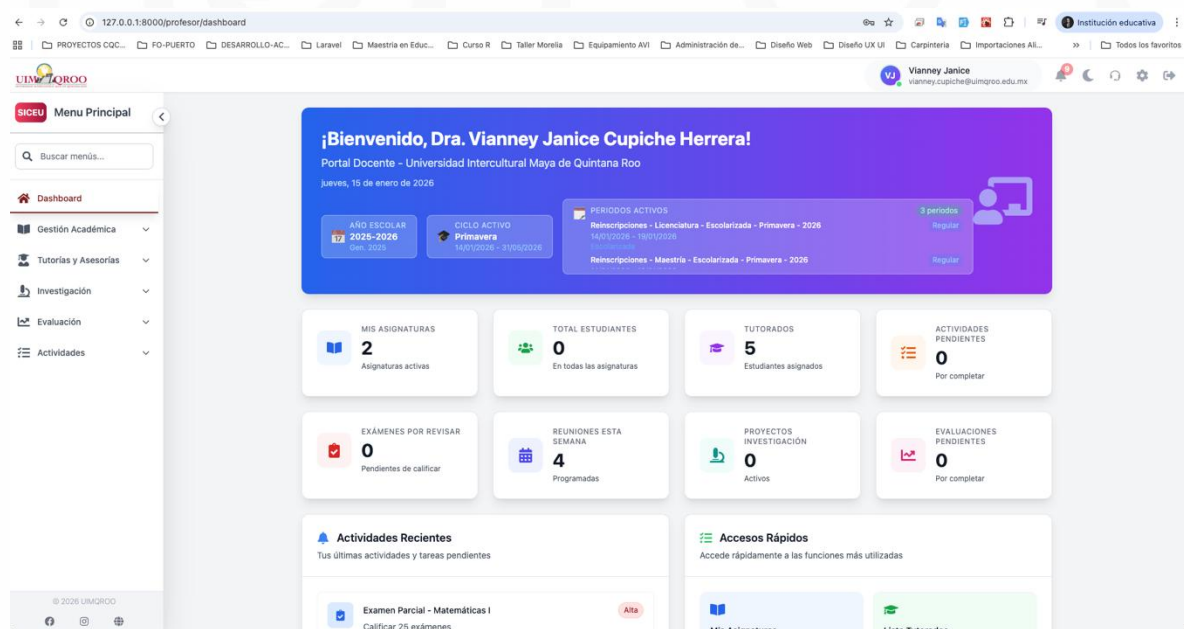
8. Avances del Lado del Tutor Académico

8.1 Panel del Tutor Académico

El sistema cuenta con un Dashboard del Tutor, el cual muestra:

- Año escolar y ciclo activo.
- Periodos activos de reinscripción.
- Indicadores generales:
 - Número de tutorados asignados.
 - Cargas pendientes de revisión.
 - Cargas aprobadas.
 - Cargas rechazadas.

Este panel permite al tutor tener una visión global del proceso de reinscripción bajo su responsabilidad.



The screenshot shows a web browser displaying the 'Portal Docente' of the Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. The user is identified as Vianney Janice Cupiche Herrera. The dashboard provides a comprehensive overview of the teacher's responsibilities, including:

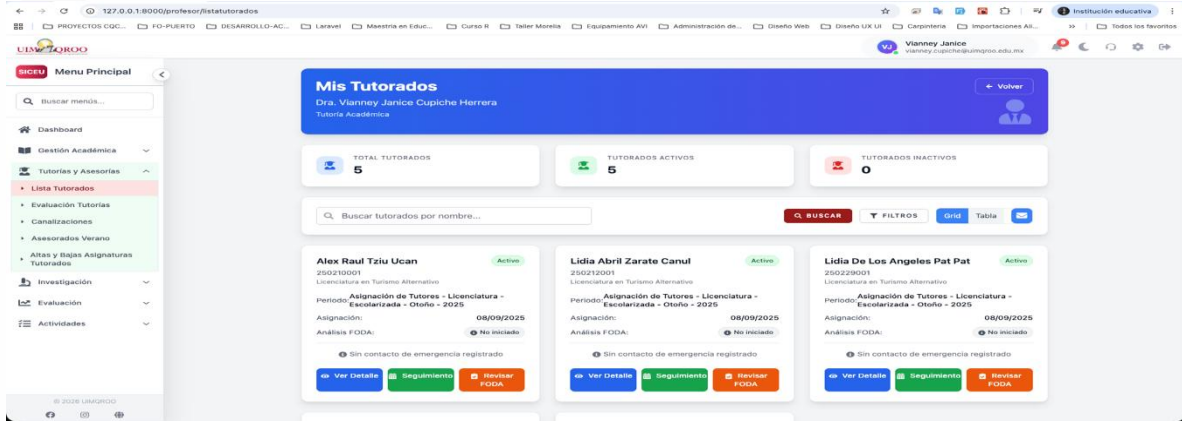
- ¡Bienvenido, Dra. Vianney Janice Cupiche Herrera!**
Portal Docente - Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo
Jueves, 16 de enero de 2026
- AÑO ESCOLAR 2025-2026** (Sept. 2025)
- CICLO ACTIVO Primavera** (Abril 2025 - Julio 2025)
- PERIODOS ACTIVOS:**
 - Reinscripciones - Licenciatura - Escolarizada - Primavera - 2026 (3 periodos)
 - Reinscripciones - Maestría - Escolarizada - Primavera - 2026 (Regular)
- MIS ASIGNATURAS:** 2 Asignaturas activas
- TOTAL ESTUDIANTES:** 0 En todas las asignaturas
- TUTORADOS:** 5 Estudiantes asignados
- ACTIVIDADES PENDIENTES:** 0 Por completar
- EXÁMENES POR REVISAR:** 0 Pendientes de calificar
- REUNIONES ESTA SEMANA:** 4 Programadas
- PROYECTOS INVESTIGACIÓN:** 0 Activos
- EVALUACIONES PENDIENTES:** 0 Por completar
- Actividades Recientes:** Examen Parcial - Matemáticas I (Calificar 25 exámenes)
- Accesos Rápidos:** Mis Asignaturas, Lista Tutorados

8.2 Gestión de Tutorados

Desde el módulo Mis Tutorados, el tutor puede:

- Visualizar el listado de estudiantes asignados.
- Identificar tutorados activos e inactivos.
- Consultar información básica del alumno:
 - Matrícula.
 - Programa educativo.
 - Periodo de asignación tutorial.
- Acceder a herramientas de seguimiento académico.

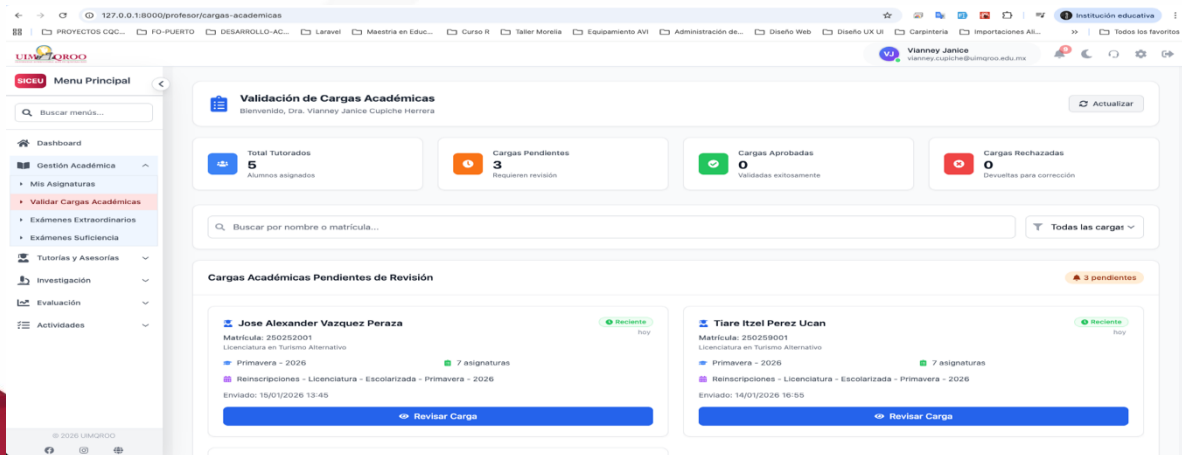
Este módulo garantiza la trazabilidad de la relación tutor-alumno durante el proceso de reinscripción.



8.3 Validación de Cargas Académicas

El tutor cuenta con un módulo específico de Validación de Cargas Académicas, el cual permite:

- Visualizar las cargas académicas pendientes de revisión.
- Identificar:
 - Alumno.
 - Matrícula.
 - Programa educativo.
 - Número de asignaturas.
 - Fecha y hora de envío de la carga.
- Acceder al detalle de la carga académica enviada.



8.4 Proceso de Revisión y Dictamen

Durante la revisión, el tutor puede:

- Analizar la carga académica considerando:
 - Situación académica del alumno.
 - Historial académico.
 - Créditos acumulados.
- Emitir un dictamen:

- Aprobar la carga académica.
- Rechazar la carga para corrección.

El sistema registra el dictamen y notifica automáticamente al alumno, garantizando transparencia y control del proceso.

9. Integración del Flujo Alumno – Tutor – Administrador

El Módulo de Reinscripciones del SICEU integra de forma continua los tres niveles del proceso:

1. Alumno: Construcción y envío de la carga académica.
2. Tutor: Revisión y validación académica.
3. Administrador: Monitoreo, control institucional y generación de reportes.

Este flujo permite una gestión ordenada, verificable y auditable del proceso de reinscripción.

10. Evidencia Documental y Operativa

El avance del módulo se respalda mediante:

- Capturas de pantalla del:
 - Panel del alumno.
 - Proceso de creación de carga académica.
 - Panel del tutor.
 - Validación de cargas académicas.
- Video-tutoriales institucionales:
 - Proceso de reinscripción del alumno.
 - Proceso de validación del tutor académico.

Estas evidencias permiten comprobar el grado de avance funcional y operativo del módulo.

11. Conclusión

El Módulo de Reinscripciones del Sistema de Control Escolar SICEU presenta un avance significativo, encontrándose plenamente integrado a los procesos académicos institucionales del ciclo escolar primavera 2026.

El sistema garantiza:

- Automatización del proceso.
- Control académico.
- Transparencia para alumnos y tutores.
- Seguimiento administrativo centralizado.
- Disponibilidad de información para fines de evaluación, planeación y auditoría.

R 3.1.2.1.102 y R 3.1.2.1.1001 Software Sistema Gestión del Aprendizaje destinado a portales de estudiantes y docentes del Programa Educativo de Gestión y Administración Municipal.

El presente reporte tiene como finalidad documentar los avances funcionales, operativos y administrativos del Campus Virtual UIMQROO, plataforma institucional de gestión del aprendizaje (LMS), utilizada para la impartición de programas educativos en modalidad virtual e híbrida.

El Campus Virtual constituye un componente estratégico del ecosistema digital institucional, permitiendo la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los procesos formativos, así como la comunicación académica entre estudiantes, docentes y personal administrativo.



2. Objetivo del Campus Virtual

Proporcionar un entorno digital institucional que permita:

- La gestión integral de asignaturas en modalidad virtual.
- El acceso organizado a contenidos educativos.
- La programación y entrega de actividades académicas.
- La evaluación y retroalimentación del aprendizaje.
- La comunicación permanente entre docentes y estudiantes.
- La generación de evidencia académica para fines de seguimiento, evaluación y auditoría.

3. Alcance del Reporte

El presente reporte documenta los avances correspondientes a los siguientes perfiles de usuario:

- **Estudiante**
- **Docente**
- **Administrador del sitio**
-

Asimismo, se describen las principales funcionalidades operativas visibles en la plataforma durante el ciclo escolar primavera 2026.

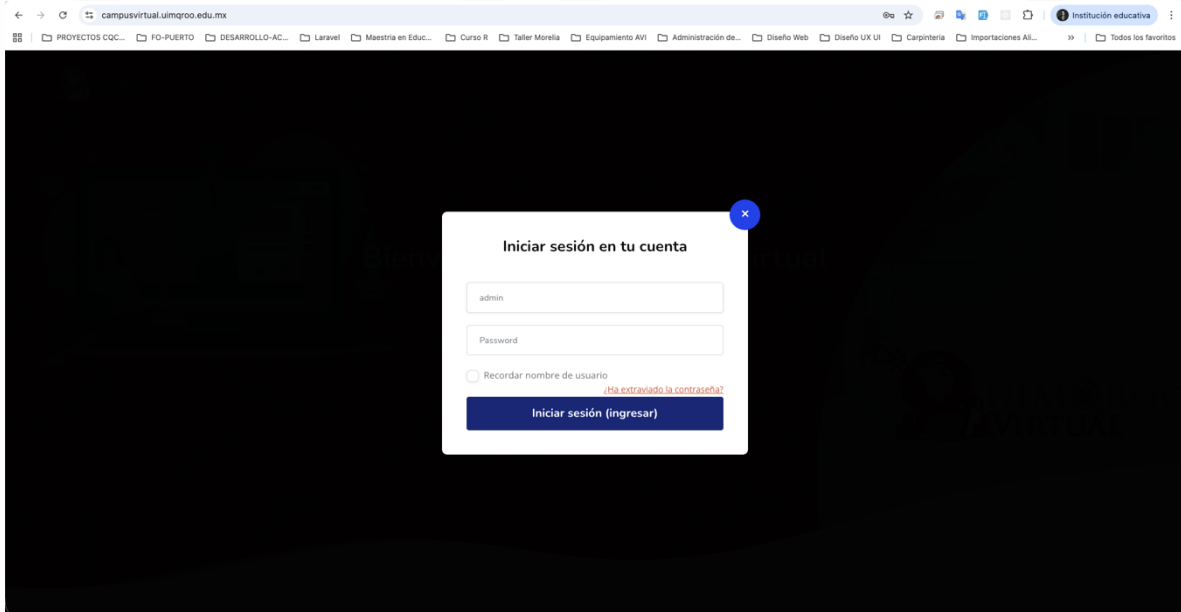
4. Avances del Lado del Estudiante

4.1 Acceso y Autenticación

El Campus Virtual cuenta con un sistema de autenticación institucional, mediante el cual los usuarios pueden:

- Iniciar sesión con credenciales asignadas.
- Recuperar contraseña en caso de extravío.
- Mantener sesiones seguras dentro de la plataforma.

Este mecanismo garantiza el control de acceso y la protección de la información académica.

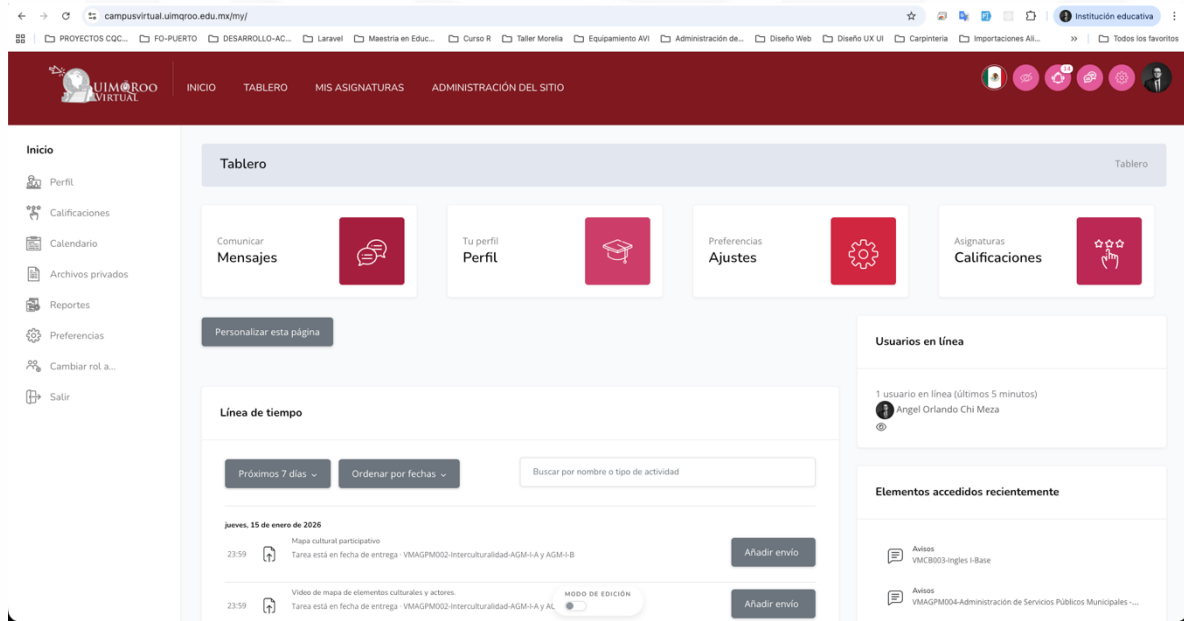


4.2 Tablero Principal del Estudiante

Una vez autenticado, el estudiante accede a un Tablero Principal, desde el cual puede:

- Visualizar accesos rápidos a:
 - Mensajes.
 - Perfil.
 - Ajustes.
 - Calificaciones.
- Consultar actividades recientes.
- Visualizar elementos accedidos recientemente.
- Identificar usuarios en línea.

Este tablero centraliza la experiencia del usuario y facilita la navegación dentro del entorno virtual.

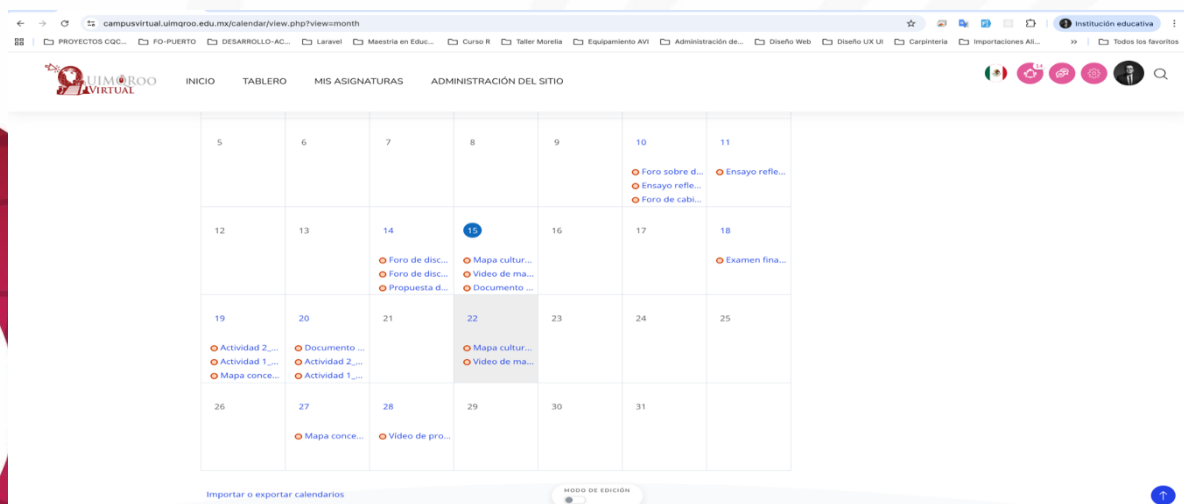


4.3 Calendario Académico

El Campus Virtual integra un Calendario Académico, que permite al estudiante:

- Visualizar actividades programadas por fecha.
- Identificar fechas de entrega de tareas, foros, ensayos y exámenes.
- Consultar eventos académicos del curso.

El calendario fortalece la organización del tiempo académico y reduce el riesgo de omisión de actividades.

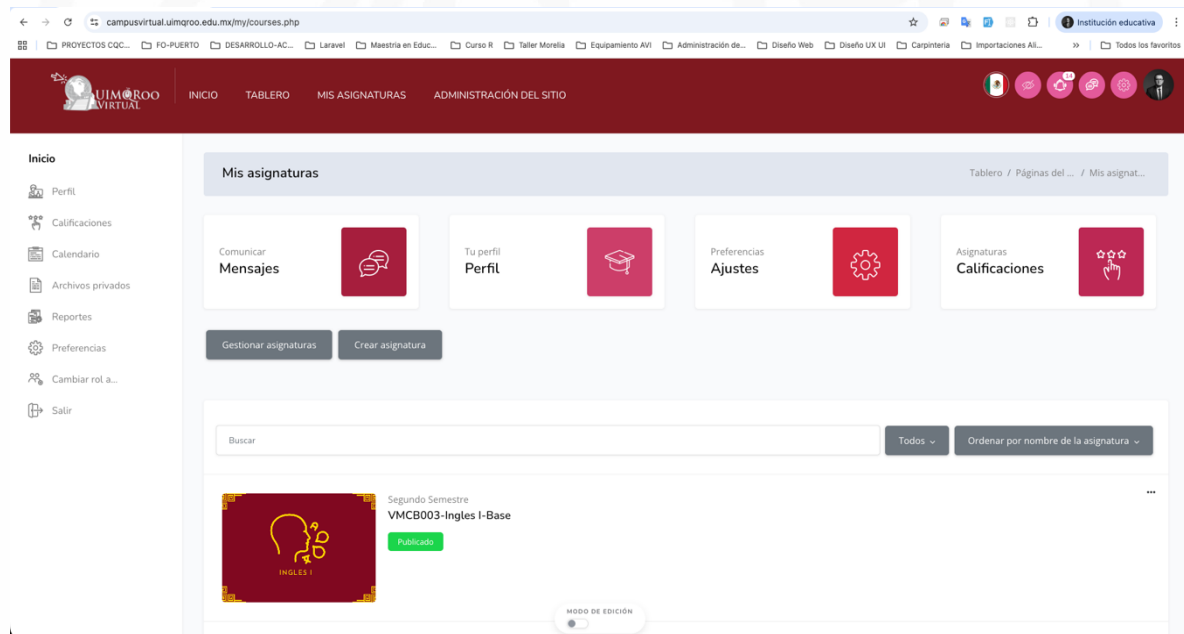


4.4 Acceso a Asignaturas

Desde el módulo Mis Asignaturas, el estudiante puede:

- Visualizar las asignaturas en las que se encuentra inscrito.
- Acceder al contenido de cada curso.
- Identificar el estatus de publicación de las asignaturas.

Cada asignatura se presenta de forma estructurada y ordenada.

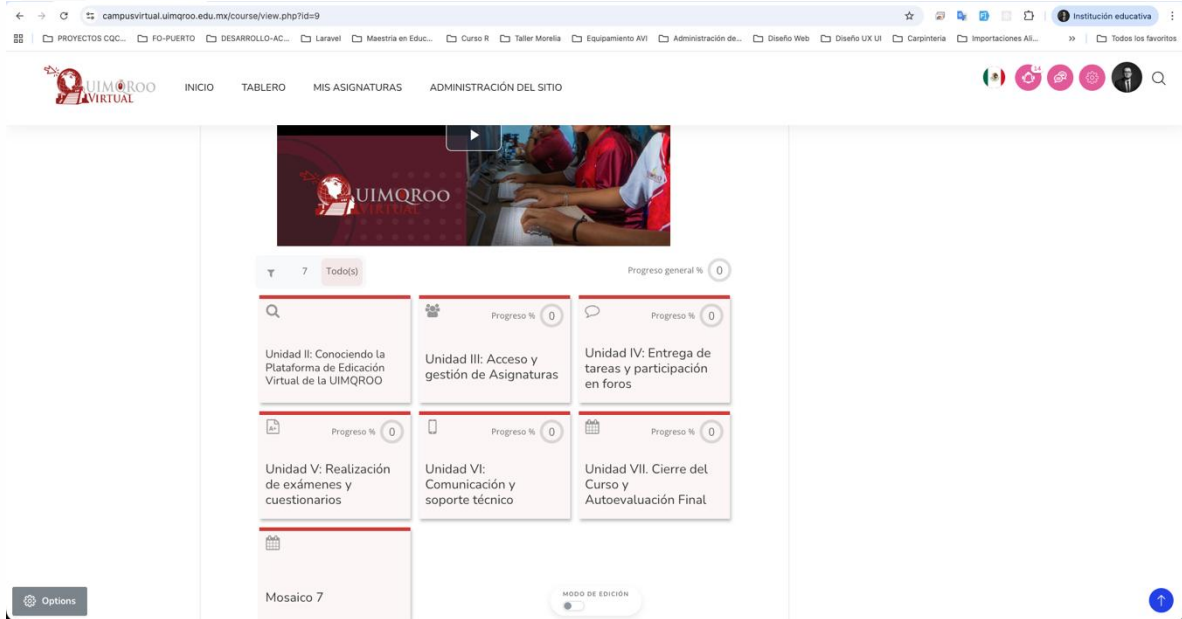


4.5 Estructura de Contenidos por Unidades

Las asignaturas se encuentran organizadas en unidades didácticas, las cuales incluyen:

- Propósito de la unidad.
- Contenidos informativos.
- Recursos multimedia.
- Actividades de aprendizaje.
- Evidencias de participación.

Esta estructura favorece un aprendizaje progresivo y autónomo, alineado a los programas de estudio institucionales.

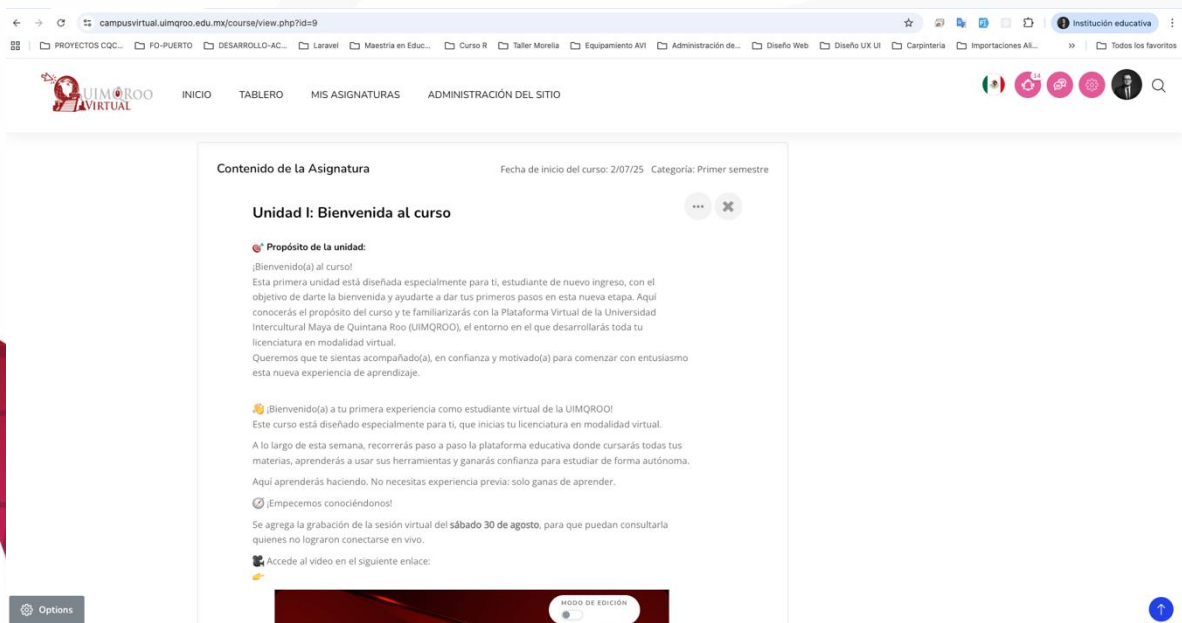


5. Avances del Lado del Docente

5.1 Acceso Docente al Campus Virtual

El docente cuenta con acceso institucional al Campus Virtual, desde el cual puede:

- Administrar sus asignaturas.
- Gestionar contenidos y actividades.
- Evaluar y retroalimentar el trabajo de los estudiantes.

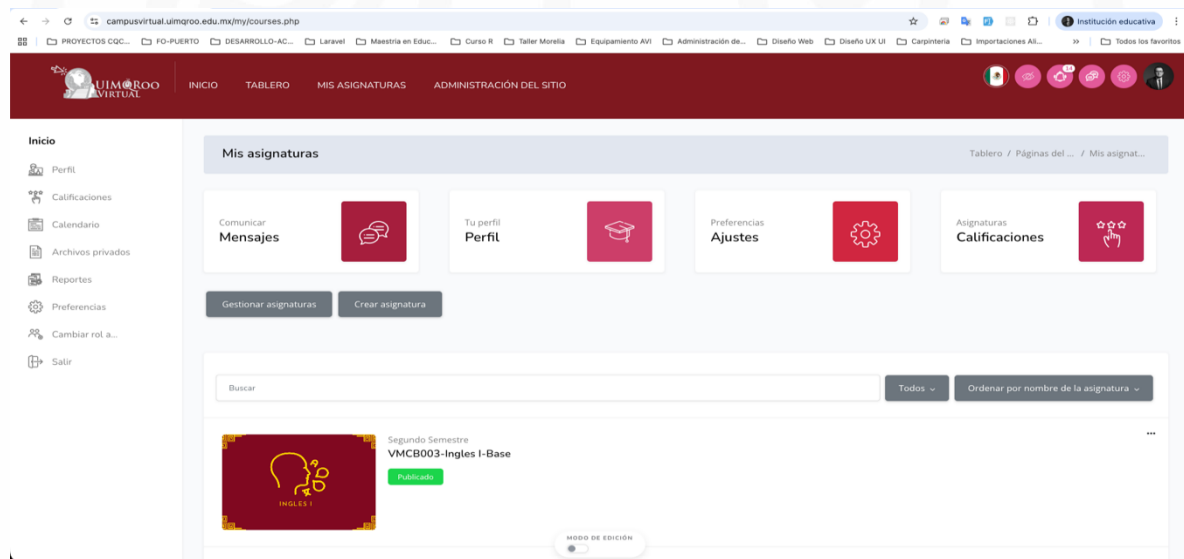


5.2 Gestión de Asignaturas

Desde el panel Mis Asignaturas, el docente puede:

- Crear y administrar asignaturas.
- Publicar contenidos.
- Configurar actividades y evaluaciones.
- Organizar los cursos por unidades temáticas.

Este módulo permite al docente mantener control pedagógico y académico de sus cursos.



The screenshot displays the 'Mis asignaturas' (My Courses) management interface. At the top, there is a navigation bar with 'INICIO', 'TABLERO', 'MIS ASIGNATURAS', and 'ADMINISTRACIÓN DEL SITIO'. Below this, a sidebar on the left contains various user options like 'Perfil', 'Calificaciones', 'Calendario', etc. The main content area is titled 'Mis asignaturas' and features several interactive cards: 'Comunicar Mensajes', 'Tu perfil Perfil', 'Preferencias Ajustes', and 'Asignaturas Calificaciones'. Below these cards are buttons for 'Gestionar asignaturas' and 'Crear asignatura'. A search bar and sorting options ('Todos', 'Ordenar por nombre de la asignatura') are also present. A course card for 'Segundo Semestre VMCB003-Ingles I-Base' is visible, marked as 'Publicado'.

5.3 Gestión de Actividades Académicas.

El sistema permite al docente:

- Programar actividades con fechas de entrega.
- Configurar foros de discusión.
- Publicar documentos y recursos.
- Evaluar tareas y exámenes.

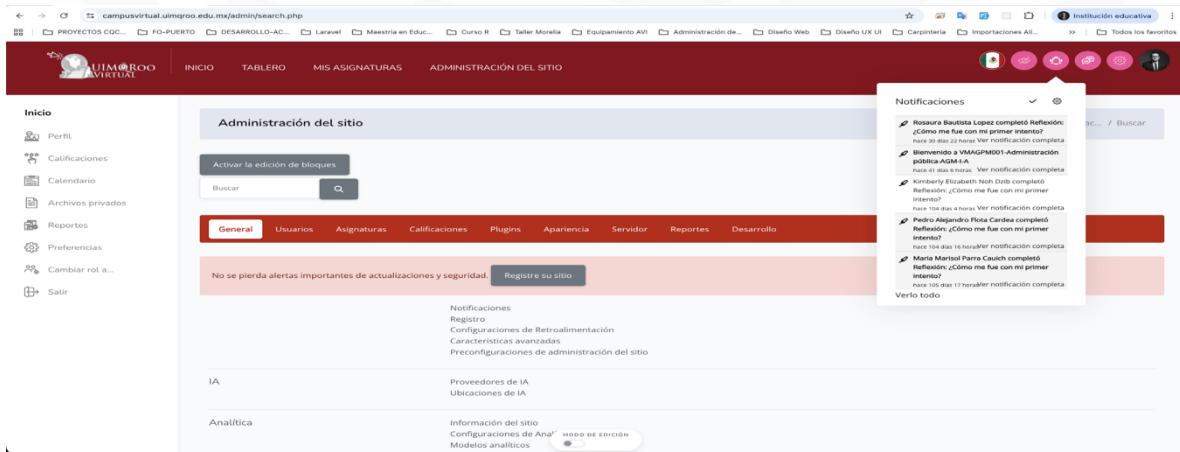
Las actividades se integran automáticamente al calendario académico del estudiante.

5.4 Comunicación y Seguimiento.

El Campus Virtual facilita la comunicación mediante:

- Mensajería interna.
- Notificaciones automáticas de actividades.
- Alertas sobre entregas y evaluaciones.

Esto fortalece el seguimiento académico continuo.



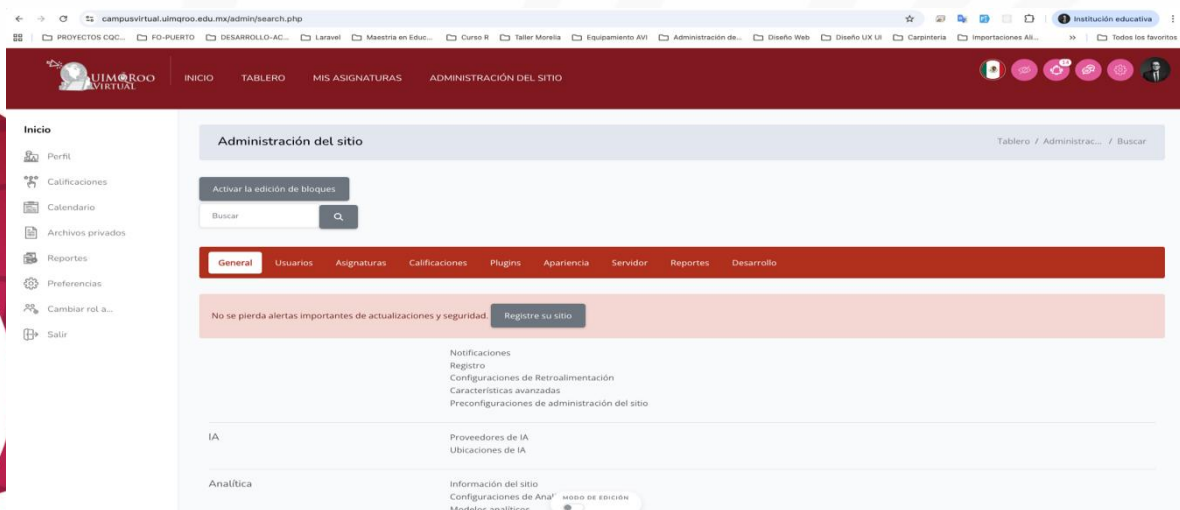
6. Avances del Lado del Administrador del Sitio.

6.1 Panel de Administración del Sitio.

El sistema cuenta con un **Panel de Administración**, desde el cual se gestionan:

- Usuarios.
- Asignaturas.
- Calificaciones.
- Plugins.
- Apariencia del sitio.
- Servidor.
- Reportes.
- Desarrollo y configuración avanzada.

Este panel centraliza la administración técnica y académica de la plataforma.

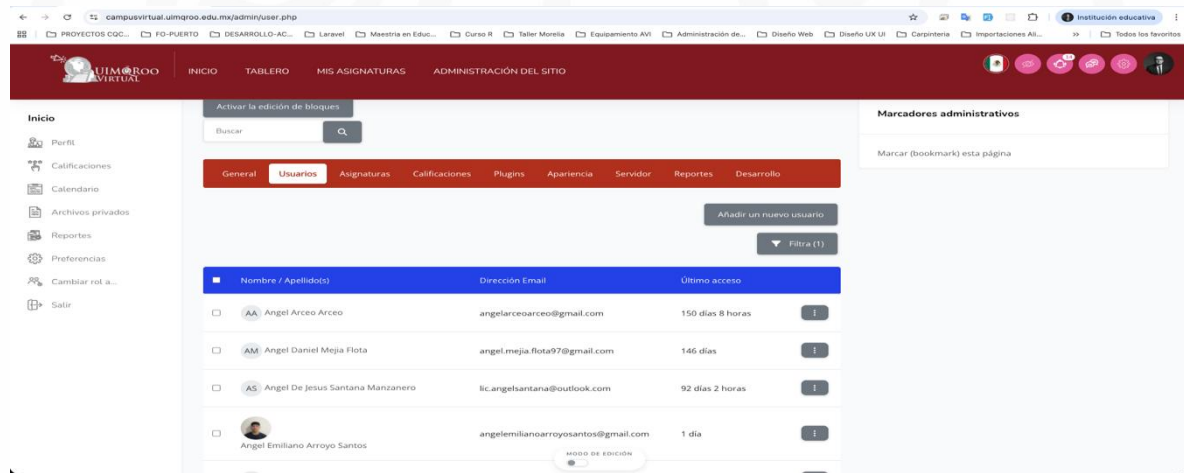


6.2 Gestión de Usuarios

Desde el módulo Usuarios, el administrador puede:

- Visualizar el listado de usuarios registrados.
- Consultar direcciones de correo institucional.
- Verificar último acceso al sistema.
- Filtrar y administrar cuentas de usuario.

Esto permite un control efectivo del acceso y uso del Campus Virtual.



The screenshot shows the 'Usuarios' (Users) management page in the UIM QROO virtual campus. The page has a dark red header with navigation tabs: 'Inicio', 'TABLERO', 'MIS ASIGNATURAS', and 'ADMINISTRACIÓN DEL SITIO'. Below the header, there's a search bar and a 'Activar la edición de bloques' button. A horizontal menu contains tabs for 'General', 'Usuarios', 'Asignaturas', 'Calificaciones', 'Plugins', 'Apariencia', 'Servidor', 'Reportes', and 'Desarrollo'. The 'Usuarios' tab is active, showing a table of users with columns for 'Nombre / Apellidos', 'Dirección Email', and 'Último acceso'. There are also buttons for 'Añadir un nuevo usuario' and 'Filtrar (1)'. The table lists four users:

| Nombre / Apellidos | Dirección Email | Último acceso |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------|
| AA Angel Arceo Arceo | angelarceoarceo@gmail.com | 150 días 8 horas |
| AM Angel Daniel Mejía Flota | angelmejiaflota97@gmail.com | 146 días |
| AS Angel De Jesus Santana Manzanero | lic.angelsantana@outlook.com | 92 días 2 horas |
| Angel Emiliano Arroyo Santos | angelemilanoarroyosantos@gmail.com | 1 día |

6.3 Sistema de Notificaciones

El sistema integra un módulo de notificaciones, que permite:

- Visualizar actividades recientes de los usuarios.
- Dar seguimiento a entregas y participaciones.
- Mantener informados a los administradores sobre la actividad académica.

Este módulo fortalece la supervisión institucional del entorno virtual.

6.4 Configuración y Seguridad

El administrador puede acceder a:

- Configuraciones generales del sitio.
- Opciones de seguridad.
- Control de actualizaciones.
- Gestión de plugins y extensiones.

Estas funciones permiten mantener la estabilidad, seguridad y continuidad operativa del Campus Virtual.

7. Evidencia Funcional del Campus Virtual

El avance del Campus Virtual se respalda mediante:

- Capturas de pantalla del:
 - Calendario académico.
 - Tablero del estudiante.
 - Estructura de asignaturas.
 - Panel docente.
 - Panel de administración del sitio.
- Evidencia de:
 - Publicación de cursos.
 - Programación de actividades.
 - Notificaciones del sistema.
 - Accesos de usuarios.

Estas evidencias permiten constatar el uso real y operativo de la plataforma.

8. Beneficios Institucionales

Los avances del Campus Virtual permiten:

- Garantizar la continuidad académica en modalidad virtual.
- Fortalecer la planeación y organización del proceso educativo.
- Brindar transparencia a estudiantes y docentes.
- Contar con evidencia académica para auditorías y evaluaciones externas.
- Consolidar la transformación digital institucional.

9. Estado Actual del Campus Virtual

Al momento de la elaboración del presente reporte, el Campus Virtual UIMQROO se encuentra:

- Operativo para estudiantes y docentes.
- En uso activo durante el ciclo escolar Primavera 2026.
- Integrado a los procesos académicos institucionales.
- En proceso de fortalecimiento y documentación continua.

El Campus Virtual UIMQROO representa un pilar fundamental del modelo educativo institucional, consolidándose como una plataforma estable, funcional y alineada a los objetivos de calidad, cobertura y equidad educativa.

R 3.1.2.1.14 Báscula con estadímetro para uso en prácticas estudiantiles del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades.



R 3.1.2.1.15 Báscula portátil tanita de analizador electrodo para uso en prácticas estudiantiles del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades.



R 3.1.2.1.16 Glucometro ade 10 tiras y 10 lancetas sin color para toma de Glucosa para uso en prácticas estudiantiles del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades.



R 3.1.2.1.17 Medidor de hemoglobina portátil para uso en prácticas estudiantiles del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades.



R 3.1.2.1.18 Prototipo de vagina modelo femenino para demostraciones en prácticas estudiantiles del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades.



R 3.1.2.1.19 Locker para resguardo de materiales de salud del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades, uso de docente y estudiantes.



R 3.1.2.1.20 Mesa de trabajo con almacenamiento para área del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades uso de docentes y estudiantes.



R 3.1.2.1.21 Pizarrón mixto corcho para área del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades uso de docentes y estudiantes.



R 3.1.2.1.22 Bocina portátil para área del Programa de Protección de la Salud Integral universitaria en comunidades uso de docentes y estudiantes



R 3.1.2.1.43 Computadoras portátiles para Laboratorios de Informática con resguardo en la Institución que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.44 Computadoras "All-in-One" para Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.45 Computadoras tipo laptop resguardada en la institución para diseño para Laboratorios de Diseño que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.46 Adquisición de monitores de 27” para Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.47 Adquisición de impresora multifuncional para Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.48 Escáner de escritorio profesional para Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.49 Switch Gigabit Ethernet 24 Puertos para Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.50 Módulo Transceptor de Fibra SFP+ para Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.51 Switch Gigabit Ethernet 48 Puertos para Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.53 Teléfonos IP Inalámbrico para comunicaciones al Laboratorios de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.54 Gabinete para Pared Abatible para Laboratorio de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.55 Nobrake con salida AC para Laboratorio de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.56 Switch de 8 puertos Gigabit Ethernet para Laboratorio de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.58 Computadoras Laptop bajo resguardo de Institución para Laboratorio de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.59 Bobina de Cable insumos para Laboratorio de Informática que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



R 3.1.2.1.62 Nevera de refrigeración para conservación de tintas para laboratorio informático que da servicio a estudiantes y docentes de todos los programas educativos.



BMS 3.1.2.1.2002 Trajes típicos para los estudiantes del programa educativo Gestión y de las Artes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo.



8. CONCLUSIÓN.

El proyecto “Reconocimiento, Innovación y Vinculación para el Fortalecimiento Académico y Profesional de los Perfiles de Egreso” representó una estrategia institucional fundamental para fortalecer las capacidades académicas, tecnológicas y operativas de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo, contribuyendo de manera directa a la mejora de las condiciones de formación profesional de los estudiantes y al fortalecimiento de la vinculación comunitaria.

Los resultados obtenidos reflejan avances significativos en materia de infraestructura educativa, innovación académica y consolidación de espacios de aprendizaje pertinentes para el contexto intercultural y regional. La ejecución de las metas permitió fortalecer laboratorios, talleres, centros de vinculación y espacios académicos estratégicos, beneficiando directamente a la comunidad estudiantil y fortaleciendo las trayectorias curriculares de los distintos programas educativos.

Asimismo, las experiencias de prácticas profesionales, salidas académicas y actividades de vinculación desarrolladas durante la ejecución del proyecto permitieron consolidar competencias profesionales, comunitarias y prácticas en estudiantes de diversas licenciaturas, favoreciendo su formación integral y su acercamiento a contextos reales de desempeño profesional.

Si bien una de las metas académicas alcanzó un avance del 70% derivado de factores logísticos y del corto periodo de aplicación de los recursos, la Universidad implementó mecanismos de reprogramación institucional que garantizan la continuidad de las acciones pendientes, asegurando el uso responsable y eficiente de los recursos asignados.

De igual forma, el crecimiento sostenido de la matrícula estudiantil, que alcanzó un total de 1,020 estudiantes en el ciclo escolar 2025–2026, evidencia la pertinencia y el impacto social de la UIMQROO en la región. Este incremento representa no solo una expansión institucional, sino también una mayor confianza de las comunidades en el modelo educativo intercultural de la Universidad, particularmente para estudiantes de origen indígena y en condiciones de vulnerabilidad social y económica.

En este sentido, el Fondo de Consolidación y los recursos otorgados mediante el programa PRODEP 2025 constituyeron un apoyo estratégico para garantizar el fortalecimiento institucional, la calidad educativa y la permanencia estudiantil, permitiendo generar mejores condiciones académicas y tecnológicas para responder a las nuevas demandas educativas y sociales del entorno.

Finalmente, el proyecto reafirma el compromiso de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo con la equidad, la inclusión, la pertinencia cultural y la justicia social en la educación superior, consolidándose como una institución clave para el desarrollo académico, comunitario y regional del estado de Quintana Roo.